



Учимся. Действуем. Живем

<mark>Учебная газета студии журналистики «Жур-птица» ГБ</mark>ОУ школа №621п.Металлострой, г.Санкт-Петербург

О Дистанционное или традиционное обучение. Если стоишь перед выбором. Cmp.3

> Как избавиться от денег, не выходя из-за компьютера. Или почем нынче киберспорт? Стр.4-5

Что такое осень и как

\_ с нею подружиться? Мысли вслух. Стр.6

Трое в лодке, не считая

Репортаж из Финского залива. Стр.7

«Система опти-

мизации» от

Арсения

Скворцова. Стр.8



В этом номере газеты самое распространенное слово в заголовках—«или». Это не случайно: жизнь часто ставит нас перед выбором. И здесь мы попытались собрать те вопросы, которые накопились у наших школьников за последнее время. Время, связанное с непростыми условиями обучения и жизни в целом. Не все, конечно. Есть еще тема ВПР и ЕГЭ, олимпиад и конкурсов, диктантов и проектной деятельности. Возможно, им посвятим отдельный номер. А пока — читайте, анализируйте и ... делайте свой выбор.



Поздравляем с Днем учителя наших любимых педагогов! Замечательных людей, которые посвятили своей работе всю свою жизнь, подарили нам не только знания, но и свою любовь. Ваша работа — это не просто труд — это самое настоящее призвание, к которому нужно подходить только с открытым сердцем и доброй душой.

Спасибо за Ваш труд, за Вашу любовь и поддержку, которую Вы отдаёте своим воспитанникам, за Ваши большие и тёплые сердца!

Пусть Ваше здоровье будет крепким, а источник сил и вдохновения неисчерпаемым!

Пусть Ваши детки и ученики вырастают настоящими личностями и хорошими людьми! Всех вам благ!

Пресс-центр

## Оффлайн или онлайн обучение:

Весной, в связи с эпидемией коронавируса, многие образовательные учреждения в России, и прежде всего школы, перешли на дистанционное обучение. Казалось бы, для онлайн-образования есть все необходимое: широкий набор интернет-ресурсов, учебники в цифровом формате и даже электронный журнал и онлайн-доска. Не надо наглаживать форму, подолгу заплетать косички и вообще придумывать, чем бы еще таким выделиться перед одноклассницами. А готовить урок можно, прихлебывая сладкий чай с печенькой из любимой кружки. И при этом ты знаешь, что никто тебе не сделает замечание!

Школьникам остается, не покидая дома, созвониться с преподавателем и выяснить подробности домашнего задания или новую тему. Этого вполне достаточно, чтобы тебя считали вовлеченным в процесс. Словом, удобно, безопасно, и главное —без отрыва от образовательной дея-

тельности. Ведь знания продолжают поступать в наши головы. Однако, не все так гладко, как хот<mark>елось бы ...</mark>

И мы продолжаем настороженно выжидать, чем закончится явление ( и закончится ли) под названием
«пандемия», гадаем: «дистанционка» - это домоклов меч или благо, свалившееся внезапно на наши бренные головы? А главное, как с этим явлением жить?

У каждой формы обучения есть свои плюсы-минусы. В дистанционном обучении я увидела для себя больше минусов, чем плюсов. Но это - для кого как. Если уроки проходят онлайн (в интернете) и весь класс имеет возможность собраться на одной общей платформе, вроде Zoom, а учитель объясняет тему всем одновременно — такому дистанционному обучению можно поставить только большой плюс!

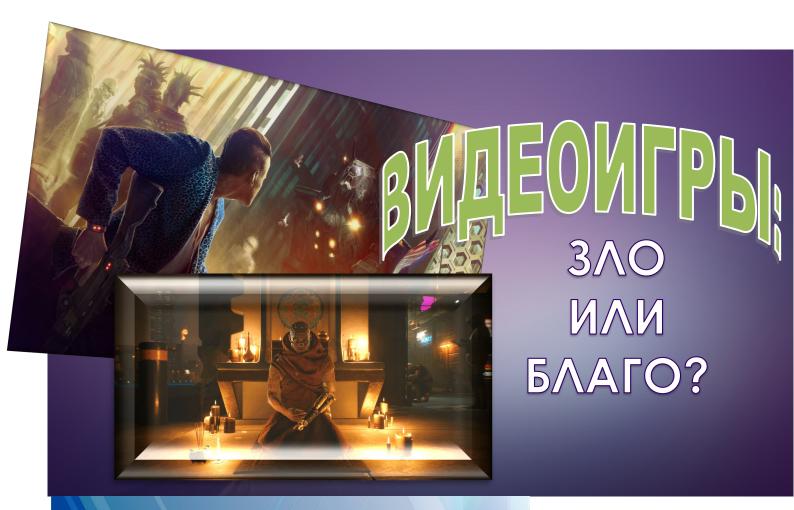
Но вот что делать, когда ты не готов к дистанционному обучению, когда элементарно ребятам не хватает компьютеров, ресурсов, возможностей для онлайн обучения, а учитель не может изложить тему, как в классе? Или ты не можешь воспринимать тему в таком непривычном формате? Когда нет уроков, с темой приходится разбираться самому. А ведь они бывают и очень сложные, например, система уравнений в алгебре или «не» и «ни» в русском языке. В этом случае учителям приходится прибегать к готовым видеоурокам с Youtube. Выход, конечно, но это ничто по сравнению с разумным и внятным учительским

объяснением. Вот когда начинаешь по-настоящему ценить своих педагогов! Словом, я не в восторге от дистанционки». Больше всего пугало обилие сложных тем. Лично мне не хватало именно объяснений учителя. По этой причине на выполнение домашнего задания у меня уходило гораздо больше времени, чем обычно.

Арина Жгарева, 8Б класс

Но в целом у дистанционного образования, если оно хорошо организовано, есть целый ряд преимуществ: ты можешь путешествовать и учиться одновременно, не быть привязанным к одному месту; появляется больше свободного времени и можно организовать свой режим так, как тебе удобно; яркие и красочные материалы из интернета иногда интереснее, чем скучные—из учебника; а еще во процесс можно вовлечь маму. И тогда образование получается семейным....

Но все это при условии, что есть нужная платформа для обучения, хороший компьютер и стабильный выход в интернет.



Компьютерные игры в наше время это практически некая культура со своими идеалами и традициями. Каждый ГОД ВЫХОДЯТ СОТНИ РАЗЛИЧНЫХ ИГР И СОТни геймеров с удовольствием прохо-ДЯТ ИХ, НАСЛАЖДАЯСЬ СОТНЯМИ ЧАСОВ ИГрового процесса. Насколько типично это явление для нашей молодежи, подростков? Давайте разбираться.

Многие родители считают, что видеоигры -это зло. Играм чаще всего подвержены подростки и дети. Главное зло заключается в том, что они не знают меры, играют часто, много, подолгу, в ущерб своему здоровью. Я и сам иной раз не прочь поиграть в видеоигры, прекрасно знаком с самыми популярными из них, знаю правила и приемы.

Еще два года назад я был заядлым игроком, играл в Fortnite, CS:GO, очень активно и подолгу, и даже посадил зрение - мой левый глаз стал хуже видеть. Сегодня я уже не такой заядлый игрок, хотя знаю, Witcher 3, God of War, CYBERPUNK 2077, что число игр растет и интерес к ним тоже.

Владислав Новиков, 8 В класс



Наибольшим спросом пользуются не только известные мне Fortnite CS:GO, PUBO, VALORANT, но и Crusader Kings III, занимающие верхние строчки рейтингов.

## А вы знаете, что...

\*В последнее время наблюдается рост смертей от компьютерных игр, а точнее от долгого препровождения времени в виртуальном мире. Некоторые геймеры настолько погружаются в виртуальный мир, что даже забывают о сне, еде и других важных вещах для нормального функционирования человеческого организма, что иногда приводит к смерти в реальной жизни. Большинство таких случаев зарегистрировано в азиатских странах.

\* Специалисты сервиса «Яндекс.Деньги» провели исследование и выяснили, сколько в среднем россияне тратят на компьютерные игры. В опросе участвовали 500 геймеров и стримеров.

Выяснилось, что ежемесячная сумма расходов российских геймеров на компьютерные игры доходит до 5 тыс. рублей, а у некоторых превышает и ее. Как показало исследование, около 30% пользователей тратят на игры до 1 тыс. рублей в месяц, 20% — от 1 тыс. до 5 тыс. рублей, еще 3% — более 5 тыс. рублей. В среднем разовая сумма доната через сервис «Я.Стример», составляет 420 руб. При этом игры и пожертвования для стримеров являются самой большой статьей расходов для 8% геймеров.

\* 58% россиян уверены, что компьютерные игры вредят тем, кто в них играет. Чаще других так думают женщины (62%). Также данное мнение распространено среди респондентов в возрасте от 35 до 44 лет (63%), 45 -59 лет (63%). В полезных свойствах видеоигр уверен только каждый пятый россиянин (19%), а треть из них – молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет (28%).

(окончание. Начало на стр.4)

И все же теперь я отвожу на видеоигры не более двух часов. Чаще мое время занимают просто подвижные игры, например, футбол. В нем больше удовольствия и пользы, все-таки спорт помогает поддерживать форму и физическое здоровье.

А недавно узнал о том, что в некоторых школах появилась новая дисциплина - киберспорт. Я слышал об этом виде спорта и раньше, наша газета писала о нем тоже. Но такой спорт точно не для меня! Здесь люди играют уже на профессиональном уровне, получают за это приличные деньги. Выходит, это уже не хобби, а работа, ведь за нее платят! И значит, нужно каждый день тренироваться, как в спорте. Иначе быстро сойдешь с дистанции.

Мое мнение: видеоигры тогда становятся злом, когда мы не знаем меры, злоупотребляя своим временем и досугом окружающих.

Но играть можно, например, когда ты абсолютно свободен от дел и хочешь сменить сферу деятельности.

Ненадолго, конечно!



## Чем занять с бя осенью?

Осень – это особенная, волшебная пора, когда после летних каникул мы, отдохнувшие и загорелые, пришли в школу, чтобы вновь набираться знаний. Но мне так показалось, что далеко не все рады осени. Есть ребята, которым в этот период лень учиться, подступает апатия, депрессия (а ведь впереди, помимо учебы, – олимпиады и конкурсы). С наступлением похолодания, мы достаем теплые вещи из гардероба, потому что уже не погуляешь в одной футболке. Приходится оберегать себя от простуды. Возможно, это тоже одна из причин, вызывающих желание подальше забросить учебники и сидеть в теплой комнате, никуда не выхода...

Мы не будем здесь перечислять рецепты спасения от осенней хандры. А просто расскажем на одном примере, как можно интересно и с пользой проводить свободное время. Вдруг, кому-то поможет?

Но я считаю, что осень прекрасное и красивое время года. Она романтична и вызывает бурю самых разных эмоций, в том числе и положительных, Когда природа так и хвастает своими красками. Посмотрите, как вокруг красиво: желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, багряный – все оттенки осени перемешались в одну палитру! Недаром ведь именно этой чудесной порой так любили восторгаться классики отечественной литературы. Именно в этот период

у поэтов и художников просыпается вдохновение. Например, Б. Л. Пастернак писал:

Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог, Заглядевшихся в озера.

Как на выставке картин:

> Залы, залы, залы, залы Вязов, ясеней, осин... В позолоте небывалой.

Или вспомним Пушкина:
Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса.... Для кого-то – действительно унылая пора.

А по мне так - очей очарованье. И надо использовать этот период для нового старта, новых дел, новых мыслей и желаний. А если становится скучно – читайте классиков!



## ПРЕДМЕТ НЕ ПОМЕШАЛ БЫ В ШКОЛЕ? На этот во прос мы голучили неожиданный ответ

Арсений Скворцов, 8В класс



Каждый ученик индивидуален и к каждому нужен разный подход. Для одних какой-то предмет, например, алгебра, более легок, для других –малопонятен, и он считает, что ориентиро-

ваться в темном лесу— и то проще. Значит, у школьников должен быть выбор.

К примеру: есть мальчик Саша. Он любит физику и математику и мечтает в будущем стать ученым.

Есть девочка Лена. Лена любит писать сочинения и думает о том, что она будет писательницей.

Для Александра алгебра в 8-м классе будет проста и понятна, в этой науке он ориентируется, как рыба в воде, и на развитие потенциала это не влияет. Теперь возьмем Лену. Она отстает по алгебре, просто потому, что этот предмет ей не особо интересен. Ей совсем не хочется копаться в формулах, она делает это через силу. То ли дело—сочинения! ... Лена нуждается в снижении нагрузки, в том, чтобы этот предмет до нее донесли в меньшем объеме и в упрощенном виде. Тогда, возможно, он станет ей доступнее и понятнее. А Саше, наоборот, эту нагрузку следует повысить, ведь он щелкает алгебру, как орешки и давно уже занимается по студенческим учебникам.

Я не раз размышлял над этим. И думаю, что не предметы новые надо вводить. Дело в другом: после прохождения общего курса начальной школы (1-4 класс) школьник должен иметь право выбирать направление учебы в зависимости от своих знаний и приоритетов. Тогда знания, которые он получит, принесут максимум пользы в той отрасли, в которой он потом собирается работать. По крайней мере, уже в четвертом классе можно выявить определенные наклонности. А дальше— задача учителей. В общем, мое мнение: нужно вводить такую вот систему, я бы назвал ее «системой оптимизации». Возможно, тогда и не понадобятся какие-то новые предметы. А как считаете вы?