|  |  |
| --- | --- |
| Представлен  Советом  Образовательного учреждения  ГБОУ школы № 621  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от 3 апреля 2018 года | Утвержден  Общим собранием  Образовательного учреждения  ГБОУ школы № 621  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от 3 апреля 2018 года |

**Отчет**

**о самообследовании**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 621**

**Колпинского района Санкт-Петербурга**

**за 2017 год**

**на 1 января 2018 года**

**Санкт-Петербург**

**3 апреля 2018 года**

Содержание

1. Введение 3 стр.

2. Информационная справка 4 стр.

3. Организационно-правовое обеспечение

образовательной деятельности школы 5 стр.

4. Оценка образовательной деятельности 6 стр.

4. 1 Полнота реализации образовательных программ 6 стр.

4. 2 Динамика роста контингента обучающихся 6 стр.

4. 3 Технологии, используемые при реализации

образовательных программ 7 стр.

4. 4 Образовательные результаты,

текущий контроль и промежуточная аттестация 7стр.

4. 5 Анализ результативности методической работы 10 стр.

5. Оценка системы управления организации 18 стр.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 19 стр.

качество предоставляемых образовательных услуг 19 стр.

7. Оценка организации учебного процесса 22 стр.

8. Оценка востребованности выпускников 29 стр.

9. Оценка качества кадрового обеспечения 31 стр.

10. Оценка учебно-методического обеспечения,

оценка библиотечно-информационного обеспечения 32 стр.

11. Материально-техническое обеспечение

и оснащение образовательного процесса 33 стр.

12. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования 39 стр.

13. Приложение № 2 40 стр.

14. Приложение № 5 44 стр.

15. Приложение № 6 47 стр.

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации. Подготовка и публикация отчетов позволяет образовательной организации определить сильные стороны деятельности образовательной организации и направления для улучшения, выявлять объективные тенденции развития образовательной организации, оценивать эффективность управленческих решений.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится организацией ежегодно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитический отчет позволяет в кратчайшие строки решить следующие задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития общества;

- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации и сотрудничество с учреждениями профессионального образования различных уровней;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой

- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

**2. Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

**Руководитель**

Орлова Елена Алексеевна

**Контактная информация**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование: ГБОУ школа №621 Санкт-Петербурга

Юридический адрес:196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Полевая, д.10 литер А

ИНН 7817026961

КПП 781701001

Банковские реквизиты:

Комитет финансов Санкт-Петербурга л/счет №0531117

Северо-Западное ГУ Банка России

044030001

40601810200003000000

тел/факс 464-37-51

E-mail [sеkret621@mail.ru](mailto:sеkret621@mail.ru)

официальная страница в сети Интернет http://www.621.metallostroy.ru/

**Учредители**

Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга   
Адрес: 196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, 196655, бульвар Победы, д.1   
Телефон: +7(812) 576-96-13   
E-mail: tukolp@gov.spb.ru   
официальная страница в сети Интернет: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\_kolpino/   
телефон приемной: +7 (812) 576-96-67

**3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы**

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения определяют:

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга, Согласован Заместителем главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга Н.Г. Путиловской 27 марта 2015 года, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 апреля 2015 года №1753-р «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга»;

– свидетельство о государственной регистрации № 8800 от 29.11.1994

– лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2016 № 2427, бланк серия 78 ЛО2 № 0001373, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга бессрочно;

– Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2016 № 2427, бланк серия 78 ПО1 № 0005442, выдана на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О переоформлении лицензии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга от 01.12.2016 № 3462-р;

– свидетельство о государственной аккредитации от 17.06.2015 № 977, серия 78 А 01 № 000031, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (срок действия свидетельства до 16 января 2025 года;

– приложения к свидетельству о государственной аккредитации от 17.06.2015 № 977, серия 78 А 01 № 0000388, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (срок действия приложения к свидетельству до 16 января 2025 года);

– свидетельства о государственной регистрации права, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 15 ноября 2011 года серия 78-АЖ № 396889;

- и иные нормативные локальные акты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1 Оценка полноты реализации образовательных программ

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, соответствующим заявленным образовательным программам, расписанием уроков и внеурочной деятельности, утверждённым руководителем школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общеобразовательной программы | Процент выполнения |
| Начального общего образования | 97 % |
| Основногообщего образования | 96 % |
| Среднегообщего образования | 96 % |
| Дополнительного образования | 100 % |

4.2 Динамика роста контингента обучающихся

Данный показатель (по уровням образования) подтверждает стабильно высокий рейтинг ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга среди учреждений Колпинского района;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 |
| Общая  численность  обучающихся | 776  обучающихся | 780  обучающихся |
| Численность учащихся  по образовательной программе начального общего образования | 242  обучающихся | 246  обучающихся |
| Численность учащихся  по образовательной программе основного общего образования | 456  обучающихся | 457  обучающихся |
| Численность учащихся  по образовательной программе среднего общего образования | 78  обучающихся | 43  обучающихся |

4.3 Технологии, используемые при реализации образовательных программ: особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса и использования различных технологий, создающих условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяющих реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. При реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии..

4.4 Образовательные результаты обучающихся, текущий контроль и промежуточная аттестация

Сегодня под образовательными результатами понимаются изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на:

* *мотивационные* (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности),
* *инструментальные* или *операциональные* (освоенные универсальные способы деятельности),
* *когнитивные* (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки).

Конечным образовательным результатам, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, соответствуют непосредственные результаты:

* личностные,
* метапредметные,
* предметные.

*Личностные результаты* являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, *метапредметные* – инструментальных, *предметные* – когнитивных.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ в когнитивной сфере (предметные, метапредметные и др.) конкретизированы в примерных программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий.

Новый подход к пониманию образовательных результатов определяет необходимость отказа от привычной знаниевой парадигмы образования. Рассказ о новых знаниях, показ новых предметных действий (которые должны превратиться в умения и навыки), упражнения, опрос и выставление учителем отметок не может обеспечить достижения совокупности требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ и формирование универсальных учебных действий. И, как правило, не пробуждает потребность в самообразовании, сковывает инициативу и стремление детей к познанию нового, анализу получаемой информации.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Иными словами, обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности.

Анализ предметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество учащихся | Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | | Количество учащихся, получивших похвальные листы | | Количество учащихся, получивших  аттестаты особого образца | | Второгодники \*, получившие справки | | Отсев | |
| чел. | % | чел. | % |
|  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| I ступень | **246** | 95 | 39% | 9 | 3,7% | --- | --- | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II ступень | **458** | 150 | 33% | 15 | 3,3% | 4 | 0,9% | 2 | 0,4% | 0 | 0 |
| III ступень | **77** | 19 | 27% | 0 | 0 | 3 | 3,9% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | **781** | 264 | 34% | 24 | 3% | 7 | 0,9% | 2 | 0,3% | 0 | 0 |

Анализ реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | Получили документ об образовании государственного образца | | | | Не получили аттестат | | |
| Всего | | В т.ч. особого образца | | Всего уч-ся не получили аттестат | Из них не были допущены к прохождению ГИА  чел. | Из них не прошли ГИА, будут пересдавать осенью  чел. |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования  (9 кл.) | 70 | 68 | 97% | 4 | 6% | 2 | 2 | 0 |
| Среднего (полного) общего образования  (11 кл.) | 43 | 43 | 100% | 3 | 7% | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 113 | 111 | 98% | 7 |  | 2 | 2 | 0 |

4. 5. Анализ результативности методической работы

В 2017 году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с методической темой школы. Тема работы школы «Развитие методической системы как условие повышения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению». В соответствии с данной темой перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;

2. совершенствование системы дистанционного обучения в образовательном процессе;

3. совершенствование методов работы со слабоуспевающими учащимися;

4. соблюдение преемственности в образовательном процессе по всем направлениям;

5. повышение открытости образовательного учреждения, развитие информационной деятельности школы по продвижению образовательных услуг;

6. создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

7. совершенствование условий для безопасного пребывания обучающихся в ОУ, повышение эффективности профилактической работы по предупреждению травматизма;

8. реализация модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных этапах обучения;

9. создание условий для реализации системы подготовки к итоговой аттестации с целью успешного прохождения ГИА;

10. создание условий для проявления гражданственности, патриотизма учащихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2017 году были проведены тематические педагогические советы в рамках работы над методической темой школы. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Работа МО строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

В 2017 учебном году была организована работа 8 методических объединений: учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и технологии, английского языка, истории, обществознания и дисциплин художественно-эстетического цикла, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, физики

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Деятельность ШМО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Одной из основных задач МО школы является совершенствование педагогического мастерства, обобщение опыта педагогов, владеющих технологиями проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

С целью повышения уровня педагогического мастерства в соответствии с графиком повышения квалификации прошли курсовую подготовку 18 человек. В 2017 году – 24. Подано заявок на курсы повышения квалификации на следующий учебный год -24

В январе 2017 г. был проведен день специалиста для учителей химии, биологии, физике по теме «Реализация требований стандарта при проведении практических и лабораторных работ по предметам естественно-научного цикла».

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
| Недостаточная активность и инициативность некоторых учителей. | Нехватка времени из-за  большой загруженности.  Профессиональная усталость. | Более четкое планирование и распределение нагрузки  между членами методического объединения.  Применение  личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического объединения. |

Хотелось бы отметить позитивные моменты в работе школьных МО.

-Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

- Включение в методическую работу новых педагогов.

-Растёт заинтересованность членов МО в росте профессиональных компетентностей.

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества.

-Растёт заинтересованность педагогов, как в личном развитии, так и к участию в развитии ОУ.

- Появилась заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

В течение 2017 года учащиеся школы принимали активное участие в следующих олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, Региональная олимпиада Санкт-Петербурга.

Общие сведения об олимпиадах и количестве участников.

В 2017 году наша школа принимала активное участие почти во всех предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах. Из 23 предложенных олимпиад и конкурсов школа приняла участие в 17, что составляет 77,3%, по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильно высокий показатель участия в олимпиадах.

Общее число победителей районного этапа по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Место |
| 1 | Физика | призер |
| 2 | Физика | победитель |
| 3 | Физика | призер |
| 4 | Литература | призер |
| 5 | Литература | призер |
| 6 | Химия | Призер |
| 7 | Обществознание | призер |
| 8 | Литература | призер |
| 9 | Литература | призер |
| 10 | Французский язык | победитель |
| 11 | Английский язык | призер |
| 12 | Английский язык | призер |
| 13 | Обществознание | победитель |
| 14 | История | призер |
| 15 | биология | призер |
| 16 | Биология | призер |
| 17 | Биология | призер |

По сравнению с предыдущим годом количество грамот увеличилось. По всем показателям, как по количественным, так и качественным, прослеживается положительная тенденция.

В остальных олимпиадах учащиеся не заняли призовых мест.

**Мониторинг участия обучающихся ГБОУ СОШ № 621 Санкт-Петербурга в мероприятиях конкурсного характера 2017 года**

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня (городского, Всероссийского, международного уровня)

|  |
| --- |
| Название мероприятия  (олимпиад, конкурсов) |
| Районный уровень  Конкурс чтецов «Мы внуки твои, Победа!» 7 участников, 2 призера  Европейская мозаика – 6 участников, 3 призера, 1 победитель  Президентские игры  Президентские состязания  Президентские спортивные игры  Зарница  Соревнования по ориентированию  Юнармейское ГТО  Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев 10.11.17 сертификат участника  Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»  Олимпиада «Радуга талантов 2 место, 6 место по району  Олимпиада для выпускников, 4 место по району  Региональная олимпиада по информатике для учащихся 6-8 классов |
| Городской уровень  Смотр-конкурс «От информирования – к формированию стереотипа здорового образа жизни» 2 победителя  14 городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» 6 участников  «Интеллектуальный лабиринт», сертификат участника ХХХVI Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Секция «Компьютерная поддержка традиционных направлений детского технического творчества» · |
| Всероссийский уровень  Конкурс по чтению вслух «Живая классика» участие  Кенгуру  Онлайн - олимпиада по предпринимательству “ Юный предприниматель ” (Сколково) Диплом победителя –2, Похвальная грамота – 4, Сертификат участника – 3  II Всероссийская межпредметная олимпиада “Новые знания” 6 уч 3»Б» (участники)  Олимпиада «Мега-талант» 6 уч 3»Б» (участники)  Всероссийский творческий конкурс. 12 сезон. Звезда Удачи 1 место (робототехника Гаврилова В.А) 3 «Б» - 7уч 4 «Б» - 3 уч  Московская Олимпиада по математике “Плюс” 1 место 3 «Б»  Академия таланта. Конкурс рисунков «Киноафиша» 2 уч – 3 «Б» (участники)  Русский медвежонок  Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников – 3 участника, диплом 1 степени |
| Международный уровень  Международный Молодежный чемпионат по математике - 51 участник  Участие и выступление на региональном этапе XXV Международных Рождественских образовательных чтениях “От империи к демократии: духовное становление российского общества” 25 ноября 2016 года. Сертификат участника и благодарность за выступление.  Осенние олимпиады по предметам сайта «Инфоурок» (дипломанты 1, 2, 3 степени) 4 «А»  Международный творческий конкурс. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» дипломанты 1, 2, 3 степени |

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня (городского, Всероссийского, международного уровня)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия  (олимпиад, конкурсов) | Количество участников | Количество победителей |
| Городской уровень  Конференция, посвящённая участникам Таллинского перехода Балтийского флота  Конференция, посвящённая 1 мировой войне”Образ Первой мировой войны в патриотическом воспитании”  Гастроли ТС «Данслайф»  Городской бал  «Бальный проспект»  Городской конкурс «Лидер 21 века»  Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»  Городской конкурс «Танцевальная Метель»  Городской конкурс памяти В.Ф.Смирнова  «Дебаты» при СПбГЭУ  Проведение городского мониторинга по физической подготовленности в 4, 9, 11 классах  Экологический фестиваль «Праздник реки Ижора»  Вокальный конкурс «Хрустальные звездочки» | 5  15  44+33  1  3  18  16  7  198  15  7 | призер  1  4-1м; 5-3м  Лауреат  12-2м,4-3м  призер  1  1 место  призер |
| Всероссийский уровень  Всероссийский спортивный лонгмоб Сочи 2014  Фестиваль театрального искусства для детей «Арлекин»  Открытый Интернет – конкурс для школьников «Коды и шифры», «Японские кроссворды»  открытая российская математическая Интернет – олимпиада для школьников «Весна, март 2014, математика, 7 класс»  Всероссийский «Молодежный  чемпионат по математике»  Интернет олимпиада по информатике «КИТ»  Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (2002-2003 год рождения)  Олимпиада им. Кондратьева  Олимпиада им. Вернадского | 163  20  15  23  380  25  20  59  73 | 3 призера  диплома на регион.уровне  3 место  3 призера  2 призера |
| Международный уровень  Живая классика» конкурс чтецов для учащихся 6 класс  Конкурс «Волна Успеха»  Фестиваль «Улыбнитесь друг другу»  Международная конференция ЛГУ им. А.С. Пушкина  Международной научно-практической конференции «Математика и физика в современной школе. Традиции и инновации»  Конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» | 2  20  19  3  2  2 | Лауреаты 1.2.ст  Дипломанты 1,2.ст  Лауреат |

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на 2018 год являются:

в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

**5. Оценка системы управления организации**

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления,

к которым относятся общее собрание работников образовательной организации,

педагогический совет образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, предусмотренные уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, иными локальными актами Государственного бюджетного общеобразовательное учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников образовательной (профсоюзный комитет).

**6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество обученности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество учащихся | Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | | Количество учащихся, получивших похвальные листы | | Количество учащихся, получивших  аттестаты особого образца | | Второгодники \*, получившие справки | | Отсев | |
| чел. | % | чел. | % |
|  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| I ступень | **246** | 95 | 39% | 9 | 3,7% | --- | --- | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II ступень | **458** | 150 | 33% | 15 | 3,3% | 4 | 0,9% | 2 | 0,4% | 0 | 0 |
| III ступень | **77** | 19 | 27% | 0 | 0 | 3 | 3,9% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | **781** | 264 | 34% | 24 | 3% | 7 | 0,9% | 2 | 0,3% | 0 | 0 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

(основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | Получили документ  об образовании государственного образца | | | | Не получили аттестат | | |
| Всего | | В т.ч. особого образца | | Всего уч-ся не получили аттестат | Из них не были допущены к прохождению ГИА  чел. | Из них не прошли ГИА, будут пересдавать осенью  чел. |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования  (9 кл.) | 70 | 68 | 97% | 4 | 6% | 2 | 2 | 0 |
| Среднего (полного) общего образования  (11 кл.) | 43 | 43 | 100% | 3 | 7% | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 113 | 111 | 98% | 7 |  | 2 | 2 | 0 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку – по итогам 2016/2017 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы  (чел. и %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов  (чел. и %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов  (чел. и %) | | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| **43** | **43** | **0** | **0** | **43** | **100%** | **4** | **9%** | **1** | **2%** | **68,5** |

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) – по итогам 2016/2017 учебного года(основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.12.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы  (чел. и %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов  (чел. и %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов  (чел. и %) | | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| **43** | **26** | **0** | **0%** | **26** | **100%** | **2** | **7,7%** | **0** | **0%** | **56,6** |

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) – по итогам 2016/2017 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  11-х классов | Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне | Средний балл сдачи по ОУ | Количество учащихся, получивших «2» | | Количество учащихся, получивших «4» и «5» | |
| чел. | % | чел | % |
| 43 | 43 | 4,8 | 0 | 0% | 42 | 98% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали оба уровня (и базовый и профильный) | Сдавали только базовый уровень | Сдавали только профильный уровень |
| 26 чел. | 17 чел. | 0 чел. |
| Из них не сдали оба уровня  0 чел. | Из них не сдали  0 чел. | Из них не сдали  0 чел. |

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников  11-х классов, сдававших предмет | Средний балл сдачи по ОУ | На сдали (результат ниже порогового значения)  чел. |
| Обществознание | 21 | 57 | 1 |
| История | 6 | 63,8 | 0 |
| Физика | 9 | 54 | 0 |
| Химия | 6 | 46,5 | 1 |
| Биология | 7 | 49,6 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 66 | 0 |
| Английский язык (п) | 7 | 53,2 | 0 |
| Английский язык (у) | 7 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 6 | 53 | 0 |
| Немецкий язык (п) | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык (у) | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык (п) | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык (у) | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся – по итогам 2016/2017 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество результатов ЕГЭ по выбору ниже границы | Количество ответов учащихся с результатом от 80 до 90 баллов | Количество ответов учащихся с результатом от 90 до 100 баллов |
| **3** | **6** | **1** |

Результаты ГИА 9 кл. по итогам 2016/2017 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  9-х классов | Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ) | | Средний балл | Количество учащихся, получивших «2» | | Количество учащихся, получивших «4» и «5» | |
| чел. | % | чел | % |
| \_\_\_68\_\_ чел. | Русский язык | 68 | 4,1 | 0 | 0 | 55 | 81% |
| Математика | 68 | 4 | 0 | 0 | 51 | 75% |

Результаты ГИА по выбору 9 кл. по итогам 2016/2017 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ) | Средний балл | Количество учащихся, получивших «2» | | Количество учащихся, получивших «4» и «5» | |
| чел. | % | чел | % |
| Обществознание | 49 | 3,2 | 0 | 0 | 8 | 16% |
| История | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 50% |
| Физика | 7 | 3,7 | 0 | 0 | 5 | 71% |
| Химия | 13 | 4,5 | 0 | 0 | 12 | 92% |
| Биология | 22 | 3,6 | 0 | 0 | 11 | 50% |
| Информатика и ИКТ | 28 | 4,0 | 0 | 0 | 21 | 75% |
| Английский язык | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| География | 12 | 3,8 | 0 | 0 | 7 | 58% |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Итоги комплектования 10 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль класса | | Кол-во учащихся |
| 10а  10б | Физико-математический  Социально-экономический | 25  26 |

**7. Оценка организации учебного процесса**

Школа № 621 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга в своей уставной деятельности Школа № 621 в своей уставной деятельности реализует следующие реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы); общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы); общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Дополнительные образовательные программы:

дополнительные общеобразовательные программы;

программы дополнительного образования следующих направленностей: культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической и социально- педагогической.

Содержание образования в школе №621 определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой школой №621 самостоятельно.

Основная образовательная программа школы №621 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа № 621 обеспечивает преемственность образовательных программ, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам в соответствии с учебным планом вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе № 621 введено обучение по следующим профилям : универсальный профиль, социально-экономический профиль, социально-технологический профиль.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план самостоятельно разрабатывается школой № 621 с учетом базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации или примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, обсуждается и принимается Педагогическим Советом школы № 621, утверждается приказом директора школы №621.

Школа №621 осуществляет образовательный процесс по графику: шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 5-11 классах и пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-4 классах зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Расписание занятий составляется с участием медицинских работников школы №621 в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, согласовывается с Администрацией и утверждается приказом директора школы № 621 Образовательные программы осваиваются в школе № 621, как правило, в очной форме. Школа №621 по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в школе №621 осуществляется на русском языке.

Прием обучающихся в школу № 621 осуществляется в соответствии с «Правилами приема обучающихся в школу № 621», разработанными школой № 621. «Правила приема обучающихся в школу №621» не противоречат Типовому положению об общеобразовательном учреждении и порядку, установленному Комитетом по образованию.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в школу №621, не предусмотренные Уставом и «Правилами приема обучающихся в школу №621», разрешаются совместно с Администрацией.

В первые классы школы №621 принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в школу №621 детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Зачисление детей в школу №621 проводится в соответствии с порядком приема при наличии следующих документов:

заявления родителей (законных представителей); копии свидетельства о рождении ребенка; медицинской карты ребенка;

личного дела (при поступлении во 2-11-й классы).

При приеме ребенка школа №621 проводит ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом, с лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации школы № 621, реализуемыми основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе №621.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу № 621 могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и/или самообразования.

Прием в школу №621 для обучения оформляется приказом директора по школе № 621. Количество классов в школе №621 зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Школа №621 вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей

(законных представителей).

Наполняемость классов, групп продленного дня, групп дополнительного образования в школе №621 устанавливается в соответствии с нормативами.

При проведении занятий по иностранному языку на всех ступенях образования допускается деление класса при наполняемости в 25 и более обучающихся на две группы. При проведении занятий по технологии на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике на всех ступенях образования допускается деление класса на две группы при наполняемости класса в 25 и более обучающихся. По предварительному согласованию с Администрацией допускается деление класса на большее число групп.

Режим функционирования школы № 621 устанавливается на основе требований санитарно-эпидемиологических норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, рекомендаций Комитета по образованию, учебного плана школы № 621 и Правил внутреннего распорядка для обучающихся. Режим функционирования школы №621 согласовывается с Администрацией.

Учебные занятия начинаются в 9 00. Проведение нулевых уроков запрещается.

Учебный год в школе № 621, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет не менее 33 недель, в последующих - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе № 621 осуществляется по

5-бальной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин за условный период. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-бальной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти или полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2-го класса. Система оценок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8, 10-х классах выносится не более

2 предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа №621 учитывает положения Закона Российской Федерации «Об образовании», иных нормативных актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, рекомендации Комитета по образованию.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за полугодие (четверть) или учебный год обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим Советом школы №621. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации (пересдачи экзамена комиссии) обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в районную апелляционную комиссию органа управления образованием.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа № 621 обязана создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета школы №621.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Отчисление и перевод обучающихся в другое общеобразовательное учреждение проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и локальными актами ГБОУ школы № 621

Санкт-Петербурга.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI (XII) классов школы № 621 проводится в соответствии с действующими положениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам школы №621 после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Дисциплина в школе №621 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Школа №621 несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников, соответствие образования государственным федеральным образовательным стандартам;

получение обучающимися общего образования.

**8. Оценка востребованности выпускников**

В 2017 году основное общее образование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга получили 69 обучающихся.

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Четверо обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

40 выпускников основной школы продолжили получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений (36 обучающихся зачислены в 10 класс ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, остальные обучающиеся продолжают получать среднее общее образование в учреждениях повышенного уровня).

Продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования 29 человек

**основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | получили аттестат чел. | из них | | | | |
| перешли в 10 кл дневных ОУ | в 10 кл ЦО | учреждения проф обр | не продолжили обучение | выбыли из СПб |
| **69** | **69** | **40** |  | **29** | **0** | **0** |

**среднее общее образование**

В 2017 году среднее общее образование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №

621 Колпинского района Санкт-Петербурга получили 43 выпускника. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Получен аттестат особого образца тремя обучающимися.

36 выпускников 2016-2017 учебного года поступили в высшие учебные заведения, 7 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | поступили в ВУЗ | поступили в проф.обр учреждения | поступили на работу | призваны в армию | не трудоустроены |
| **43** | **36** | **7** | **0** | **0** | **0** |

**9. Оценка качества кадрового обеспечения**

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ должны быть проанализированы следующие показатели:

укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,

уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях, отраженное в предыдущей части отчета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
| Общее количество педагогических работников | 65 | 55 | 54 | 51 |
| Заслуженный учитель России | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Почетные работники общего образования | 18 | 16 | 17 | 15 |
| Высшая категория | 25 | 22 | 21 | 23 |
| Первая категория | 25 | 19 | 19 | 17 |
| Вторая категория | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Не имеют категории | 7 | 12 | 12 | 8 |
| Высшее образование | 64 | 47 | 47 | 43 |
| Среднее профессиональное образование | 1 | 7 | 6 | 5 |
| Стаж педагогической работы менее 2 лет | 3 | 1 | 3 | 2 |
| Стаж педагогической работы от 2 до 5 лет | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет | 2 | 4 | 4 | 3 |
| Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет | 7 | 5 | 6 | 17 |
| Стаж педагогической работы свыше 20 лет | 42 | 44 | 40 | 26 |
| Моложе 25 лет | 2 | 2 | 3 | 3 |
| От 25 до 35 лет | 5 | 5 | 4 | 5 |
| От 35 и старше | 50 | 48 | 47 | 43 |
| из них пенсионеры | 19 | 18 | 19 | 15 |

Данные количественные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга является достаточно стабильным. В нем преобладают педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше двадцати лет и в возрастной категории от 35 лет и старше. Педагоги с высшей квалификационной категорией составляют 42 % от численного состава педагогических работников, 43% составляет педагоги первой квалификационной категории.

**10. Оценка учебно-методического обеспечения,**

**оценка библиотечно- информационного обеспечения**

Число книг в библиотеке (книжном фонде) ГБОУ школы № 621 Санкт Петербурга,

включая школьные учебники, брошюры, журналы, справочники, энциклопедии

30546 экземпляров

Число школьных учебников

14549 экземпляров

Школа полностью обеспечена учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем

Перечень электронно-образовательных ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество ЭОР |
| Математика (алгебра, геометрия) | 40 |
| Биология, анатомия | 24 |
| Физика | 27 |
| Астрономия | 3 |
| География | 21 |
| Химия | 25 |
| Начальная школа | 18 |
| История, обществознание | 23 |
| Литература | 7 |
| Русский язык | 14 |
| Информатика | 29 |
| Английский язык | 18 |
| Аудиокниги | 78 |
| Энциклопедии | 112 |

**11. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | * 2 компьютерных класса с выходом в интернет * учебные кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, русскому языку, иностранному языку, математике * современное оборудование медицинского кабинета, процедурная * кабинет социального педагога   40 учебных кабинетов, компьютерные классы, медиатека имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.   В 2015 году проведена СОУТ на 36 рабочих местах. Из них 34 рабочих места с классом 1 и 2, два рабочих места с классом условий 3.1. |
| сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | * бассейн * актовый зал * 2 спортивных зала * кабинет ЛФК * тренажерно-информационная система «ТИСА» в кабинете ЛФК * спортивная площадка * мастерские (слесарные, столярные, кабинет обслуживающего труда и кулинарии) * ИЗО-студия * музей «Страницы истории Ижорской земли» * театрально-музыкальная студия * студия бального танца «Данслайф» |
| сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | * библиотека * читальный зал – медиатека с выходом в интернет |
| сведения о наличии объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | * бассейн * студия бального танца «Данслайф» * кабинет ЛФК * тренажерно-информационная система «ТИСА» в кабинете ЛФК   ТИСА – уникальный тренажёрный комплекс, разработанный замечательным врачом, спортсменом и учителем Дмитрием Петровичем Рыбаковым. На протяжении многих лет его тренажёрные системы используются в санаторно-курортном лечении, в спорте высших достижений (восстановление после травм), в детских и взрослых реабилитационных центрах. Все элементы системы собраны из дерева, в каждый вмонтирован микропроцессор, синтезирующий мягкие природные биологические колебания. В сочетании с колебаниями общеразвивающие упражнения, упражнения ЛФК, корригирующие упражнения. ТИСА оказывает комплексное воздействие на анализаторы, нормализует мышечный тонус, совершенствует мышечный корсет, подготавливает позвоночник и суставы к повседневной нагрузке и многое другое. Практическое применение тренажерно-информационной системы «ТИСА»   1. Обеспечивает индивидуальный подход в процессе гармоничного развития ребенка; 2. Улучшает психофизиологические функции: внимание, память, быстроту мышления, управление движением; 3. Нагружает все основные скелетные мышцы, корректирует осанку создавая условия для правильного расположения внутренних органов и согласованной работы всех систем организма ребенка; 4. Формирует двигательные навыки, обеспечивающие безопасность при несчастных случаях; 5. Обладает широкой гаммой трансформации модулей, что позволяет задавать различные исходные положения и способствовать правильному выполнению основной фазы сложно координированных движений; 6. Создает условия для изучения элементов техники в спортивных играх; 7. Имеет высокую степень безопасности применения, экологически чиста. |
| сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.   * Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.) * Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) * Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.) * Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) * Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) * Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) * Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.п.) |
| сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Доступ в здание ГБОУ школы №621 Санкт-Петербурга обеспечен для всех участников учебного процесса, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован отдельный вход с поручнями и пандусом. |
| сведения об условиях питания обучающихся и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | - столовая на 120 мест, оборудованная буфетом |
|  |  |
| сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | - 40 учебных кабинетов, компьютерные классы, медиатека имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. |
| сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | - 4 комплекта дистанционного оборудования индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |

**Оценка материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных кабинетов | 41 |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Всего компьютеров в компьютерных классах | 24 |
| Всего компьютеров | 96 |
| Инфраструктура |  |
| Количество физкультурных залов | 2 |
| Площадь физкультурных залов (кв.м.) | 570 |
| Физкультурные залы | Спортзал 1: 289 м. кв.  Спортзал 2: 281 м. кв. |
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие читального зала | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Наличие бассейна | Да |
| Наличие музея | Да |
| Наличие столовой (буфета) | Да |
| Число посадочных мест в столовой (буфете) | 120 |
| Количество учебных мастерских | 2 |
| Наличие спортплощадки | Да |
| в том числе, с искусственным покрытием | да |

Оценка материальной базы технических средств обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТСО, включая компьютерное оборудование | Количество | Год выпуска |
| Компьютер административный (ноутбук) Dell Inspiron | 1 | 2012 |
| Компьютер административный (ноутбук) Toshiba Satelite L | 1 | 2008 |
| Компьютер административный (стационарный) | 1 | 2004 |
| Компьютер административный (стационарный) | 1 | 2004 |
| Компьютер административный (стационарный) | 2 | 2012 |
| Компьютер административный (стационарный) ARUTEK | 2 | 2008 |
| Компьютер административный (стационарный) Super Write Mastrer | 2 | 2012 |
| Компьютер административный (стационарный) Super Write Mastrer | 5 | 2013 |
| Компьютер административный (стационарный) Universal KM | 2 | 2012 |
| Компьютер административный (стационарный) VART-OC | 1 | 2005 |
| Компьютер административный ARUTEK | 3 | 2008 |
| Компьютер - сервер | 2 | 2007 |
| Компьютер ученика (КПК) Universal KM | 12 | 2012 |
| Компьютер ученика (стационарный) | 1 | 2007 |
| Компьютер ученика (стационарный) | 12 | 2014 |
| Компьютер ученика (стационарный) | 2 | 2007 |
| Компьютер ученика (стационарный) Дистанционное обучение | 1 | 2014 |
| Компьютер учителя (ноутбук) | 1 | 2007 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Acer Intel Celeron M 3613LC | 2 | 2005 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Dell Inspiron | 1 | 2012 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Hewlett Packard 6720s | 1 | 2008 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Toshiba PSL40E-02R02GRU | 2 | 2007 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Toshiba Satellite L | 4 | 2008 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Дистанционное обучение | 1 | 2014 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Lenovo Ideapad B5045 | 3 | 2015 |
| Компьютер учителя (ноутбук) Acer TravelMate TMP455-M | 1 | 2015 |
| Компьютер учителя (стационарный) | 1 | 2012 |
| Компьютер учителя (стационарный) | 1 | 2007 |
| Компьютер учителя (стационарный) | 1 | 2008 |
| Компьютер учителя (стационарный) | 1 | 2014 |
| Компьютер учителя (стационарный) | 2 | 2001 |
| Компьютер учителя (стационарный) | 6 | 2004 |
| Компьютер учителя (стационарный) ARUTEK | 2 | 2008 |
| Компьютер учителя (стационарный) ARUTEK | 8 | 2008 |
| Компьютер учителя (стационарный) LG | 1 | 2013 |
| Компьютер учителя (стационарный) PGS | 2 | 2013 |
| Компьютер учителя Моноблок Aquarius | 8 | 2014 |
| Компьютер учителя Моноблок Intel Core i3-4130 | 1 | 2015 |
| Компьютер учителя Моноблок HP Intel Core i3-6100T | 3 | 2016 |
| Видеокамера цифровая Canon | 1 | 2007 |
| Сканер планшетный | 2 | 2004 |
| Копировальное устройство Canon FC-128 | 2 | 2008 |
| Многофункциональное печатающее устройство | 1 | 2007 |
| Многофункциональное печатающее устройство Canon Laserjet VF3228 | 1 | 2008 |
| Многофункциональное печатающее устройство Canon MF 4550d | 2 | 2014 |
| Многофункциональное печатающее устройство HP LaserJet Pro M1132 | 4 | 2013 |
| Многофункциональное печатающее устройство OKI MB 441 | 8 | 2014 |
| Многофункциональное печатающее устройство Samsung SCX-4220 | 2 | 2010 |
| Многофункциональное печатающее устройство Samsung SCX-4623FN | 1 | 2012 |
| Многофункциональное печатающее устройство WorkCentre 3045 | 2 | 2012 |
| Многофункциональное печатающее устройство Xerox WorkCentre 3550 | 1 | 2012 |
| Многофункциональное печатающее устройство Kyocera Ecosys M2030dn | 3 | 2015 |
| Многофункциональное печатающее устройство Epson L350 | 1 | 2015 |
| Многофункциональное печатающее устройство Kyocera Ecosys M2035dn | 7 | 2016 |
| Принтер лазерный Canon LBP 2900 | 1 | 2007 |
| Принтер лазерный HP | 2 |  |
| Принтер лазерный HP LaserJet P2015 | 1 | 2010 |
| Принтер лазерный HP LaserJet 1010 | 1 | 2007 |
| Принтер лазерный HP LaserJet P1005 | 3 | 2008 |
| Принтер лазерный HP Officejet Pro K550dtn | 4 | 2008 |
| Принтер лазерный LaserJet Pro 400 | 1 | 2013 |
| Принтер лазерный SAMSUNG ML-1520P | 1 | 2005 |
| Принтер лазерный Xerox Phaser 3010 | 2 | 2012 |
| Документ-камера Genee Vision 2200 | 8 | 2014 |
| Интерактивная доска | 8 | 2014 |
| Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-77 | 1 | 2007 |
| Интерактивная доска PROMETHEAN | 1 | 2012 |
| Интерактивная доска PROMETHEAN | 2 | 2013 |
| Интерактивная доска SMART BOARD | 1 | 2013 |
| Интерактивная доска IQBoard DVT TQ082 | 3 | 2015 |
| Интерактивная доска ActivBoard Touch 88" | 2 | 2015 |
| Интерактивная доска Smart Board SBM680 | 3 | 2016 |
| Интерактивная приставка MIMIO | 1 | 2008 |
| Мультимедиа проектор переносной HITACHI CP-X1 | 1 | 2007 |
| Мультимедиа проектор переносной SONY VPL-CX 125 | 1 | 2008 |
| Мультимедиа проектор стационарный ACER Aspire PD125D | 2 | 2005 |
| Мультимедиа проектор стационарный ACER X1210K | 2 | 2012 |
| Мультимедиа проектор стационарный Acer XD1270D | 1 | 2012 |
| Мультимедиа проектор стационарный EPSON EMP-X5 | 9 | 2008 |
| Мультимедиа проектор стационарный NEC | 2 | 2012 |
| Мультимедиа проектор стационарный NEC UM-280X | 8 | 2014 |
| Мультимедиа проектор стационарный TOSHIBA XP-1 | 2 | 2008 |
| Мультимедиа проектор стационарный Optoma S310e | 3 | 2015 |
| Мультимедиа проектор стационарный Optoma W305ST | 2 | 2015 |
| Мультимедиа проектор стационарный Benq MX528 | 3 | 2016 |
| Концентратор ЛВС Коммутатор Switch | 1 | 2007 |
| Планшет электронный Wacom | 2 | 2013 |

Оценка материальной базы лабораторного оборудования

Комплект оборудования №1 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Механика».

Комплект оборудования №2 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Механика».

Комплект оборудования №3 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Механика».

Комплект оборудования № 4 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Механика».

Комплект оборудования № 5 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Электромагнитные явления».

Комплект оборудования № 6 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Оптические явления».

Комплект оборудования № 7 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Механика».

Комплект оборудования № 8 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделу «Механика».

Комплект оборудования №9 предназначен для выполнения экспериментальных заданий по разделам «Электромагнитные явления», «Оптические явления», «Квантовые явления».

**12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образования в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

• метапредметные результаты обучения;

• личностные результаты;

• результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего обазования;

• достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы;

• дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

• реализация учебных планов и рабочих программ;

• качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

• качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

• удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-

методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия;

• медицинское сопровождение и общественное питание;

• психологический климат в образовательном учреждении;

• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

• общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Анализ показателей  
деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](file:///C:\Users\User\AppData\Local\Temp\7zO4E28612D\1324-Пр%20МОН%20РФ%20от%2010_12_2013.rtf#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

01.01.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 780 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 246 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 457 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек 264/34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,5 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56,6 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей | человек 0/0% |
|  | численности выпускников 11 класса |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек 4/5,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек 3/7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек 576/74 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек 75 /9,6 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек 5 / 0,61% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек 8 /1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек 77 /10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек 573 /73 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек 78 /10% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 65 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек 64/%98 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек 64/98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек 1/0.9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек 1/ 0.9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек 50/ 71% |
| 1.29.1 | Высшая | человек 25 / 39% |
| 1.29.2 | Первая | человек 25 / 39 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек 7 / 9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек 37 / 58% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек 7/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек 22/0,34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | человек 115/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | человек 45/40% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 47 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек 780/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15 кв. м |

Приложение N 5

Анализ показателей  
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 2017 год |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 650 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 128 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 327 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 123 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 59 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 490 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 211 человек/32 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 120 человек/18% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 7 человек/1% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек/0% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 человек/0% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 6 человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек/ 0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 165 человек/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 327 человек/50% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 75 человек/11,5% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 75 человек/11,5% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 38 человек/5,8% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 38 человек/5,8% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 27 человек/ 4,1 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/ 0 % |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/ 0 % |
| 1.9.5 | На международном уровне | 8 человек/2 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0человек/0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0человек/0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0человек/0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0человек/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 8 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 1 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 человек/92% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человек/92% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/68% |
| 1.17.1 | Высшая | 9 человек/36% |
| 1.17.2 | Первая | 8 человек/32% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5 человек/20 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 3 человек/12% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 25человек/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1 человек/4% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 15 |
| 1.23.1 | За 3 года | 12 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 3единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 44 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 41 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 2 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 2 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 1 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ 100% |

Приложение № 6

Анализ анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг ГБОУ школой № 621 Санкт-Петербурга

2017 год

Общее число опрошенных составило 100 человек, анкетирование проходило на родительском собрании 22 апреля 2017 г. представлено мнение родителей всех классов, данный факт говорит о правильности сделанной выборки. Обобщенный анализ анкет родителей показывает достаточно высокие оценки по всем параметрам. Это отражает удовлетворенность субъектов образовательного процесса ситуацией в школе, соответствие реальности социальному заказу.

**«Качество преподавания предметов»** в целомпо школе получило оценку родителей – 8,0. При этом наблюдается незначительное снижение оценки учащихся с 4 по 10 кл. Более половины родителей считают, что почти все или часть учителей школы могут обеспечить высокий уровень преподавания. Это ещё одно подтверждение социального заказа на индивидуальный подход к учащимся в образовательном процессе – с учетом индивидуальных учебных возможностей и стиля обучения. Проводимая в школе работа в этом направлении должна привести к желаемому результату – успешной учебе каждого ученика. Радует то, что 42% родителей не прибегают к услугам репетиторов, т.к. считают, что школа дает знания на достаточном уровне. С другой стороны этот факт может свидетельствовать о контингенте учащихся, которые не ставят себе цель – поступление в ВУЗы.

Предложения по улучшению качества образования отметили лишь 7% опрошенных и заключались они в следующем: усилить дисциплину; ввести состязательный характер обучения; усилить дифференцированность обучения; увеличить количество выездных экскурсий.

**«Стиль руководства и обучения»** получилпочтистоль же высокую оценку со стороны родителей – 9,36. Единичные оценки (6 и ниже) были выставлены в параллелях 2, 7, 8, 9 классов, что опять же подчеркивает наличие индивидуальных проблем на средней ступени обучения.

Наиболее острый вопрос для Администрации школы «Были ли случаи, когда нарушались права Вашего ребенка в школе» показал следующие данные: - нет – 96%, да – 4%. Этот факт свидетельствует о знании детьми и их родителями своих прав, но не всегда они вспоминают о своих обязанностей. Администрация школы убеждена, что школа – для учеников, и старается руководствоваться этим принципом в принятии решений. Данный процент несогласных родителей говорит об увеличении восприятия родителями области значения личностных качеств их детей для жизненного успеха.

**«Уровень системы дополнительного образования»** оценивался родителями. Оценка в начальной школе – 9,28, в 5-11 кл. –5,13. Это свидетельствует о понимании и одобрении родителями системы воспитательной работы в школе, но при отсутствии отделения дополнительного образования около 70% респондентов прибегают к услугам других организаций.

Познавательная деятельность по-прежнему является ведущей для учащихся и их родителей.

Анализ анкет очень важен для школы – он позволит, с одной стороны, соотнести оценку деятельности школы с социальным заказом, с другой стороны, увидеть как общее мнение, так и индивидуальную позицию и отношение отдельных учащихся и родителей, ситуацию в конкретных классных коллективах и возрастных группах. В соответствии с этим предстоит выстраивать работу и составлять программу дальнейшего развития школы.

Анализ анкетирования учащихся 7-х классов

о качестве предоставляемых образовательных услуг

«Урок глазами учеников»

Дата проведения – 10 февраля 2017 года

Респонденты – учащиеся 7-х классов

Из 92 учеников 7-х классов в опросе приняли участие 33 человека, что составило 31%, достаточный для формулирования выводов в дальнейшей работе.

Предложенная анкета состояла из 11 вопросов, заполнялась анонимно, была нацелена на выявление затруднений в обучении.

Вопрос 1: «Нравится ли вам школа?» - вопрос открытый - 98% опрошенных ответили «да», это свидетельствует о комфортной обстановке. Причины выявленные детьми: получение знаний, удобство, комфорт, добрые учителя. 2% опрошенных не любят посещать школу, т.к. им не нравится учиться, недостаточно современных устройств.

Вопрос 2: «На какие уроки вы идете с удовольствием, почему?» - 90% указали названия предметов, но не смогли сформулировать причину. Выбор предметов разнообразен: от ИЗО до геометрии, это свидетельствует о разнообразии интересов детей и индивидуальном подходе учителей. 10% опрошенных указали причину выбора предметов – «нравится», «интересно».

Вопрос 3: «На какие уроки идти не хочется?» 63% указали английский язык, в связи с тем, что часто спрашивают домашнее задание; 20% - история СПб, алгебра, геометрия – 13%, физическая культура – 23%

Вопрос 3 а: «Укажите причину» - не все понятно – 14 чел. – 43%

- не нравится учитель – 4 чел. – 12%

- испытываете трудности по личным мотивам – 11 чел. – 34%

- не ответили на вопрос – 4 чел. – 12%

Дети объективно оценивают свои возможности и качество преподавания, учителям необходимо пересмотреть методы работы на уроке и свое собственное отношение к ученикам, в том числе отстающим по предмету.

Вопрос 4: «Любители ли вы читать? Укажите последнюю книгу»

- да – 48%

- нет – 52%

Падение интереса к чтению, свидетельствует о смене интересов, возможности получать информацию о мире из других источников.

Вопрос 5: «Что нравится на уроке?»

- объяснение материала – 42%

- самостоятельная работа – 10%

- творческая работа - 39%

- словарная работа – 0%

- другие формы - 2%

- не ответили на вопрос – 3%

Дети различают формы и методы работы. Стремление к самореализации и познание нового – главные ориентиры в образовательном процессе.

Вопрос 6: «Нравится ли вам отвечать у доски?» (открытый вопрос)

- да – 87%

- нет – 13%

Психологический комфорт на уроке, отсутствие давления со стороны учителя, желание высказать собственное мнение, знание материала – моменты позволяющие ребенку раскрыться на уроке.

Вопрос 7: «Справедлива ли ваша оценка?»(вопрос открытый)

Общая тенденция ответов – да , но надо учить. 13% ответили не всегда, не прокомментировав ответ.

Вопрос 8: «Если бы разрешили свободное посещение уроков, куда бы ты потратил высвободившееся время?»

- все равно пошел бы в школу – 44%

- занимался бы дома – 23%

- устроился бы на работу – 12%

- развлекался – 36%

Школа является одним из главных социализации, занимает большую часть времени, дети не предполагают, что бы они делали в свободное время.

Вопрос 9: «Если бы вы стали директором школы, что бы изменили» (вопрос открытый)

- ничего – 21%

- нет ответа – 20%

- рекомендации: сокращение учебной нагрузки - 43%, времени уроков - 56%, современное оснащение - 10%, экскурсии - 3%, ремонт - 2%

Вопрос 10: «Кому из учителей сказали бы спасибо?» - назывались имена: Татьяна Николаевна (учитель математики), Надежда Александровна (учитель русского языка и литературы), учителя истории СПб, информатики, ИЗО. Многие готовы сказать «спасибо» всем.

Вопрос 11: «Хорошо ли вы ведете себя на уроках?» - вопрос открытый

- да – 46%

- нет – 12%

- не всегда – 42%

В 13-14 лет при анонимном опросе дети готовы адекватно себя оценивать, самооценка в норме.

Общие выводы: Учащиеся школы имеют положительный познавательный опыт – проявление самостоятельности, ответственности, активности в обучении, высокая удовлетворенность успешной учебной деятельностью. Более всего отмечается влияние обучения на когнитивное развитие, менее – на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. В целом восприятие учениками учебного процесса позитивное.

Анализ анкетирования учащихся 6 классов

«Классный руководитель глазами воспитанника»

Дата проведения – 12 ноября 2017 года

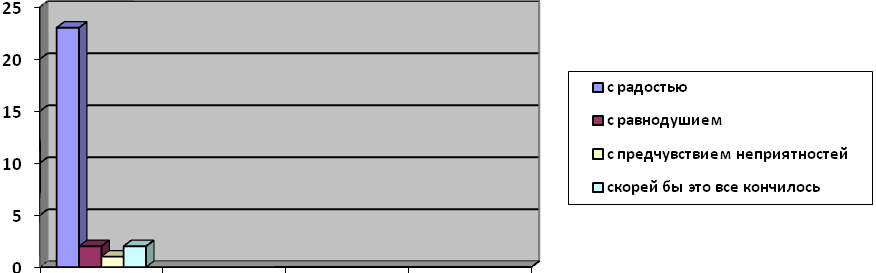
Респонденты – учащиеся 6-х классов

Анкета проводилась среди учащихся 6-х классов, т.к. адаптационный период завершился и дети имеют достаточный опыт для оценки деятельности классного руководителя. Было опрошено 40 человек из 119 человек( 33,6%).

Анкета состоит из 12 вопросов, 6 вопросов открытых, 6 – закрытых, анкета заполнялась анонимно.

Цель мониторинга: определить состояние воспитательной работы в классе.

С каким настроением вы идете в школу?



Если случаются неприятности, от кого они чаще исходят?



3. Какие функции должны быть у классного руководителя?



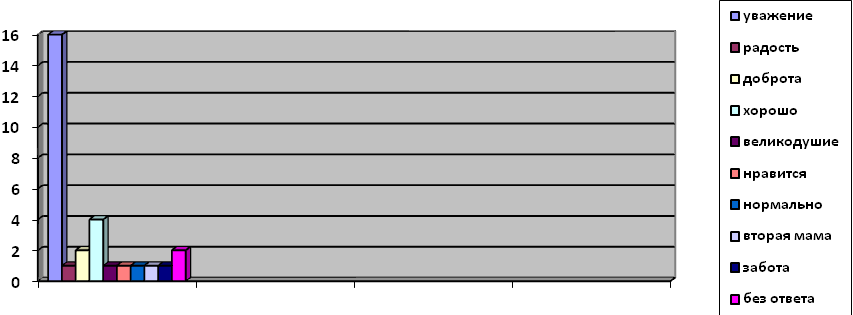
Каковы должны быть черты классного руководителя?



Какие отношения хотелось бы установить вам с классным руководителем?

6. Чего не должен делать классный руководитель?

7.Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?



Бывают ли конфликты с классным руководителем?  


9. Каковы причины конфликтов?

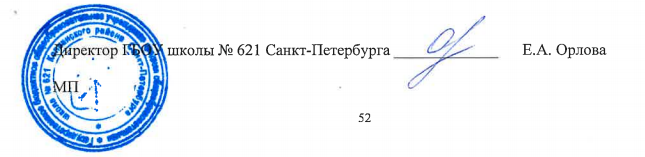
10.Ты считаешь, что твой класс…



11.Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?



Анализ мониторинга «Классный руководитель глазами воспитанников»  
  
Большинство учащихся класса приходят на занятия с радостью (82%). Неприятности бывают редко (79%). Если бывают неприятности, то они исходят от учеников (89%) других классов или одноклассников. Конфликты с классным руководителем бывают редко (18%) или их не бывает (82%).Классный руководитель, в основном, выполняет следующие роли по отношению к своим ученикам: контроль за дисциплиной и успеваемостью (54%), вторая мама (43%), помощник ребят в трудных делах (18%). По отношению к ученикам классный руководитель проявляет заботу, дает добрые советы (43%). Дети испытывают к своему классному руководителю в основном уважение (57%). 54% учащихся считают, что класс сплочен и дружен. 89% учащихся считают, что им повезло учиться в этом классе.  
  
Вывод: воспитательная работа находится на хорошем уровне. Обратить внимание на отдельных учащихся, у которых бывают неприятности, помочь им в их преодолении. Продолжить работу над созданием дружного, сплоченного ученического коллектива.



Директор ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова

МП