

Русский язык	1	1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова «Прописи 1 класс» 4 ч., М. «Просвещение»,2017 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл СД, Просвещение,2017	Добукварный период Букварный период Послебукварный период Наша речь Текст,предложение. Слово, слог. Ударение. Звуки и буквы. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений .Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу} . Знакомство с правилами гигиены письма.
Русский язык	2	1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс в 2 частях.Учебник.- Москва «Просвещение» 2017г.	Наша речь Звуки и буквы Части речи Состав слова Связь слов в предложении - безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом; -делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ъ) знаком; - писать заглавную букву в собственных словах; - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн; - обозначать буквами безударные гласные звуки в словах; - писать слова с двойными согласными; - писать раздельно предлоги со словами; - производить звуко - буквенный анализ слова; - распознавать изученные части речи; - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения; - писать изложение повествовательного текста по вопросам; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста; - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
Русский язык	3	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл в 2-х ч ,Учебник CD, Просвещение,2013-2014	<p>Язык и речь Текст, предложение. Слово в языке и речи Состав слова Правописание частей слова Части речи Разбирать предложения по членам предложения; Обозначать на письме интонацию перечисления; Разбирать слова по составу; Проверять написание безударных гласных, согласных в корне слова; Проверять написание суффиксов – ик, - ек; Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать раздельно предлоги со словами; Писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -; Определять род, число, падеж имен существительных имен прилагательных. Определять число, время, лицо глаголов; Писать не с глаголами; Писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>
Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 кл, в 2 –х ч,, Просвещение,2012-2014	<p>Предложение Текст Части речи. Существительное Части речи. Прилагательное Части речи. Местоимение Части речи. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и не соединёнными союзами; - производить фонетический разбор слов; - производить разбор слова по составу; - производить разбор слова как части речи; - производить синтаксический разбор предложения с однородными членами; - пользоваться в речи предложениями с однородными членами; - определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; - озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; - составлять план текста; - распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление; - писать изложения (80-95 слов) повествовательного текста
Литературное чтение	1	<p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях, - Просвещение, 2017, ФГОС</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, - Просвещение, 2017</p>	<p>Добукварный период Букварный период Послебукварный период</p> <p>Жили-были буквы. Сказки, загадки, небылицы Апрель, апрель! Звенит капель И в шутку и всерьез. Я и мои друзья О братьях наших меньших Слушать сказки, рассказы, стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану; • знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения; • самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе); • работать с доступными книгами — справочниками и словарями. <p>Читательские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку; - определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям; - знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление; - различать книги по темам детского чтения.
Литературное чтение	2	<p>1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение. 2 класс в 2ч. Учебник.- Москва «Просвещение» 2017</p>	<p>Устное народное творчество Осень. Зима. Весна. Русские писатели О братьях наших меньших Из детских журналов Я и мои друзья И в шутку и всерьез Литература зарубежных стран</p> <p>владеть навыком сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами при темпе чтения незнакомого текста- не меньше 50 слов в минуту;</p> <p>понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), определять главную мысль прочитанного (с помощью учителя);</p> <p>передавать содержание прочитанного в виде подробного и выборочного пересказа прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;</p> <p>устанавливать последовательность действий в произведении, осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопросы выборочным</p>

			<p>чтением;</p> <p>составлять план к прочитанному (с помощью учителя);</p> <p>ориентироваться в учебной книге; практически различать художественные и научно-популярные тексты; наблюдать над стилистическими особенностями текстов;</p> <p>рассказывать-импровизировать на заданную тему;</p> <p>отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события, героя произведения, картины природы. Воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картины;</p> <p>развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений;</p> <p>приобщать детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием;</p> <p>познакомить со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями).</p>
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл в 2-х ч, СД, Учебник. - Просвещение, 2013,2014	<p>Самое великолепное чудо</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>Поэтические тетради</p> <p>Великие русские писатели</p> <p>Литературные сказки</p> <p>Были-небылицы</p> <p>Люби живое</p> <p>Собирай по ягодке – наберешь кузовок</p> <p>По страницам детских журналов</p> <p>Зарубежная литература</p> <p>Знать:</p> <p>содержание прочитанного произведения, определять его тему, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;</p> <p>названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;</p> <p>знать наизусть 10-15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>знать не менее 4-5 народных сказок, уметь их пересказывать;</p> <p>знать несколько пословиц, крылатых выражений, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.</p> <p>Уметь:</p> <p>полноценно слушать;</p> <p>осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения;</p> <p>передавать содержание прочитанного в виде полного или краткого пересказа;</p> <p>выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;</p> <p>с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения.</p>
Литературное чтение	4	1.Л.Ф.Климанова «Литературное чтение 4 класс,(в 2 частях) Учебник.-	<p>Былины. Летописи. Жития</p> <p>Чудесный мир классики</p> <p>Поэтическая тетрадь</p>

		М. «Просвещение» 2013	<p>Литературные сказки Делу время – потехе час Страна детства Природа и мы Родина Страна фантазия Зарубежная литература Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно), определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами; – знать наизусть 10-15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; – знать не менее 4-5 народных сказок, уметь их пересказывать; – знать несколько пословиц, крылатых выражений, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них; – передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; – составлять план к прочитанному (полный, краткий, картины); – самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; – вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования; – уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. Е. быстро схватывать о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ.
Математика	1	1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И .Математика 1 кл, - Просвещение, 2017 2. С.И.Волкова «Математика. Проверочные работы. 1 класс» М. «Просвещение», 2017, 3.М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс» 2ч. М. «Просвещение» 2017	<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Числа от 1 до 20 Величины Сложение и вычитание Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Называть числа от 1 до 20 Таблицы сложения и вычитания в пределах 10 и 20 Записывать и сравнивать числа в пределах 20 Находить значение выражения в 1-2 действия в пределах 20 Решать задачи в 1-2 действия Проводить измерение длины отрезка Строить отрезок заданной длины</p>
Математика	2	1.М.И.Моро, М.А.Бантува «Математика. 2 класс» в 2ч. Москва «Просвещение» 2017г.	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация Сложение и вычитание в от 1 до 100 Умножение и деление от 1 до 100 Табличное умножение и деление</p>

		2.С.И.Волкова «Проверочные работы по математике 2 класс». Москва «Просвещение» 2017г.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -названия и обозначение действий умножения и деления. <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно; -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
Математика	3	1.М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика 3 класс» в 2 частях. Москва «Просвещение» 2013г. 2.С.И.Волкова «Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2017г.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p> <p>Табличное умножение и деление</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</p> <p>Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание</p> <p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>названия и последовательность чисел до 100;</p> <p>названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <p>таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</p> <p>правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Уметь:</p> <p>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</p> <p>выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</p> <p>выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;</p> <p>выполнять проверку вычислений;</p> <p>вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>решать задачи в 1-3 действия;</p> <p>находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</p>
Математика	4	1.М.И.Моро «Математика 4 класс»(в 2 частях) М.»Просвещение» 2013 2.С.И.Волкова «Проверочные работы для 4 класса»	<p>Числа от 1 до 1000</p> <p>Числа, которые больше 1000.Нумерация</p> <p>Величины</p> <p>Сложение и вычитание</p> <p>Умножение и деление</p>

		М.»Просвещение»2017	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); - находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $a-3$, $8.r$, $b:2$, $a+b$, $a-b$, $c.d$, $k:n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменные вычисления; - решать уравнения вида $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x =750$, $2000-x =1450$, $x.12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ - решать задачи в 1-3 действия; - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - находить площадь прямоугольника (квадрата); - узнавать время по часам; - выполнять арифметические действия с величинами; - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; - строить заданный отрезок;
Окружающий мир	1	1.Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл в 2 -х ч, - Просвещение,2017 2. 1.А.А.Плешаков «Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2ч. М. «Просвещение» 2017,	<p>Введение</p> <p>Что и кто?</p> <p>Как, откуда и куда?</p> <p>Где и когда?</p> <p>Почему и зачем?</p> <p>Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.</p> <p>Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.</p> <p>Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени.</p> <p>Четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.</p>
Окружающий мир	2	1.А.А.Плешаков «Окружающий мир 2 класс» в 2ч. Москва «Просвещение» 2017г. 2.А.А.Плешаков «Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс» в 2ч. Москва 2«Просвещение» 2017г.	<p>Где мы живем</p> <p>Жизнь города и села</p> <p>Здоровье и безопасность</p> <p>Общение</p> <p>Путешествие</p> <p>-неживая и живая природа;</p> <p>-основные признаки времен года;</p> <p>-правила поведения в природе;</p> <p>-основные сведения о своем городе (селе);</p> <p>-строение тела человека; правила личной гигиены; ---правила безопасного поведения ;</p> <p>-основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;</p> <p>-культура поведения в общественных местах;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; - основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; -названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; -государственные символы России.
Окружающий мир	3	<p>1.А.А.Плешаков «Мир вокруг нас 3 класс» в 2 частях. Москва «Просвещение» 2013г.</p> <p>2.А.А.Плешаков «Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс» в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.</p>	<p>Как устроен мир Эта удивительная работа Мы и наше здоровье Наша безопасность Чему учит экономика Путешествие по городам и странам</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек – часть природы; – что такое тела и вещества; – основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; – основные группы живого ; – взаимодействие между неживой и живой природой, внутри живой природы, взаимосвязи между природой и человеком; – строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; – правила гигиены; основы здорового образа жизни; – правила безопасного поведения; – потребности людей; товары и услуги; – роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета; – некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).
Окружающий мир	4	<p>1. А.А. Плешаков «Мир вокруг нас 4 класс» (в 2 частях) М. «Просвещение» 2013</p> <p>2.А.А.Плешаков «Рабочая тетрадь» М. «Просвещение» 2017</p> <p>3. «Атлас с комплектом контурных карт» (3-5 класс) ФГУП 2014</p>	<p>Земля и человечество Природа России Родной край – часть большой страны Страницы всемирной истории Страницы истории Отечества Современная Россия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года; – способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта; – что изучает история; – некоторые современные экологические проблемы; – природные зоны России; – исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; – государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка; – правила безопасного поведения;

Технология	1	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Технология. Учебник. 1 класс.- М. «Просвещение» 2012г.	Давайте познакомимся Человек и земля Человек и вода Человек и воздух Человек и информация -Организовывать свое рабочее место -Проводить доступные исследования новых материалов -Осуществлять доступный поиск информации -Работать по шаблону -Составлять план работы по изготовлению изделия -Приемы безопасной работы с инструментами -Использовать для творческих работ различные виды материалов -Пользоваться готовой информацией
Технология	2	1.Учебник Н.И. Роговцева «Технология 2 класс» М»Просвещение»2012г.	Человек и земля Человек и вода Человек и воздух Человек и информация — познакомиться со свойствами материалов; — основные виды работ по выращиванию растений; наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий; — организовывать свою деятельность; — создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач; — моделировать несложные изделия; — уметь применять знания, полученные в 1 классе; — знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану); — уметь работать с разнообразными материалами; — освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, — выполнять задания по заполнению технологической карты; — правильно и экономно расходовать материалы; — знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.); — знать и выполнять правила техники безопасности; — использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; — развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта,
Технология	3	1.Учебник Н.И. Роговцева	Человек и земля

		«Технология 3 класс» М»Просвещение»2013,2017.	Человек и вода Человек и воздух Человек и информация — определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; — учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); — учиться планировать практическую деятельность на уроке; — под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); — учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); — работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
Технология	4	1. Геронимус Т.М. «Маленький мастер».Учебник по трудовому обучению. 4 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.	Технология изготовления изделий из различных материалов. Домашний труд. — правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой; — выполнять инструкции при решении учебных задач; — осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами; — получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); — изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам; — соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; — создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; — осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 1 кл Учебник,- Просвещение, 2013,2017	Знакомство с Мастером Изображения. Знакомство с Мастером Украшения. Знакомство с Мастером Постройки -понимать деятельность художника; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -узнавать отдельные произведения художников; -сравнивать различные виды изобразительного искусства; -использовать художественные материалы;

			-применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл, Учебник- Просвещение, 2013,2017	Чем и как работают художники. Реальность и фантазия. О чем говорит искусство. Как говорит искусство -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан*); -сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); -использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); -применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре
Изобразительное искусство	3	Неменская.. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.. 3 кл, Учебник- Просвещение, 2013,2017	Искусство в твоем доме. Искусство на улицах твоего города Художник и зрелище. Художник и музей. -окружающие предметы, созданные людьми, являются носителями духовной культуры; -использовать элементарные приемы изображения; -правильно изображать форму предметов; -называть разные музеи; -сравнивать различные виды изобразительного искусства; -называть народные игрушки; -называть центры народных ремесел; -использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
Изобразительное искусство	4	1.Изобразительное искусство.4кл М «Просвещение»2010	Истоки искусства твоего народа Древние города твоей земли Каждый народ – художник Искусство объединяет народы <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; • узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; • сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства); • использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); • применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • самостоятельной творческой деятельности; • обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; • оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Музыка	1	Критская Сергеева Музыка 1 кл. Учебник.- М,Просвещение 2015,2017	Раскрытие природы музыкального искусства, Формирование эстетического восприятия музыки, интереса к ней, Овладение интонационно-образным языком музыкального произведения Знания: название муз. Произведений, фамилий композиторов, Умения: певческие, Эмоциональный отклик, Восприятие муз. произведения
Музыка	2	Критская Сергеева Музыка 2 кл.- М,Просвещение 2015	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, овладевая практическими навыками Знания: фольклор, Музыкальные религиозные традиции, разница между классической и современной музыкой Умения: хоровое пение, пластическое интонирование, Музыкальная грамота
Музыка	3	Критская Сергеева Музыка 3 кл.- М,Просвещение 2015	Обогатить знания о представлениях музыки разных стран мира, сопоставлений музыкального языка, знакомство с новыми жанрами Знания: освоение музыкального языка, накопление впечатлений от знакомства с муз. Произведениями Умения: Эмоциональный отклик, ассоциативно-образное мышление, Оценочное восприятие произведения
Музыка	4	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка 4 клв 2-х ч .,- М,Просвещение 2013,2017	Расширение жизненно- музыкальных впечатлений, выявлений особенностей русской музыки, Воспитание навыков анализа муз. произведения Знания: Музыка народная и профессиональная, формы, произведения, жанры. Умения: исполнения сложных хоровых партий, музыкально-эстетическое самообразование, творческая музыкально-эстетическая деятельность
Иностранные языки	2	1.Быкова .. Английский язык. Enjoy English. 2 кл. Учебник.- Обникс Титул (ФГОС). 2017 2.Быкова .. Английский язык. Enjoy English. 2 кл. Рабочая тетрадь.- Обникс Титул (ФГОС). 2017	Предметное содержание реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры: Знакомство. Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителем. Имя. Возраст. Что умею/не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби, спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ферме). Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, характер. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимые животные. Моя школа. Школьные принадлежности. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки. — осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; — описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных. — понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; — понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; — правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое; — понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);

			— овладеть графикой английского языка, т. е. написанием букв и буквосочетаний, и уметь соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка
Иностранный язык	3	1.Биболетова М.З.. Английский язык. Enjoy English. 3 кл. Учебник .- Обнинск Титул (ФГОС),2013-2014 2.Биболетова М.З.. Английский язык. Enjoy English. 3 кл. Рабочая тетрадь .- Обнинск Титул (ФГОС) 2017	Предметное содержание реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры: - Знакомство; - Приём и угощение друзей. - Любимая еда. - Мои друзья. Любимое животное. - Здоровый образ жизни; - Семейные праздники. - Любимое время года. - Мои друзья и я. - Письмо зарубежному другу. - Мой день. Распорядок дня; - Мир моих увлечений. - умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; - знания элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; - знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.
Иностранный язык	4	1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2011	Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно_познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Предметное содержание Я и моя семья Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. Страны изучаемого языка (общие сведения). Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в области аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи.

		<p>3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2011</p> <p>4. аудиоприложения.</p> <p>5. Обучающие компьютерные программы "Enjoy Listening and Playing", "Enjoy the ABC", "Enjoy English" для 2 – 4 классов</p>
--	--	--

Физическая культура	1 класс	<p>1.Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича-Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.</p> <p>2.Учебник по физической культуре 1 – 4 класс. – В.И. Лях, А.А. Зданевич – Волгоград: Учитель, 2013,2017. – 152с.</p>	<p>Рабочая программа по предмету физическая культура для 1 класса составлена на основе федерального компонента стандарта начального общего образования по физической культуре.</p> <p>В базовую часть учебной программы входят:</p> <p>1.Основы знаний по физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>2.Подвижные игры.</p> <p>3.Гимнастика с элементами акробатики.</p> <p>4.Легкоатлетические упражнения.</p> <p>5.Кроссовая подготовка.</p> <p>6.Плавание.</p> <p>В вариативную часть учебной программы входят:</p> <p>1.Подвижные игры с элементами баскетбола.</p>
Физическая культура	2 класс	<p>1.Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича-Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.</p> <p>2.Учебник по физической культуре 1 – 4 класс. – В.И. Лях, А.А. Зданевич – Волгоград: Учитель, 2013,2017. – 152с.</p>	<p>Рабочая программа по предмету физическая культура для 2 класса составлена на основе федерального компонента стандарта начального общего образования по физической культуре.</p> <p>В базовую часть учебной программы входят:</p> <p>1.Основы знаний по физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>2.Подвижные игры.</p> <p>3.Гимнастика с элементами акробатики.</p> <p>4.Легкоатлетические упражнения.</p> <p>5.Кроссовая подготовка.</p>

		Лях, А.А. Зданевич – Волгоград: Учитель, 2013,2017. – 152с.	6.Плавание. В вариативную часть учебной программы входят: 1.Подвижные игры с элементами баскетбола.
Физическая культура	3 класс	1.Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича- Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с. 2.Учебник по физической культуре 1 – 4 класс. – В.И. Лях, А.А. Зданевич – Волгоград: Учитель, 2013,2017. – 152с.	Рабочая программа по предмету физическая культура для 3 класса составлена на основе федерального компонента стандарта начального общего образования по физической культуре. В базовую часть учебной программы входят: 1.Основы знаний по физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. 2.Подвижные игры. 3.Гимнастика с элементами акробатики. 4.Легкоатлетические упражнения. 5.Кроссовая подготовка. 6.Плавание. В вариативную часть учебной программы входят: 1.Подвижные игры с элементами баскетбола.
Физическая культура	4 класс	1.Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича- Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с. 2.Учебник по физической культуре 1 – 4 класс. – В.И. Лях, А.А. Зданевич – Волгоград: Учитель, 2012. – 152с.	Рабочая программа по предмету физическая культура для 4 класса составлена на основе федерального компонента стандарта начального общего образования по физической культуре. В базовую часть учебной программы входят: 1.Основы знаний по физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. 2.Подвижные игры. 3.Гимнастика с элементами акробатики. 4.Легкоатлетические упражнения. 5.Кроссовая подготовка. 6.Плавание. В вариативную часть учебной программы входят: 1.Подвижные игры с элементами баскетбола.
Русский язык	5	Купалова А.Ю. Русский язык. Практика,5 кл Учебник , - Дрофа, .(ФГОС) Никитина Е.И. Русская речь 5 класс,- Дрофа, .(ФГОС) Бабайцева В.В.Русский язык теория 5-9 класс,-Дрофа, .(ФГОС)	Основой изучения русского языка в школе являются воспитание уважения к родному языку, овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения и нормами речевого этикета.

	6	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н.Русский язык. 6 кл Практика.,-Дрофа, (ФГОС)	
		Никитина Е.И. Русская речь 6 класс,- Дрофа,(ФГОС)	
		Бабайцева Русский язык теория 5-9 класс,-Дрофа, (ФГОС)	
	7	Пименова С.Н.. Русский язык. Практика 7 кл.,-Дрофа,	
		Никитина Е.И. Русская речь 7 класс,- Дрофа,	
		Бабайцева Русский язык теория 5-9 класс,-Дрофа,	
	8	Пичугов Ю.С.. Русский язык. Практика 8 кл.,-Дрофа,	
		Никитина Е.И. Русская речь 8 класс,- Дрофа,	
		Бабайцева В.В.Русский язык теория 5-9 класс,-Дрофа,	
		Разумовская Русский язык 8 кл	
	9	Пичугов Ю.С.. Русский язык. Практика 9 кл.,-Дрофа,	По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки,
		Никитина Е.И. Русская речь 9	

		класс,- Дрофа,	производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5 - 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.
Русский язык	10	Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл.- Просвещение, Пахнова Русский язык 10 кл	Программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по орфоэпии, лексике, морфемике, орфографии, морфологии. Синтаксису и пунктуации.
	11	Пахнова Русский язык 11 кл	Программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по орфоэпии, лексике, морфемике, орфографии, морфологии. Синтаксису и пунктуации. По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> · иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; · знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; · знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; · обладать орфографической и пунктуационной грамотностью; · овладеть функциональными стилями речи; · уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения
Литература	5	Коровина В.Я. Литература 5 кл в 2-х ч.-Просвещение, (ФГОС)	Приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.
	6	Полухина В.П.Коровина В.Я. Литература в 2-х чСД.- Просвещение,,(ФГОС)	
	7	Коровина В.Я..Журавлев В.П. Литература 7 кл. В 2-х частях Ч.1,2. Учебник (Комплект с фонокрестоматией на CD) .- Просвещение,	
	8	Коровин В.И. литература в 1 ч. Учебник 8кл.- Просвещение, Коровин В.И. литература в 2 ч. Учебник 8кл.-	

		Просвещение,	
	9	Коровин В.И. литература в 2 ч. Учебник 9 кл.- Просвещение,	
Литература	10	Коровин В.И.. Литература. 10 кл. В 2-х ч. Часть 1. Базовый и профильный уровни.- Просвещение, Коровин В.И.. Литература. 10 кл. В 2-х ч. Часть 2. Базовый и профильный уровни.- Просвещение,	<p>Программа предполагает воспитание духовно развитой личности, развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, освоение текстов художественных произведений, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого.</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса должны</p> <ul style="list-style-type: none"> · образную природу словесного искусства; · содержание изученных литературных произведений; · основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; · историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
	11	Михайлов О.М. Литература в 2 ч 11 кл .- Просвещение,	<p>· основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития;</p> <p>· черты литературных направлений и течений;</p> <p>· основные теоретико-литературные понятия,</p> <p>должны</p> <ul style="list-style-type: none"> · уметь: · воспроизводить содержание литературного произведения; · анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; · соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; · раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; · соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; · определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; · сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; · выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; · выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; · аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; · составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; · писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. <p>владеть компетенциями: коммуникативной, познавательной, рефлексивной.</p> <p>способны решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского языка; · участие в диалоге или дискуссии;

			<ul style="list-style-type: none"> · самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; · определение своего круга чтения и оценки литературных произведений.
Электив по русскому языку	9	Драбкина С.В. Русский язык 9 кл Практикум по орфографии	<p>Электив представляет собой не только практикум по орфографии и пунктуации, предназначенный для закрепления и систематизации знаний учащихся по русскому языку за курс 9 класса и ориентированный на повышение уровня общей практической грамотности школьников, а также используется для подготовки девятиклассников к итоговой аттестации в формате ГИА. Пособие даёт возможность познакомиться со структурой предстоящего экзамена, освоить методику написания сжатого изложения и сочинения на лингвистическую тему, подготовиться к выполнению тестовой части экзамена: в пособии присутствует не только полный комментарий с включённым теоретическим материалом к тестовой части, но и сами тесты. В пособии дан опорный теоретический материал, необходимый для овладения навыками практической грамотности, помещен орфографический и пунктуационный тренинг, даны тексты для сжатого изложения и для написания сочинения в жанре эссе, включены тестовые задания в новом формате, предназначенные как для проведения итогового тематического контроля, так и для ознакомления девятиклассников со структурно-содержательным аспектом контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ, что имеет важное пропедевтическое значение.</p>
Электив по русскому языку	11	Драбкина С.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ	<p>Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и умение применять их на практике; ✓ Языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации; ✓ Коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части «С»). <p>В ходе изучения программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы; - формировать умения и навыки устной и письменной речи; - обогащать словарный запас и грамматический строй речи; - способствовать развитию творческих способностей учащихся.
Путь к созданию текста	11	Драбкина С.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ	<p>Данный курс поможет систематизировать и обобщить знания по русскому языку основной (полней) школы; обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.</p> <p>Изучение курса поможет правильно использовать лексическое богатство русского языка и его стилистические возможности, создавать собственную творческую работу.</p>
Теория практика написания сочинений	10	Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ	<p>Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.</p>
Математика	5	Виленкин Н.Я. Математика,- Мнемозима,-	<p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю. Курс</p>
	6	Виленкин Н.Я. Математика 6	

		кл,- Мнемозима,-,(ФГОС) Мерзляка Математика 6 кл.,(ФГОС)	математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обобщаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется обучению детей проводить рассуждения и простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащимся постепенно осознаются правила выполнения основных логических операций над высказываниями.
Алгебра	7	Мордкович Алгебра. Учебник 7 кл .- Просвещение,2014 Мордкович Алгебра. Задачник 7 кл.- Просвещение,2014 Макарычев. Алгебра 7 кл. Учебник. С online поддержкой. (ФГОС)	Алгебра как содержательный компонент математического образования в основной школе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся необходимыми прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.
	8	Мордкович. Алгебра 8 кл Учебник + Задачник.- Просвещение, Макарычев. Алгебра 8 кл. Учебник. С online поддержкой. (ФГОС)	При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Рабочая программа по алгебре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
	9	Макарычев.Алгебра.- Просвещение,	
Геометрия	7-9	1.Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений 7—9 класс / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение,	Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Содержание курса геометрии 7-9 класс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. В ходе изучения курса учащиеся получают возможность: - развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; - развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

			<p>- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</p> <p>Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Программой отводится на изучение геометрии по 2 урока в неделю, что составляет 68 часов в учебный год.</p>
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	<p>При изучении курса продолжаются и получают развитие содержательные линии: Алгебра, Функции, Уравнения и неравенства, Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики, вводится линия Начала математического анализа. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизация сведений о числах; ✓ изучение новых видов числовых выражений и формул; ✓ совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, ✓ расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; ✓ расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; ✓ развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; ✓ знакомство с основными идеями и методами математического анализа. <p>Изучение алгебры и начала анализа направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Общеучебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для формирования умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ✓ создание условий для формирования умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; ✓ формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический; ✓ формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; ✓ создание условий для плодотворного участия в работе в группе ✓ формирование умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; ✓ формирование умения применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств при решении задач практического содержания, используя при необходимости справочники; ✓ создание условий для интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной информации.
	10-11	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.-Просвещение	<p>Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка</p>

Геометрия			<p>описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.</p> <p>Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы стереометрии, познакомиться с пространственными телами и их свойствами; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
Электив по математике	9	Галицкий М.Л. Гольдман А. М., Завич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение	<p>В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.</p> <p>Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов.</p>
Электив по математике	11	Сканави М.И. сборник задач по математике 10-11 кл. для пост. в вузы	<p>Цель данного курса: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ по математике.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление школьного курса математики. 2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике. 3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных. 4. Развитие интереса учащихся к изучению математики. 5. Расширение научного кругозора учащихся. 6. Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах. 7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач. 8. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. 9. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительны	10-11	Сканави М.И. сборник задач по математике 10-11 кл. для пост. в вузы	Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея

х задач по алгебре и геометрии	10-11		данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников - необходимых для продолжения образования.
Технология	5-7	Сасова.«Технология» Для учащихся 5,6,7 классов В.Д. Симоненко (вариант для мальчиков и вариант для девочек)	Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.
	8	Сасова И. А. Технология. Индустриальные технологии.8 кл. Учебник.- Вента-Граф,	Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования существует через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.
Информатика	7-8	УгриновичН.Д.Информатика и ИКТ-БИНОМ	<p>Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.</p> <p>Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • ценностей семьи и общества и их уважение; • чувства прекрасного и эстетических чувств; • способности к организации своей учебной деятельности; • самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; • целеустремленности и настойчивости в достижении целей; • готовности к сотрудничеству и помочи тем, кто в ней нуждается.
Информатика и ИКТ	9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ.	<p>Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p> <p>Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.</p> <p>Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.</p>

Информатика и ИКТ	10 – 11 Базовый уровень	Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. /Под редакцией Н.Д.Угриновича. БИНОМ. Лаборатория знаний Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. /Под редакцией Н.Д.Угриновича. БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
	10-11 Профильный уровень	Поляков К.Ю. Информатика 10 кл углубл в 2-х частях	<p>Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями.</p> <p>Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом <i>computer science</i>.</p> <p>Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.</p> <p>Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7-9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.</p>
Электив по информатике и ИКТ	11	Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина "Математические основы информатики". Элективный курс: учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы счисления; - представление информации на компьютере; - введение в алгебру логики; - элементы теории алгоритмов; - основы теории информации; - математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики. <p>Курс «Математические основы информатики» носит интегрированный, междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие</p>

			другой.
Физика	7-9 класс	Белага. Физика 8кл.СД Учебник.- Просвещение, Панибратцев Физика Задачник (для 7-8 классов).- Просвещение, Артеменков. Физика Задачник (для 9 классов).- Просвещение	<p>Предмет физика способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоению знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которыми они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладению умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; • развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами; • воспитанию убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • применению полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни. • формированию целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; • систематизации научной информации (теоретической и экспериментальной); • выдвижению гипотез, планирования эксперимента или его моделирования; • оценке погрешностей, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий. • использованию для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; • формированию умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; • овладению адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; • приобретению опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
Физика	10 - 11 класс (базовый уровень)	Мякишев Г.Я. Физика Базовый уровень 10 кл СД.- Просвещение, Степанова Г.Н., Степанов А.П. Сборник вопросов и задач по физике: Основная школа 10-11 кл.- «СТП Школа»,	<p>Программа определяет общие педагогические принципы, заложенные в курсе физики, такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала; - усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции; - взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знаний; - использование педагогических методик, направленных на стимулирование самостоятельной

			<p>деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление практической направленности при изучении курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни. <p>Физика как наука занимается изучением наиболее общих закономерностей природы, поэтому курсу физики в процессе формирования у учащихся естественно-научной картины мира отводится системообразующая роль. Способствующие формированию современного научного мировоззрения по физике необходимы при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ. Межпредметная интеграция, связь физики с другими естественно-научными предметами достигаются на основе демонстрации методов исследования, принципов научного познания, историчности, системности. Для формирования основ современного научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание необходимо уделять не трансляции готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности при их разрешении. Вооружая школьников методами научного познания, позволяющими получать объективные знания об окружающем мире, изучение физики вносит свой вклад в гуманитарную составляющую общего образования. Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры, через демонстрацию личностных качеств выдающихся учёных. При изучении курса необходимо обращать внимание учащихся на то, что физика является экспериментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные при помощи опытов, поэтому необходимо большое внимание уделять описанию различных экспериментов, подтверждающих изучаемые физические явления и закономерности.</p>
Физика	10-11 класс (углубленный уровень)	КабардинО.Ф Физика 10 кл Углубл	<p>Основная цель обучения физике в классах с углубленным изучением: передача накопленного человечеством опыта в познании мира новым поколениям и оптимальное развитие потенциальных способностей каждой личности. В задачи обучения физике в этом классе входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей учащихся, а также их познавательного интереса к физике и технике; формирование осознанных мотивов учения и подготовка к сознательному выбору профессии; - формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления, формирование экспериментальных умений: пользоваться приборами и инструментами, обрабатывать результаты измерений и делать выводы на основе экспериментальных данных, а также умений пользоваться учебником, справочной и другой литературой; - формирование научных знаний учащихся об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, раскрытие универсальности законов сохранения в физике.
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия 11 кл. Учебник. Дрофа	<p>Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; • приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; • овладение умениями

			объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; • формирование научного мировоззрения; • формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики
Биология	5	Пономарева. Биология :5кл:- Просвещение .(ФГОС)	Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.
	6	Пономарева И.Н. Биология. Растения 6 кл.- Вента-Граф,,(ФГОС)	Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.
	7	Константинов В.М.. Биология. 7 кл. Учебник.-	Учебный курс включает <i>теоретический и практический</i> разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, Отбор содержания проведен с учетом культурообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.
Биология	8	Драгомилов А.Г.. Биология. 8 кл. Учебник.- Вента-Граф,	В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных

			<p>уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказаться при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.</p>
Биология	9	Пономарева И.Н. Основы общей биологии.-Вента-Граф,	<p>Изучение курса «Общая биология» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержании курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты. Поэтому современный человек не может считать себя образованным, если он не знаком с основами биологических знаний.</p>
Биология	10-11	Беляев Д.К.. Биология. Общая биология. 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень.- Просвещение	<p>Освоение знаний о биологических системах (вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах; – Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; – Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Латчук В.Н.. ОБЖ. 7 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ.-Дрофа,	<p>Курс предназначен для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; – обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь; – развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Латчук В.Н. ОБЖ. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ.-Дрофа,	<p>В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; – понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; – уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти; – антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека; – отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков; – готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию. <p>Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.</p>
Химия	8-9 классы	Кузнецова Н.Е., Титова И. М. Химия. Учебник. 8 кл-Вента-Граф, Кузнецова Н.Е. Задачник п 8 кл по химии.-Вента-Граф,	Рабочие программы по учебному предмету «Химия» составлены в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень), учебников для общеобразовательных учреждений Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н.Н., Жегин А. Ю. «Вентана-Граф», М. Предметное содержание реализуется в гуманистической и химико-экологической направленности и ориентации на развивающее обучение. В ней отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.
Химия	10 -11 классы	Кузнецова Н.Е. Химия.-Вента-Граф,	Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В курсе 10 класса закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводородов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенности их строения и свойств, прослеживается причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между различными классами органических соединений, а также между органическими и неорганическими веществами. В конце курса даются некоторые сведения о прикладном значении органической химии.

Объектами особого внимания являются факты взаимного влияния атомов в молекуле и вопросы, касающиеся механизмов химических реакций.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал, изученный в 8–9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный

материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.

Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты окружающей среды.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счет использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественно-научной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознавшего себя частью природы.

География	5-6	Алексеев А.И. География 5-6 кл (ФГОС)	Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного

			<p>подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
География	7-9 класс	Алексеев. География. Учебник. (УМК "Полярная звезда").	<p>Обучение географии направлено на достижение следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; -владение системой программных знаний, умений и навыков; <p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -формирование универсальных способов деятельности: 1)умения организовывать свою деятельность, определять цели, задачи, оценивать достигнутый результат; 2)умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств; 3)умение работать в коллективе;
География	10-11 классы	Гладкий В.П. География. Современный мир. Учебник. Базовый уровень. (УМК Полярная звезда).- Просвещение,	<p>Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизведения и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p>Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.</p> <p>Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p> <p>Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.</p> <p>В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.</p>

Экономика	10-11	Липсиц Экономика 10-11 кл.- Просвещение,	<p>Реализация рабочей программы направлена на достижение целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие экономического образа мышления; -воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; -освоение системы знаний об экономике России; -овладение умениями получать, анализировать и критически осмысливать информацию; -освоение способов познавательной, коммуникативной и познавательной деятельности для участия в хозяйственной жизни общества; -формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы. <p>По сравнению с программой базового уровня в данной программе идет углубление знаний по истории, теории науки экономики, а также увеличено количество часов на практическую часть по решению задач.</p>
Право	10-11	Никитин Право 10-11 кл	<p>Право, как учебный предмет обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государства.</p> <p>Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.</p>
Физическая культура	5-7 класс	Виленский Физическая культура 5-7 класс.- М, Просвещение,	<p>Программа построена на основополагающих принципах физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление индивидуального подхода в групповом занятии с учетом функциональной подготовленности занимающихся; 2) оздоровительная направленность занятий в бассейне; 3) при обучении физическим упражнениям соблюдение принципа от простого к сложному; 4) простота и доступность физических упражнений каждому занимающемуся; 5) соответствие упражнений в подготовительной части занятия решению задач основной части; 6) принцип постепенного увеличения нагрузки в основной части занятия и снижение до исходной или близкой к ней величины в заключительной части; 7) систематическое проведение занятий. <p><u>Целью</u> предлагаемой программы является приобщение детей среднего школьного возраста к здоровому образу жизни через регулярные и систематические занятия физической культурой.</p>

Физическая культура	8-9	Лях Физическая культура 8 – 9 класс.- М, Просвещение,	<p><u>Целью</u> предлагаемой программы является приобщение детей среднего школьного возраста к здоровому образу жизни через регулярные и систематические занятия физической культурой.</p> <p><u>Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить умственную и физическую работоспособности; - развить физические качества (выносливость, быстроту, скорость, силовые и координационные возможности); - расширить двигательные способности; - развить двигательный опыт <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепить здоровье, содействовать правильному физическому развитию и закаливанию организма; - выработать умение использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам; - углубить представление об основных видах спорта; - улучшить функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем; - приобщить к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; - содействовать развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничное развитие личности; - сформировать умение произвести адекватную оценку собственных физических возможностей; - воспитать морально – этических и волевых качеств.
---------------------	-----	---	---

Физическая культура	10-11	Лях Физическая культура 10-11 кл .-Просвещение,	В результате усвоения программного материала учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры.
История	5	Вигасин А.И. Годер Г.И. История древнего мира,-Просвещение, .(ФГОС)	Цель программы: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том , что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества . Задачи: формировать историческое мышление – давать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.
	6	Ведюшкин В.А. История средних веков 6кл, СД.- Просвещение,,(ФГОС) Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 6 кл, часть 1-	Курс истории в 6 классе включает в себя изучение средневековой истории Запада и России. Хронологически курс охватывает период с V в. по XV в. во всемирной истории и до XVI в. в истории России. Программы дают возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира.

		Просвещение,,(ФГОС) Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 6 кл, часть 2- Просвещение,,(ФГОС)	
7		Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 7кл, часть 1-Просвещение, ,(ФГОС) Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 7кл, часть 2-Просвещение, ,(ФГОС) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Учебник.- Просвещение,	Основные этапы развития России в соответствующий период, процессы и явления, оказавшие наибольшее влияние на дальнейшее развитие страны
8		Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 8кл, часть 1-Просвещение, ,(ФГОС) Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 8кл, часть 2-Просвещение, ,(ФГОС) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Учебник.- Просвещение,	<p>Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.</p> <p>Основные содержательные программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».</p>
История	9	Юдовская А.Я.. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 гг. 8 кл. Учебник.- Просвещение, Арсентьев История России с	Россия в 19 вв. и ее место в мире: этапы развития, события и общественные процессы.

		древнейших времен до конца XVIв 9 кл, часть 1-Просвещение, ,(ФГОС)	
		Арсентьев История России с древнейших времен до конца XVIв 9 кл, часть 2-Просвещение,(ФГОС)	
История	10	Журавлева . История России 10 кл.- Просвещение, Волобуев Всеобщая история с древнейших времен 10-11 кл.- Просвещение	Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Обществознан ие	5-8	Обществознание. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой	Данная программа рассматривает современное общество, его экономическую, политическую, социальную и духовную сферы, единство мира и глобальные проблемы, российское общество: его устройство, конституционные основы, особенности развития в начале XXI в.
Обществознан ие (включая экономику и право)	9	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, Обществознание 9 класс.	Политическая и духовная сфера общественной жизни. Человек и его права.
Обществознан ие	10-11	Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др., Обществознание	Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др., Обществознание	Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означеные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.
История и культура Санкт Петербурга	6	СПб – город-музей часть 3 Л. К. Ермолаева	Наследие средневековья и наследие Петербурга, связь времен и поколений через памятники края и города
История и культура Санкт Петербурга	7-9	История и культура Санкт-Петербурга с др. времен до конца XVIII века Л. К. Ермолаева	Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия. <i>Цель программы:</i> Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать: <ul style="list-style-type: none">• городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;• себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.
Иностранный язык (Английский язык)	5-9 класс	Ваулина Ю.Е.. Английский язык. Английский в фокусе. CD Учебник.- Просвещение,	Программа учитывает современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования: <ul style="list-style-type: none">- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;- коммуникативный подход как психолингвистическую основу обучения;- формирование универсальных учебных умений и компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. <i>➤ Цели и задачи курса</i> Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <i>речевая компетенция</i> – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <i>языковая компетенция</i> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и

		<p>изучаемом языке;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных)</p>
Иностранный язык (Английский язык)	10 – 11 класс	<p>Афанасьева О.В.Английский язык в фокусе Просвещение</p> <p>Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.</p> <p>В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.</p> <p>Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.</p>

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Сахаров А.Н. Основы религиозных культур народов России 5 кл., Русское слово.	
Музыка	5-7	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка 5 М,Просвещение.(ФГОС)	<p>Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; - освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музиковании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; - воспитание эмоционально-ценостного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
Искусство	9	Данилов А.А. Искусство 9 кл.- Просвещение,	<p>Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценостного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p><i>Задачи реализации данного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством; — культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры; — формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества; — углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков; — воспитание художественного вкуса; — приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности; — формирование умений и навыков художественного самообразования.
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А.ИЗО Декоративно-прикладное искусство 5 кл , - Прsvещение, .(ФГОС)	Цель: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.
	6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл , - Прsvещение,	Изучение изобразительного искусства на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих задач:

	,(ФГОС)	
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека под ред. Б.М. Неменского. Учебник 7 кл..- Просвещение,	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; формирование понимания красоты, гармонии цветового богатства действительности; • способствовать освоению школьниками знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; • способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности; • воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре; • ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.