Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 621

Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор ГБОУ школы № 621

ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Орлова

ПРОГРАММА

**«ВОКРУГ СВЕТА»**

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«ВЕСНУШКИ»

Санкт-Петербург, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………………………...3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………..5
3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………………………....6
4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………………….….6
5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………….6
6. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ………………………………………………………………………………….……6
7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………………….6
8. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ…………………………………………….7
9. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ………………………………………………………………………….9
10. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………………...7
11. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ………………………………………………….....8
12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………………………………………………8
13. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………..9
14. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………………………………………...9
15. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………....14
16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………………………….....14
17. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ………………………………………………………………………17
18. РЕЖИМ ДНЯ…………………………………………………………………………………………...18
19. РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ………………………………………………………………..19
20. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ……………………………………………………………………………….20
21. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………….24
22. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…………………………………………...…25
23. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………………………………...28

**1. Паспорт программы**

*1.1. Информационная карта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Полное название программы:** | «Вокруг света» - программа летнего оздоровительного лагеря «Веснушки» (на базе ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга) |
| 2. | **Наименование организации:** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга |
| 3. | **Адрес, телефон** | 196641, Санкт-Петербург, пос. Металлострой, Полевая ул., д. 10 лит. А;  +7(812)4643751 |
| 4. | **Место реализации программы** | 196641, Санкт-Петербург, пос. Металлострой, Полевая ул., д. 10 лит. А; |
| 5. | **Авторы - составители программы** | Начальник лагеря, педагоги- организаторы. |
| 6. | **Исполнители программы** | Педагогический коллектив ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга |
| 7. | **Участники программы** | Дошкольники и школьники различных социальных групп, в возрасте от 6,5 до 14 лет. |
| 8. | **Цель программы:** | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| 5. | **Задачи:** | - Создавать условия для организованного отдыха детей;  - Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;  - Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению;  - Способствовать формированию культурного поведения;  - Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры;  - Создавать благоприятные условия для здоровьесбережения детей  - Предоставить каждому ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале  - Формировать у ребят навыки общения и толерантного поведения |
| 6. | **Сроки реализации программы:** | 1 СМЕНА 30 МАЯ – 28 ИЮНЯ  2 СМЕНА 30 ИЮНЯ – 28 ИЮЛЯ |
| 7. | **Краткое содержание программы:** | Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.  Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.  В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, который поможет детям сделать новые открытия, и познакомит с достижениями в науке и технологии. Каждый день ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания коварных злодеев Джулико Бандито и Де Ля Воро Гангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.  Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.  В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. |
| 8. | **Ожидаемый результат:** | 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.  2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.  3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.  4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.  5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.  6. Повышение способности и готовности детей к работе в органах детского самоуправления, в детских общественных объединениях |

**2. Пояснительная записка**

**Лето** - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствует исследования занятости детей в летний период, большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – основа разработки программы организации летнего отдыха лагеря «Веснушки».

Игровая модель программы на лето 2022 года ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру.

Исходя из педагогической практики, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Программа «Вокруг света» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2022 года. За период летней кампании 2022года планируется провести 2 смены в лагере с дневным пребыванием «Веснушки», который будет функционировать в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях в морской Академии открытий капитана Врунгеля дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки: танцевальный кружок «Танцы на палубе», «Умелые ручки», ИЗОстудия «Морская палитра», клуб интеллектуальных игр «Фрегат», спортивный кружок «Атлет», бассейн.

Программа рассчитана на детей от 6,6 до 17 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО. Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Спасательных кругов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

**3. Цель Программы**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**4. Задачи Программы:**

- Создавать условия для организованного отдыха детей;

- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

- Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению;

- Способствовать формированию культурного поведения;

- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры;

- Создавать благоприятные условия для здоровьесбережения детей

- Предоставить каждому ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

- Формировать у ребят навыки общения и толерантного поведения.

**5. Сроки реализации Программы**

1 СМЕНА 30 МАЯ – 28 ИЮНЯ

2 СМЕНА 30 ИЮНЯ – 28 ИЮЛЯ

**6. Возраст детей:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 14 лет.

**7. Формы и методы реализации программы:**

В основу организации деятельности лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в разных формах и методах работы:

- Закаливание; проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе; тематические беседы; ролевые игры; конкурсы рисунков и творческих работ; командообразующие тренинги; тематические мероприятия в ДК им. Маяковского; тематические мероприятия в школьном музее.

В течение всего периода осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, способствующее созданию в лагере комфортной бесконфликтной среды общения, а также оказанию современной педагогической и психологической помощи.

**8. Формы и методы проведения мероприятий:**

Лагерь для детей – это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность выразить себя, проявить свои лучшие качества, открыть в себе новые таланты и развивать уже имеющиеся. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения детей в отрядах используются разнообразные формы и методы работы с детьми.

Наиболее используемая форма работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и стимуляцию активности детей.

В работе используется такая форма, как соревнование и конкурс - формы, которые помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствует налаживанию межколлективной коммуникации.

Развитие навыков самоуправления, формирование социальной активности, происходит через регулярное использование такой формы работы с детьми, как поручение, в том числе индивидуальные, групповые и коллективные, ситуативные, постоянные и временные.

Одним из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей в органах самоуправления, награждение грамотами, призами благодарностями.

Коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества и воспитательные дела (экологические, трудовые, социальные, спортивные и т.д.).

Ежедневно дети отмечают своё эмоциональное состояние на «плакате настроения». Таким образом проводится мониторинг удовлетворенности детей деятельностью лагеря и динамику их эмоционального состояния.

**9. Концепция Программы**

**Концептуальные основы деятельности.**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической помощи интегрированы и психологическая, и социальная, и оздоровительная деятельность педагога.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

**10. Принципы Программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Веснушки» опирается на следующие принципы:

**- Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **Принцип дифференциации воспитания**, предполагающий отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня (смены), активное участие во всех видах деятельности;

- **Принцип творческой индивидуальности** как личности, которая в полной мере реализует и развивает свой творческий потенциал;

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка**, реализация которого возможна при соблюдении следующих условий: четкого распределения времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, а так же комплексного характера оценки эффективности пребывания детей на площадке;

-**Принцип личностного Я.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления, при наличии перечня социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;

**- Принцип уважения и доверия**, принцип, реализующийся при условиях добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность, доверия ребенку выбора средств достижения поставленной цели, учете интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов;

**11. Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

- **Временный характер детского объединения;**

**- Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.

- **Изменение позиции ребенка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

- **Здоровьесберегающие технологии.**

**12. Этапы реализации программы**

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы программы, сроки проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** |
| **1.Подготовительный этап** | | | |
|  | **Январь -май 2021** | 1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | Администрация школы,  педагоги-организаторы,  педагогический коллектив |
| 2.**Организационный этап** | | | |
|  | 1 смена  30 мая – 28 июня  2 смена  30 июня – 28 июля | 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;   2. Запуск программы;  3. Формирование отрядов и органов самоуправления;  4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;  5. Проведение инструктажей.  6. Оформление отрядных уголков. | Воспитатели, вожатые |
| 3.**Основной этап «По пути приключений и открытий»** | | | |
|  | 1 смена 30 мая – 28 июня  2 смена  30 июня – 28 июля | 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Создание  летописи «Добрых дел»;   6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;  7. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых  сторон;  8. Осуществление текущей корректировки;  9.Оформление отчета о реализации программы смен.  В данный период дети:  - познают, отдыхают, трудятся;  - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;   * учатся справляться с отрицательными эмоциями, * преодолевать трудные жизненные ситуации; * делают открытия в себе, в окружающем мире; * пытаются самореализоваться; * развивают способность доверять себе и другим; * укрепляют здоровье. | Педагог-организатор, начальник лагеря,  воспитатели, вожатые |
| 4.**Аналитический этап** | | | |
|  | **Август, сентябрь 2022** | * Подведение итогов смены; * выработка перспектив деятельности организации; * анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; * анализ результативности программы; * совещание при заведующем филиалом по итогам работы 2-х лагерных смен; * выработка перспектив деятельности организации. | начальник лагеря, педагог-организатор,  воспитатели, вожатые. |

**13. Сроки действия программы.**

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2022 года. Количество смен 2. Продолжительность смен –21 день.

**14. Механизм реализации программы.**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели!

**Игровой сюжет программы.**

**Легенда смен**

В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с главным литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, который поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Свистать всех наверх!».

Именно в это время на берег выбрасывает волнами Капитана Врунгеля. Он рассказывает детям о карте сокровищ, которая чудом уцелела при кораблекрушении и просит ребят совершить морское путешествие «ВОКРУГ СВЕТА» вместе с ним, так как коварные злодеи ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито ограбили жителей острова «Добрый» и надежно спрятали все сокровища. Они будут мешать ребятам их отыскать. А жители целого острова останутся совсем без средств существования, если дети не помогут капитану Врунгелю.

Капитан поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологи. Ежедневно ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.

Свои открытия ребята будут совершать по карте путешествий «ВОКРУГ СВЕТА». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

Игровая цель программы- приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки и технологии, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные боцманы и штурманы. Все массовые мероприятия на улице будут проходить в Зеленой бухте.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета экипажа»

Жизнь экипажей протекает так же, как и на любом корабле, поэтому кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Морской академии Капитана Врунгеля, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным десятилетием Науки и технологии.

В ходе смен будет действовать профильный трудовой отряд «Морской десант», занимающийся социально – значимой деятельностью.

Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

**Антураж смены**

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка, спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

«Морской глоссарий».

* Начальник лагеря – **адмирал.**
* Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан**.
* Дети – **юнги**.
* Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
* Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
* Место сбора экипажа **– кают-компания**;
* Экипажные комнаты – **кубрики**;
* Отряд – **экипаж**;
* Воспитатели – **боцманы**;
* Вожатые отрядов – **штурманы;**
* Столовая – **камбуз**;
* Информационный стенд – **дневник путешествия;**
* Спальни**- каюты;**
* Кружки**- Морская Академия открытий;**
* Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
* Командные награды - **сундучки с сокровищами**, **либо орден за морские заслуги.**
* Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта.**

Общее собрание**- Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

**Законы экипажей**

* Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
* Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
* Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
* Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
* Закон Свободы и Ответственности;
* Закон 00 (точного и рационального использования времени);
* Закон доброго отношения к людям;
* Закон природы;
* Закон территории;
* Закон свободы слова и правой поднятой руки;
* Закон дружбы и доверия;
* Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

**Советы юным**путешественникам:

* сами планируем дела;
* сами организуем их подготовку;
* сами проводим;
* сами подводим итоги.

***Правила жизни в лагере:***

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*

*2. Полагайся на дружбу!*

*3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*

*4. Уважай старших! Будь благодарным!*

*5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь*

*привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*

*6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*

*7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится*

*смелых!*

*8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*

*9. Будь любознательным!*

*10. Воспитывай самостоятельность!*

*11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

**Традиции лагеря**

**Традиция доброго отношения к людям.**Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.**Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне**заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».**На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».**«Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

*А также к традициям лагеря относятся:*

* Выпуск газеты.
* Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
* Создание видео и фотоархива.
* Традиционные митинги в Дни Памяти.
* День рекордов.
* Оформление лагеря и отрядных комнат.

**Оформление «Капитанского мостика»**

**«Капитанский мостик»**- такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).

2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.

3. Идет конкурс.

4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).

5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).

6. Разучите новую песню (текст песни).

7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).

8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).

9. А знаете ли вы?

10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

**Система стимулирования**

После старта регаты «Полный вперёд!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря, либо орден «За морские заслуги».

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

• Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;

• Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;

• Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.

• За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

• «Самый дружный»,

• «Самый творческий»,

• «Самый интеллектуальный»,

• «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнги»** и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**матрос»**и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка»** и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьёвки, ведь во время регаты корабль может:

**1. Сесть на мель.** Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ капитана Флинта» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.

**2. Попасть в шторм.** На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.

**3. На корабль напали пираты.** Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.

**4. Рифы.** Они могут подстерегать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

**5. Штиль –**отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

**6. Попутный ветер.** Просто так принесёт команде 5 миль**.**

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.** Каждый экипаж (отряд) вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего экипажа и создают свою «Доску почета», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

**15. Социальные партнеры, участвующие в реализации программы:**

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Дом культуры им. Маяковского;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

**16. Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | **Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**  - Конвенцией ООН о правах ребенка;  - Конституцией РФ;  - № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г.  - № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001  - Приказом департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2022г.»  - Распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»  - Постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»  - Положение о лагере дневного пребывания;  - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;  - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;  - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;  - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;  - Должностные инструкции работников;  - Заявления от родителей;  - Акт приемки лагеря;  - Планы работы лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения.  **Иные документы:**  - заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка;  - акт о несчастном случае. |
| **Материально-техническое обеспечение** | - Площадки для проведения спортивных мероприятий, творческих игр и постановок;  - Спортивный зал, для проведения чемпионатов и спортивных соревнований;  - Игровая площадка для игр на свежем воздухе;  - Кабинет для отрядных мероприятий;  - Материалы для оформления и творчества детей;  - Канцелярские принадлежности;  - Мультимедийная техника;  - Призы и награды;  - Школьная столовая;  - Школьная библиотека;  - Актовый зал;  - Кабинет для игры в шахматы и шашки. |
| **Кадровое обеспечение** | В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:  **Координаторы смены:**  1. Начальник лагеря  2. Педагог-организатор  - Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;  - Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - Оформляют необходимые для открытия и функционирования лагеря документы;  - Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.  **Кураторы отрядов:**  1. Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)  - Обеспечивают реализацию плана работы;  - Обеспечивают и несут ответственность за безопасность детей во время проведения мероприятий;  - Несут материальную ответственность за имущество лагеря.  Физ. Руководитель:  - Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;  - Организовывает и проводит спортивно-массовые мероприятия;  - Проводит отбор спортсменов для участия в районных и городских спортивных мероприятиях;  **Медицинский работник**  **Технические служащие**  **Работники столовой** |
| **Научно – методическое обеспечение** | В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.  Ведущая технология программы – игровая.  Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ **(**теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.  Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.  Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.  Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.  Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.  Также используются следующие формы и методы работы:   * познавательные игры и викторины; * развитие художественно-эстетических качеств личности; * спортивные игры и соревнования; * психологические игры; * игровые тестирования, опросы, анкетирование; * занятия в мастерских, студиях, секциях; * концерты, фестивали, постановки; * экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.   Виды деятельности:  В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:  **Коммуникативно-игровая деятельност**ь – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.  **Прикладная творческая деятельность.**Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.  **Аналитическая деятельность.**  Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.). |

**17. Содержание программы.**

*Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:*

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательно – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

* поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
* воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
* воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
* формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

* Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться».
* День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Алое небо 41го».
* Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
* Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
* Реализация проекта «Здоровье в движении».
* Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по профилактике вредных привычек.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

* ежедневная утренняя зарядка;
* туристическая полоса препятствий;
* «весёлые эстафеты»;
* спортивные конкурсы;
* первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, шашки, шахматы;
* игры на свежем воздухе;
* тестирование ГТО;
* беседы по формированию здорового образа жизни;
* оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
* конкурсы флешмобов;
* акции по ЗОЖ.

Познавательно-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

* торжественное открытие и закрытие лагеря;
* интеллектуальные игры, викторины;
* игровые программы, дискотеки;
* конкурсы рисунков, театральных афиш;
* КТД;
* музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
* творческие проекты;
* час просмотра театральных постановок;
* лагерные «Огоньки»;
* мастер-классы по 3D моделированию, робототехнике;
* работа кружков «Морских академий»;
* сбор информации и оформление газеты «Морская правда»;
* Минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

• экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)

• реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;

• проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

-трудовые десанты;

-проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;

-проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;

- работа органов «Морского совета» (органа самоуправления);

- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по столовой, игровым комнатам.

**18. Режим дня летнего оздоровительного лагеря «Веснушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00 | Встреча |
| 9.30 | Линейка |
| 9.45 | Утренняя зарядка |
| 10.00-10.30 | Завтрак |
| 10.30-13.00 | Работа по плану |
| 13.00 | Обед |
| 14.00-17.00 | Игры на свежем воздухе, конкурсы, отрядные мероприятия |
| 14.30-15.30 | Тихий час (младшие отряды) |
| 16.00 | Полдник |
| 17.00 | Отрядные дела |

**19. Расписание работы кружков лагеря**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Танцевальный кружок**  **«Танцы на палубе»** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-12.00** |
| **«Умелые ручки»** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** |
| **ИЗО студия**  **«Морская палитра»** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** |
| **Клуб интеллектуальных игр**  **«Фрегат»** | **14.00** | **14.00** | **14.00** | **14.00** | **14.00** |
| **Спортивный кружок**  **«Атлет»** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** | **10.00-13.00** |
| **14.00-17.00** | **14.00-17.00** | **14.00-17.00** | **14.00-17.00** | **14.00-17.00** |
| **Бассейн** | **09.45-13.00** | **09.45-13.00** | **09.45-13.00** | **09.45-13.00** | **09.45-13.00** |
| **14.00-17.00** | **14.00-17.00** | **14.00-17.00** | **14.00-17.00** | **14.00-17.00** |

**20. План мероприятий лагеря «Веснушки»**

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| **30 мая** | **«Старт регаты»**  *Торжественное открытие лагеря*  *Общелагерная игра «Свистать всех наверх!».* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **31 мая** | **«День Внимательности»**  *игры по станциям ПДД* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **1 июня** | **«День защиты детей»**  *«Мой разноцветный мир»- ежегодный конкурс рисунков на асфальте*  *Театрализованная развлекательная игровая программа для детей, посвященная Международному дню защиты детей* | ДК им. Маяковского |
| **2 июня** | **«Весёлый прилив»**  *Игры на сплочение коллектива* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **3 июня** | **«Свистать всех наверх»**  *«RIMMA» - VIII фестиваль детского и взрослого творчества жителей пос.Металлострой*  *Мастер-классы*  *Концертная программа* | ДК им. Маяковского |
| **6 июня** | **«У лукоморья…»**  *Игры по станциям, посвященные Пушкинскому дню* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **7 июня** | **«У лукоморья. День 2»**  *«Там чудеса…»- познавательная программа для детей старших отрядов летнего городского лагеря, посвященная Пушкинскому дню России*  *«Сказочное Лукоморье» -*  *познавательно- развлекательная игровая программа для детей младших отрядов летнего городского лагеря, посвященная Пушкинскому дню России* | ДК им. Маяковского |
| **8 июня** | **«Морской словарь»**  *«Что? Где? Когда? » - ежегодный чемпионат по интеллектуальной игре для детей старших отрядов летнего городского лагеря, посвященный Дню русского языка*  *«О потерянной азбуке» - театрализованная развлекательная программа для детей младших отрядов летнего городского лагеря, посвященная Дню русского языка*  *«Здорово и здорово» - ежегодная познавательная игра-путешествие для детей и подростков, посвященная здоровому образу жизни, направленная на анти-наркотическую профилактику среди детей и подростков* | ДК им. Маяковского |
| **9 июня** | **«День дружбы»**  *«Великий сын России»» - познавательная программа* | ДК им. Маяковского |
| **10 июня** | **День России**  *Акция «Я родился на этой земле»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **14 июня** | **День турнира**  *Спортивные эстафеты и соревнования*  *Турнир по интеллектуальному морскому бою* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **15 июня** | **День моей малой Родины**  *«Секреты Невского берега» - познавательная программа для детей старших отрядов летнего городского лагеря в рамках проекта «Усть-Ижора»*  *«Тайны Ижорского клада» - познавательная программа для детей младших отрядов летнего городского лагеря в рамках проекта «Усть-Ижора»* | ДК им. Маяковского |
| **16 июня** | **День океана**  *Фестиваль талантов* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **17 июня** | **День рождения «СоюзМультфильма»**  *Мульт-ярмарка «В стране 1000 красок»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **20 июня** | **«День ветра»**  *Арт-пикник «Стороны света»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **21 июня** | **«Завтра была война»**  *«Мир вокруг нас» - познавательная программа для детей детских дошкольных образовательных учреждений п. Металлострой, посвященная Дню памяти и скорби* | ДК им. Маяковского |
| **22 июня** | **«День памяти и скорби»**  *Акция «Алое небо 41го»*  *«Память наших сердец» - устный журнал для детей летнего городского лагеря, посвященный Дню памяти и скорби* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга  ДК им. Маяковского |
| **23 июня** | **«Достояние республики»**  *Конкурсная музыкальная программа*  *«Караоке баттл»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **24 июня** | **День Парада Победы**  *Историческая игра-экскурс «Юный архивариус»*  *Конкурс строя и песни* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **25 июня** | **«Морские танцы»**  *День танцевальных флэшмобов и эстафет* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **26 июня** | **«Здоровый матрос»**  *Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| **27 июня** | **«Под флагом творчества»**  *Фестиваль детского прикладного творчества*  *«Музыкальное лето» - развлекательная танцевальная программа для детей и подростков летнего городского оздоровительного лагеря* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга  ДК им. Маяковского |
| **28 июня** | **«Остров сокровищ»**  *Церемония закрытия смены* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |

**2 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| 30 июня | **«Полный вперёд!»**  *Открытие смены*  *Игровая программа «Будем знакомы!»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 1 июля | **«Морская академия ЗОЖ»**  *Спортивные игры на свежем воздухе* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 4 июля | **«День дружбы»**  *Игры на сплочение коллектива* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 5 июля | **«День любимой книги»**  *Игры по станциям «В мире книг*» | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 6 июля | **День ПДД**  *Ролевая игра «Дорожный патруль»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 7 июля | **«День традиций»**  *Фестиваль народных традиций «Иван Купала»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 8 июля | **«И тогда нам экипаж-семья»**  *Интерактивно-познавательная программа «Семья- моя главная опора»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 11 июля | **«Зов океана»**  *Спортивно-экологическая игра «Морская жизнь»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 12 июля | **День Нептуна**  *Интерактивная праздничная программа* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 13 июля | **День детектива**  *Игра-квест «Тайна 7 морей»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 14 июля | **«У родных берегов»**  *Викторина по истории Санкт-Петербурга* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 15 июля | **Музыкальный залив**  *Конкурсная музыкальная программа* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 18 июля | **День подарка**  *Фестиваль детского прикладного творчества* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 19 июля | **«День спорта»**  *Первенство лагеря по различным видам спорта* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 20 июля | **«День корабля»**  *Мастер-классы «Морское дело»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 21 июля | **«День рисунка на асфальте»**  *Фестиваль детского творчества* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 22 июля | **День кино**  *Интерактивная программа «Кинолента детства»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 25 июля | **День рекордов**  *Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 26 июля | **«День ВМФ России»**  *Историческая игра по станциям «Российский славный флот»*  *Конкурс строя и песни* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 27 июля | **«День наоборот»**  *Развлекательная спортивно-танцевальная программа* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |
| 28 июля | **«Остров сокровищ»**  *Церемония закрытия смены* | ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга |

* 1. **Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания, показатели. |
| 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. | Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции,  участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления. | «Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных  показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь. |
| **2**.Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев. |
| 3 .Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах. | Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций. | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого,  эмоциональная оценка дня, смены. |
| 4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области. | Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений.  Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций. | Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов. |
| 5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному и историческому наследию. | -Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса;  - выступление в творческих концертных программах;  - выставка работ декоративно-прикладного творчества «Чудесная кладовая моего края»;  - творческий проект «Добро пожаловать»  - творческий проект «Лето – это маленькая жизнь»  -участие в областных флешмобах, акциях и проектах. | Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей. |
| * 6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. | Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами | Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование. |

* 1. **Мониторинг воспитательного процесса**

***Оценка эффективности программы***

Оценка эффективности программы «Вокруг света» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;

- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

* В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
* На начальном этапе будет происходить сбор данных о направ­ленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень го­товности к ней (тесты, анкеты приложение 1), игры);
* Промежуточная диагностика позволит корректировать про­цесс реализации программы и определить искомый результат с помо­щью аналогии и ассоциации:

- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- "Мой портрет"- ассоциация;

- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.

* Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализа­ции программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспери­ментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

***Критерии и показатели оценки эффективности программы:***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

* повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
* проявление мировоззренческих установок воспитанников;
* проявление гражданских инициатив воспитанниками.

*Количественные параметры* - это количество:

* проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
* динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
* участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение ) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант)  игра – «Магазин»  Народный форум (фабрика достижений лагеря)  Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др. |

*Результаты реализации программы и их отслеживание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Способы и параметры контроля** |
| 1. Оздоровление, закаливание | - медосмотр в начале и конце смены;  - наблюдение за детьми в летний период;  - получение у педиатра сведение о состоянии здоровья ребят в течение года;  - определение психологического состояния тестам психолога. |
| 2.Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников | - диагностика; (игра – «Магазин»)  - участие в мероприятиях нравственного направления;  - изучение культурного наследия села, своей семьи;  - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д. |
| 3. Реализация потребностей и интересов. | - проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.). |
| 4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств. | - увеличение посещаемости кружков и студий;  - дети активней включаются в жизнь лагеря;  - становится организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу;  - выделение актива центра. |
| 5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе. | - дети становятся эмоционально устойчивыми;  - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем. |

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

* 1. **Список литературы и источники:**

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

**Материалы сайтов:**

1. «Вожатый.ru».
2. http://ruk.1september.ru/.
3. http://tca77.narod.ru/.
4. http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html.
5. http://ww.uroki.net/scenar.htm.
6. http://gto.ru
7. http://www.mkso.ru/god-kino-2016
8. http://izvestia.ru/news/544638
9. http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php
10. http://scenarii.at.tut.by/pg1.html
11. http://www.gto-normy.ru
12. https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html