

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	13
1.3 Основные направления воспитания	14
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1 Модуль «Общешкольные дела»	16
2.2 Модуль «Школьный урок»	17
2.3 Модуль «Классное руководство»	18
2.4 Модуль «Предметно-пространственная среда»	20
2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
2.6. Модуль «Профориентация»	22
2.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	22
2.8. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	24
2.9. Модуль «Самоуправление»	25
2.10. Модуль «Детские общественные объединения»	25
2.11. Модуль «Клубное пространство»	26
2.12 Модуль «Профилактика»	28
2.13 Модуль «Школьный музей»	29
2.14 Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОУ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ОУ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ОУ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы и программы воспитания.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «Завтра начинается с тебя!»

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке и вне урока. Девиз школы - школа равных возможностей.

Школа расположена в поселке Металлострой. Историческое значение данного места связано с именем Александра Невского, Великой Отечественной войной, что находит отражение в воспитательном и образовательном процессе.

В силу удаленности от центра города и трудностей транспортного сообщения, предпочтение в досуговой деятельности отдается близлежащим организациям-партнерам. Школа сотрудничает с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры. Одним из них является местный культурный центр дом культуры им. Маяковского поселка Металлострой. Обучающиеся регулярно принимают участие в мероприятиях, которые проходят в Доме культуры.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию здорового образа жизни обучающихся. В школе имеется бассейн, шахматная студия, туристский клуб, баскетбольные и волейбольные секции.

С целью сохранения исторической памяти и культурных традиций в 2000 году был создан и действует по настоящее время школьный краеведческий музей. На его базе осуществляется сотрудничество с ветеранскими организациями. В связи с близостью акватории Невы, школа развивает тему морской академии и военно-патриотического воспитания.

В школе с 2019 года в рамках воспитательной деятельности создан центр личностного роста «Контур будущего», неформальное объединение школьных клубов: клуб «Вертикаль», клуб «Разговорный английский», клуб интеллектуальных игр, пресс-центр, морской клуб. Клубы - разноплановые и разновозрастные объединения по интересам, лидерами которых стали высокомотивированные подростки. Цель создания клубов - организация досуга обучающихся, наполненного эффективной деятельностью.

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 621 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 621 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1 Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела — это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- праздники годового круга традиционных мероприятий: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Вручение аттестатов», интерактивная новогодняя сказка, Зимний бал, масленичная ярмарка, мероприятия, посвященные памятным датам России и другие творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия;
- концерты и литературно-музыкальные композиции, театральные постановки, медиа проекты, посвященные: Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы, Дню рождения школы; Дню снятия блокады Ленинграда
- торжественные ритуалы: вахта памяти, торжественные митинги, возложение цветов, свеча памяти;
- акции в рамках единых дней действий, волонтерство и научные конференции.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации традиционных мероприятий школы;
- проведение мероприятий класса: дни рождения одноклассников, творческие концерты, круглые столы и т.д.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных традиционных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- индивидуальная помощь ребенку;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу (связывание учебного материала с жизнью, с потребностями обучающихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами);

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов или работа в парах; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- урок-экскурсия (в рамках уроков история и культуры Санкт-Петербурга, истории, географии, окружающий мир проведение уроков с использованием музейной экспозиции);

5) использование воспитательной функции оценки (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися);

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета: (например, экологическое воспитание больше прослеживается при изучении биологии, химии; литература более способствует эстетическому воспитанию по средству художественных текстов; уроки истории, обществознания, ОБЖ, иностранные языки обладают большими возможностями для патриотического воспитания, формирования гражданских качеств и т. д.).

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный ей мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- тематические (классные часы согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, единым информационным дням, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, проведение классных часов на базе школьного музея по тематике юбилейных, памятных дат истории. Форма проведения таких мероприятий: мастерские, беседы, гостиные, экскурсии
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Форма проведения таких мероприятий: деловые игры, интеллектуальные игры, прохождение квестов.
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (совместно с психологом, социальным педагогом). Форма проведения таких мероприятий: индивидуальные или групповые беседы, проигрывание жизненных ситуаций, круглые столы.
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Форма проведения таких мероприятий: проекты, конкурсы, праздники.
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Форма проведения таких мероприятий: инструктажи, беседы, викторины и т.п.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения (контроль успеваемости и посещаемости уроков, вовлечение в коллективные дела класса и школы, разработка индивидуально профилактических планов);
- ведение системы учета обучающихся из неблагополучных семей, реализация программ профилактической работы с ними;
- информирование подростков об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, проведение упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и предупреждающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, образовательного маршрута и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятий с элементами тренинга; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию усилий, направленных на воспитание обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, через проектную деятельность дающих возможность учителям лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- индивидуальная работа с родителями, состоящими на различных видах учета (внутришкольный контроль, учет в полиции, в отделении по делам несовершеннолетних и т.п.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к выездным мероприятиям.

2.4 Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов, классов и т.п.);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки, тематические зоны) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- игровое пространство Школьный квест «Гайна третьей планеты».

Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты и визуализированы.

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ДК им. Маяковского, ДТДиМ Колпинского района, ПМК «Орлёнок», ЦППМСП);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- цикл пешеходных экскурсий «Пешком по Металлострою», традиционный цикл образовательных экскурсий;
- экологические акции и экспедиции по родному краю, блоггинг, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выезды на тематические смены в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и др., включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках сотрудничества данной работы заключены договоры о

сотрудничестве с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга (Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургским Государственным университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским горным университетом, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, ООО "Атлас Таланта", Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ООО "Юмакс"). Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»;
- курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Клуб юных экскурсоводов», «Моя профессия - мой выбор»;
- межпредметное игровое пространство «Школьный квест» (создание, модернизация и эксплуатация квестов на базе школы);
- традиционные «Встречи без галстуков», расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей по данным профессиям;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных и высших учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, открытые онлайн-уроки - "Проектория", "Уроки настоящего", «World Skills».

2.7 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направления внеурочной деятельности согласно ФГОС призваны способствовать эффективному усвоению учениками основной образовательной программы, в том числе оптимизировать учебную нагрузку, подготовить обучающихся к решению повседневных жизненных задач, создать дополнительную базу знаний.

В школе работают такие направления внеурочной деятельности:

1. общеинтеллектуальное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. социальное,
4. общекультурное,
5. духовно-нравственное направление
6. Комплексный курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Целью работы в **общеинтеллектуальном направлении** является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях как то, походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.

Социальное направление призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Направление реализуется через экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, дней театра и музея, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области. Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплексный курс внеурочной деятельности «Орлята России» разработан в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Отделение дополнительного образования детей

В спортивно-оздоровительном направлении действует отделение дополнительного образования обучающихся. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

В школе действует театральная студия, деятельность которой предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей

нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии.

2.8 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ общешкольные родительские собрания, круглые столы происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в вопросах воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- ✓ проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать мастер-классы, уроки и внеурочные занятия;
- ✓ форумы профориентационной направленности: конференции, фестивали и т.п. ;
- ✓ участие родительской общественности в проектной деятельности музея «Страницы истории земли Ижорской»;
- ✓ организация совместной туристической деятельности через туристско-краеведческий клуб «Вертикаль»;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации для родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ психологическое сопровождение (темы для обсуждения: детская агрессия; отсутствие интереса к обучению; утрата взаимопонимания родителей и обучающихся; депрессия у обучающихся; ребенок – жертва буллинга (школьной травли); переживания ранней влюбленности; стойкая неуспеваемость);
- ✓ работа по формированию мотивации к обучению у детей (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2.9 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе призвана помочь педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел. Органы УСУ выражают интересы всех обучающихся путем решения

насуточных для обучающихся проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

Деятельность на уровне школы:

Через деятельность Совета обучающихся, состоящего из председателя и его команды. Команда формируется по одному представителю от 5-11 классов, распределенных по секторам (сектор спорта и здоровья, сектор культуры и досуга, сектор науки и образования, сектор журналистики), созданных для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Через работу постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Деятельность на уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Через деятельность ответственных по секторам, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спорта и здоровья, сектор культуры и досуга, сектор науки и образования, сектор журналистики).

Деятельность на индивидуальном уровне:

Осуществляется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

В данном модуле нашла свое отражение подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» из концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 год.

2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

1. «Зарница – школа основ безопасности».
2. Эко-отряд «Древо жизни».
3. Школьный пресс – центр «Жур птица».
4. Отряд юных инспекторов движения «Зебры».

Свою работу ДОО реализуют по 4-м направлениям РДШ, а именно:

- 1) Военно-патриотическое направление осуществляется через участие: в военно-спортивных играх «Зарница», спортивных соревнованиях, в днях единых действий; в акциях, тематических мероприятиях.

2) Направление «Гражданская активность» деятельность эко-отряда- проведение субботников, сбор эко-мусора и макулатуры, акции, проведение массово-разъяснительной работы; деятельность отряда «Зебрыта» выступление агитбригады, участие в олимпиадах по ПДД, проведение викторин и т.п.

3) Информационно-медийное направление осуществляется через работу школьного пресс-центра- ведение группы вконтакте, выпуск школьной газеты «На пять», проведение радиопередач.

4) Направление «Личностное развитие» раскрывает потенциал всех участников ДОО через организацию и проведение праздников традиционного круга мероприятий, проектную деятельность, участие в конкурсах и конференциях и т.п.

В данном модуле нашла свое отражение подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» из концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 год.

2.11 Модуль «Клубное пространство»

В школе с 2019 года в рамках воспитательной деятельности создан центр личностного роста «Контур Будущего», неформальное объединение школьных клубов. Клубы - разноплановые и разновозрастные общественные организации по интересам, лидерами которых стали высокомотивированные подростки. Цель - решить проблему свободного времени школьников, наполнить его продуктивной деятельностью, воспитывающей общественную активность, ориентирующую ребят на социально значимые ценности. Широкий спектр клубов, многообразие форм и способов взаимодействия, совместная социально-культурная деятельность, открытое информационное пространство позволяют каждому подростку раскрыть свой творческий потенциал и получить опыт социальной практики. Обучающиеся имеют возможность построения индивидуальной траектории личностного развития, так как могут принимать участие в деятельности разных клубов.

Название клуба	Виды и формы деятельности
Клуб Интеллектуальных игр «Хочу все знать» - деятельность клуба направлена на развитие интеллектуальных способностей, общей эрудиции и улучшение логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» ✓ «Брэйн-Ринг» ✓ «Своя Игра ✓ настольные игры ✓ решение головоломок разного уровня сложности ✓ создание игр, творческих конкурсов
Морской клуб – деятельность клуба способствует получению навыков в целом ряде востребованных сегодня профессий и направлений деятельности: яхтинг, судостроение, военное образование и военная служба, судовождение и использование корабельных установок и механизмов, обслуживание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основ морского дела, истории флота ✓ основы управления судна (теория, практика) ✓ военно- патриотическая работа ✓ подготовка почетного караула и службы церемониала ✓ музейное дело

навигационных систем и оборудования, гидрография, экология.	✓ участие в поисковых экспедициях
Английский клуб – деятельность клуба направлена на развитие коммуникативных навыков, практического применения английского языка в жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разбор фраз-клише, с помощью которых легко начать строить предложение (I'd rather/ I'm keen on...) ✓ чтение оригинальных книг с пересказом ✓ ведение современного диалога в приложении WhatsApp (бытовые темы) ✓ разбор текстов классических и современных песен. ✓ использование коммуникативных игр ✓ обсуждение сюжета BBC видео ✓ экскурсии на английском языке
Туристический клуб «Вертикаль». Деятельность клуба способствует развитию здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тренировочные занятия ✓ участие в учебно-тренировочных слетах. ✓ спортивные походы. ✓ спортивные соревнования ✓ учебно-тренировочные занятия по краеведению. ✓ полевые сборы ✓ участие во Всероссийском волонтерском движении «Доброхоты Пушкиногорья». ✓ экологические акции и экспедиции по родному краю.
Школьный пресс-центр На базе пресс-центра учащийся сможет реализовать личностные качества и способности, самоутвердиться, а также развить свои творческие качества.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освещение в газете жизни школы; ✓ содействие в развитии медиакультуры школьников; ✓ стимуляция интереса к школьному социуму и его деятельности; ✓ развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных компетенций; ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру, ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям; ✓ формирование активной социальной позиции, ✓ реализация гражданско-патриотического воспитания.
Проектная мастерская	✓ формирование у обучающихся опыта

<p>Ученики могут презентовать свой проект и привлечь в него новых участников, а также присоединиться к уже существующим проектам, выбрав подходящую роль.</p>	<p>самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</p> <p>✓ формирование навыков разработки, реализации и презентации результатов исследования, учебного проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.12 Модуль «Профилактика»

Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся проводится всеми специалистами ГБОУ школы № 621 совместно с учреждениями и организациями района и города- субъектами профилактики.

Основные направления деятельности, следующие:

1. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся;

2. Координационное (взаимодействие с субъектами профилактики, такими как: отдел образования, отделы полиции по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района Санкт-Петербурга», прокуратура Колпинского района, отдел опеки и попечительства);

3. Информационно – просветительское.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и осуществляются через следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и сайта школы участников образовательного процесса;
- групповые занятия с элементами тренингов и личное взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- индивидуальная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и классных руководителей с обучающимся и их семьями;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в частности обучающихся с ОВЗ. Работа дефектолога.

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля, в большей степени направлены на профилактику не в прямом смысле, а носят созидательный и жизнеутверждающий характер.

2.13 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Страницы истории Ижорской земли» был торжественно открыт 1 октября 2000 года. Научным руководителем музея является кандидат исторических наук Пётр Егорович Сорокин, заведующим музеем Ирина Николаевна Нечипорук.

Музей, являясь частью открытого образовательного пространства, является координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как она сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга, постижению азов исследовательской деятельности. Наш школьный музейный актив- это более 20 ребят разного возраста. В каждом классе работает группа активистов школьного музея, которая участвует в подготовке и проведении различных мероприятий– экскурсий, выставок, квестов, конкурсов. Школьный музей является не только музейным пространством, но и местом проведения уроков, площадкой для проектной деятельности, необходимым элементом учебно-воспитательного процесса и профориентационной работы. Важным направлением работы музея является проектная деятельность учащихся.

Проектно-исследовательская работа учащихся по тематике музея

Первой проектной темой стала исследовательская работа о земском враче из Усть-Ижоры, Леониде Ивановиче Воинове, отдавшего 25 лет жизни служению людям. Работа издана отдельным тиражом, а материалы используются для работы на уроках истории и истории и культуры Санкт-Петербурга. Одной из популярных тем проектной деятельности учащихся являются темы по генеалогии. На протяжении многих лет тема ижорских династий. Среди них особое место занимает династия крестьян – кирпичезаводчиков Захаровых. Особое место в музее занимает история села Усть-Ижора, которая не только связана со знаменитой Невской битвой, Александром Невским, но и с трагическими событиями блокады Ленинграда. Образ Александра Невского как защитника Отечества представлен в нашем музее не только в иконописном образе, о котором ребята рассказывают на экскурсиях своим сверстникам.

Сетевое межмузейное взаимодействие

Вот уже 7 лет наш музей является районной инновационной площадкой и активным участником районных межмузейных программ, которые осуществляются в рамках сетевого и социального взаимодействия образовательных учреждений района. Это военно- историческая программа «Защита Колпинских рубежей» и «А. Невский. В глубину веков». Организаторами программы стал отдел образования администрации Колпинского района и Музей «Истории ижорской земли и города Колпино» Дворца творчества детей и молодежи. Разработанные программы и методические материалы стали большим подспорьем в работе для организаторов экскурсионной и краеведческой работы.

Социальные проекты

Юные экскурсоводы традиционно проводят серию квестов, экскурсий для учащихся начальной школы «Пешком по Металлострою». Для дошкольников из подшефных детских садов музей проводит цикл экскурсионных занятий с элементами театрализации. Музей реализует и комплексные проекты в сотрудничестве с некоммерческой организацией «Таллиннский прорыв» и ее руководителем Марией Сергеевной Инге-Вечтомовой,

Работа с ветеранами

Традиционные встречи с ветеранами в школьном музее, приуроченные к памятным датам. Рассказы о боевой деятельности ветеранов становятся темой не только исследовательских работ и выставок, но и творческих проектов. Ребята интересуются историей своей семьи, своих ветеранов, подключают к поиску своих родных, понимая, что история их семьи - это частичка истории нашей Родины. Музеем реализуется медиа проект «Детство, опаленное войной» - серия видеороликов о биографии жителей пос. Металлострой, чье детство выпало на годы Великой Отечественной войны.

Экскурсионная деятельность

Учебные уроки –экскурсии по истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, географии для учащихся 5-11 классов, квесты по Усть-Ижоре, Металлострою. Тематические экскурсии (памятные места Усть-Ижоры и Металлостроя, кирпичное производство в Усть-Ижоре, иконописный образ Александра Невского, традиционные занятия наших предков, история храма святого благоверного Александра Невского в Усть-Ижоре). Для младших школьников проводим музейные занятия, посвящённые отдельным музейным предметам с элементами театрализации и игры.

2.14 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями (ДК им. Маяковского, ДТДиМ Колпинского района, ПМК «Орлёнок», ЦППМСП, образовательный центр «Максимум»).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям.

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

✓ численность / доля обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

✓ численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

✓ численность / доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

✓ численность / доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.) /из них победителей регионального уровня
федерального уровня
международного уровня;

✓ отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

✓ отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

✓ отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

✓ привлечение в работу объединений по интересам обучающихся с асоциальным поведением;

✓ количество обучающихся, состоящих на учете в школе (на внутришкольном контроле) и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних, в отделении по делам несовершеннолетних.

✓ количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

✓ активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности.

✓ численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- ✓ выполнение плана воспитательной работы;
- ✓ разнообразие форм воспитательной работы;
- ✓ участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;
- ✓ участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);
- ✓ проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- ✓ удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг, работой школы по интересующимся им вопросам.