

Представлен
Советом
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 31 марта 2023 года

Утвержден
Общим собранием
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 31 марта 2023 года

Отчет о самообследовании

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга
за 2022 год
на 1 января 2023 года**

Санкт-Петербург
31 марта 2023 года

Содержание	2
Раздел 1.	4
Общая характеристика образовательной деятельности	
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения	4
1.3. Перечень всех реализуемых образовательных программ	5
1.4. Статус в региональном кластере школ.	5
1.5. Цели и задачи работы школы.	5
1.6. Достижения школы за 2022 год. (Участие в грантах, конкурсах ОО и т.п.)	5
Раздел 2.	5
Система управления	
Раздел 3.	7
Особенности организации учебного процесса	
3.1. Особенности организации образовательного/учебного процесса	
3.1.1. Общее количество классов-комплектов	7
3.1.2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.	8
3.1.3. Оценка мер по обеспечению объективности организации образовательного процесса	8
3.1.4. Обучение детей из ДНР и ЛНР	8
3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	9
3.2.1. Организация психолого-педагогической службы	9
3.2.2. Содержание психолого-педагогической работы	9
3.2.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП	9
3.3. Профилактическая работа	10
3.4. Функционирование и развитие системы ДО	11
Раздел 4.	14
Содержание и качество подготовки	
4.1 Содержание подготовки	14
4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы	14
4.1.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	14
4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)	15
4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	15
4.2.2. Результаты внеурочной деятельности	20
4.2.3. Личностное развитие обучающихся	23
4.2.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	24
Раздел 5.	26
Востребованность выпускников	
5.1. Информация о востребованности выпускников	26
Раздел 6.	28
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
6.1. Штатное расписание	28
6.2. Наличие/ отсутствие вакансий	28
6.3. Методическая служба школы	28
6.4. Наставничество	30

6.5. Образование и квалификация педагогических работников	31
6.6. Профессиональные достижения	31
6.7. Непрерывное профессиональное образование	31
Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	32
7.1. Соответствие структуры и содержания сайта нормативным актам	32
7.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	32
7.3. Цифровая образовательная среда	32
Раздел 8 Материально-технические условия реализации образовательных программ	33
8.1. Автоматизация образовательного процесса; ЦОР	33
8.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	35
8.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности	35
8.4. Условия для досуга и творчества	36
8.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	36
Раздел 9.	37
Управление развитием. Функционирование ВСОКО	
9.1. Локальные нормы	37
9.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	38
9.3. Обеспечение объективности ВСОКО	41
9.4. Оценка реализации Программы развития	41
Приложение 1	44
Приложение 5	50

1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, руководитель

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга Адрес: 196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, 196655, бульвар Победы, д.1 Телефон: +7(812) 576-96-13 E-mail: tukolp@gov.spb.ru официальная страница в сети Интернет: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kolpino/ телефон приемной: +7 (812) 576-96-67
Контактная информация	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ школа №621 Санкт-Петербурга Юридический адрес:196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Полевая, д.10 литер А ИНН 7817026961 КПП 781701001 тел/факс 464-37-51 E-mail sc621@obr.gov.spb.ru , sekret621@mail.ru , официальная страница в сети Интернет https://school621.ru/
Руководитель	Орлова Елена Алексеевна

1.2. Лицензионные сведения

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения определяют:

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга, Согласован Заместителем главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга Н.Г. Путиловской 27 марта 2015 года, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 апреля 2015 года №1753-р «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга»;

– свидетельство о государственной регистрации № 8800 от 29.11.1994

– лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2016 № 2427, бланк серия 78 ЛО2 № 0001373, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга бессрочно;

– Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2016 № 2427, бланк серия 78 ПО1 № 0005442, выдана на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О переоформлении лицензии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга от 01.12.2016 № 3462-р;

– свидетельство о государственной аккредитации от 17.06.2015 № 977, серия 78 А 01 № 000031, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (срок действия свидетельства до 16 января 2025 года);

– приложения к свидетельству о государственной аккредитации от 17.06.2015 № 977, серия 78 А 01 № 0000388, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (срок действия приложения к свидетельству до 16 января 2025 года);

– свидетельства о государственной регистрации права, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 15 ноября 2011 года серия 78-АЖ № 396889 и иные нормативные локальные акты

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.3. Перечень реализуемых образовательных программ

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования

Программы дополнительного образования детей и взрослых

1.4. Статус в региональном кластере школ.

По результатам кластерного анализа Комитета по образованию Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 621 относится к учреждениям 2 кластерной группы

1.5. Цели и задачи работы школы.

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития общества;
- совершенствование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (международное сопоставительное исследование качества образования (международное сопоставительное исследование качества образования, которое позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования);
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации и сотрудничество с учреждениями профессионального образования различных уровней;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутренней оценки качества образования, внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей, в том числе и системы клубной деятельности.

1.6. Достижения школы за 2022 год.

14 июля в Смольном состоялась торжественная церемония вручения сертификатов победителям конкурсного отбора на право получения грантов на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями).

ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга получила грантовую поддержку своего проекта "Будущие корабли" в направлении "Инженерный класс". Грант направлен на обновление материально-технической базы школы

Раздел 2. Система управления

Структура управления школой (включая органы коллегиального и государственно-общественного управления)

Орган управления	Локально-нормативный документ
Директор	Устав образовательной организации
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Совет Образовательного учреждения	Положение о Совете Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Педагогический совет Образовательного учреждения	Положение о Педагогическом совете Образовательного учреждения,

	утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Совет родителей	Положение об Совете родителей Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Совет обучающихся	Положение Совете обучающихся Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года

Об эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации, об основных достижениях общеобразовательной организации за отчетный период и о формировании и развитии организационной культуры образовательного учреждения могут говорить и результаты НОКУООД

По результатам НОКУООД в ГБОУ школе №621 Санкт-Петербурга сумма баллов по всем показателям составила 84, 02:

Итоговая оценка по организации

89,40 – открытость и доступность информации об образовательной организации

83,50 – комфортность условий предоставления услуг

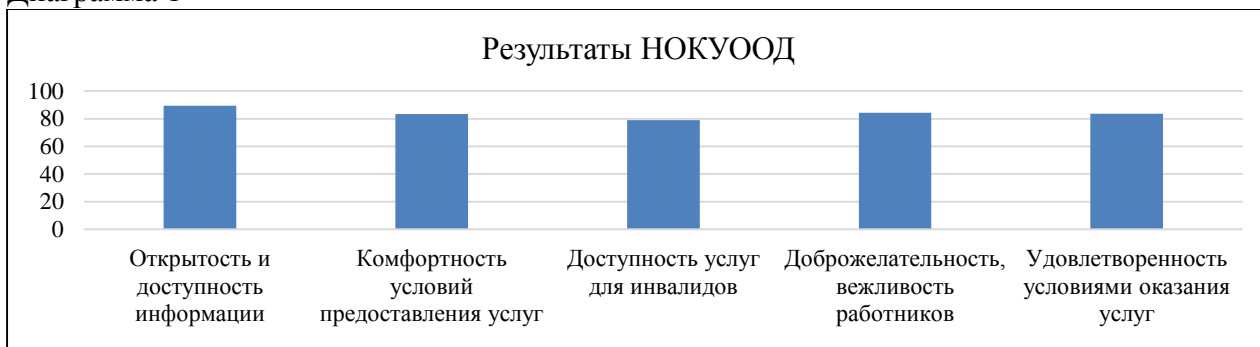
79,10 – доступность услуг для инвалидов

84,40 – доброжелательность, вежливость работников организации

83,70 - удовлетворенность условиями оказания услуг

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, были проанализированы, разработан и реализован план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКУ

Диаграмма 1



Выводы

Стоит отметить, что показатель удовлетворённости комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении или у специалиста организации) находится на уровне возрос до 83,5 % по сравнению с НОКО, где данный показатель составлял 67, 04%. Удовлетворенность доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации возросла незначительно, с 72,2%. до 79,1. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию составила 84,4 по сравнению с 78,78%. во время предыдущего исследования.

Задачи

Для повышения удовлетворенности условиями реализации образовательных программ необходимо продолжить работу по совершенствованию в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга образовательной и вспомогательной среды: увеличить количество оборудованных комфортных зон отдыха, увеличить количество средств, обеспечивающих навигацию в помещениях ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, выполнить ремонтные работы в санузлах, провести разъяснительную работу среди сотрудников, обеспечивающих первичный контакт с посетителями

Раздел 3. Особенности организации учебного процесса

3.1. Особенности организации образовательного/учебного процесса

3.1.1. Общее количество классов-комплектов - 31

Характеристика режим образовательной деятельности: одна смена; пятидневная учебная неделя

Распределение численности обучающихся по формам обучения:

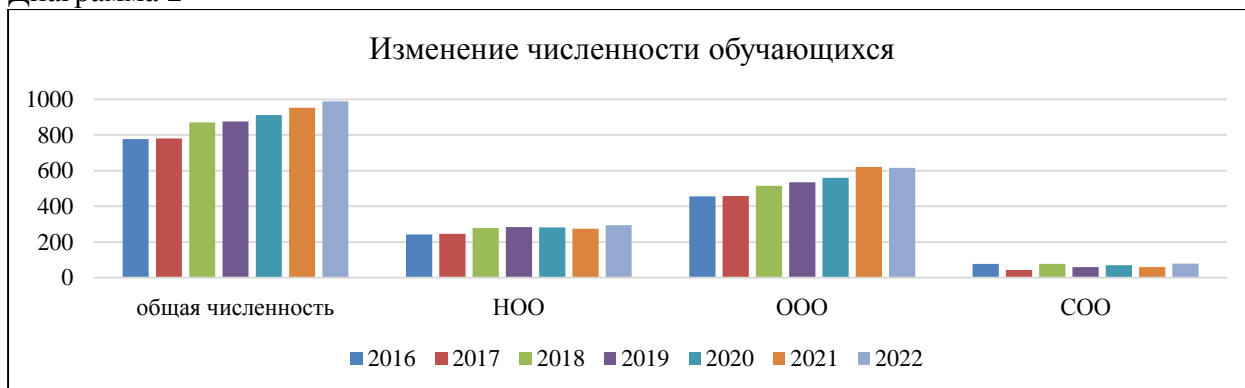
- очная 979 обучающихся
- очно-заочная 5 обучающихся
- заочная (семейное образование) 5 обучающихся

Показатель численности обучающихся, осваивающих программы начального общего и основного общего образования, подтверждает стабильно высокий рейтинг ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга среди учреждений Колпинского района, вариативность численности обучающихся, продолжающих получение образования по программе основного среднего образования, исходя из опроса обучающихся и их родителей, в основном связана с повышением престижа среднего профессионального образования и тревожности, обусловленной необходимостью прохождения итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

Таблица 1

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся	776	780	870	876	912	953	989
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	242	246	278	283	282	274	294
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	456	457	515	534	560	620	616
Численность обучающихся по образовательной программе СОО	78	43	77	59	70	59	79

Диаграмма 2



Выводы

ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга обеспечивает сохранность контингента обучающихся, но есть необходимость продолжения ранней профориентационной работы с обучающимися, которые испытывают затруднения в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

3.1.2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга созданы условия для обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью и иными тяжелыми нарушениями. В соответствии с категориями ОВЗ Для этих обучающихся разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. С обучающимися в соответствии с заключением ТПМПК работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Обеспечено тьюторское сопровождение. Реализация данного направления работы выявила ряд проблем: школа не в полной мере обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания для реализации адаптированных образовательных программ, обучающиеся с ОВЗ не всегда в полной мере в состоянии освоить даже адаптированную образовательную программу, неготовность педагогов одновременно обучать две категории детей. Несмотря на трудности 98 % обучающихся с ОВЗ успешно осваивают образовательные программы.

3.1.3. Оценка мер по обеспечению объективности организации образовательного процесса

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ГБОУ школой № 621 Санкт-Петербурга сформирован единый график на учебный год с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия. Сформированный график размещен на сайте ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

3.1.4. Обучение детей из ДНР и ЛНР

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга на конец отчетного периода зачислено 6 обучающихся с территорий ДНР и ЛНР и других территорий Украины. Данным обучающимся обеспечена психолого-педагогическая поддержка, дополнительные занятия по предметам учебного плана, дополнительные меры социальной поддержки в виде организации бесплатного горячего питания, оказывается помощь в освоении образовательных программ и подготовка к аттестации и сдаче ГИА.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.2.1. Организация психолого-педагогической службы

В состав психолого-педагогической службы школы (ППС) входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, классные руководители. Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием. Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый руководителем школы. Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Общие стратегические вопросы решаются руководителем Службы (заместителем директора по воспитательной работе). Графики работы специалистов Службы согласовываются с руководителем Службы и утверждаются руководителем школы. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию. Независимо от организационной модели Службы руководитель Службы формирует единые планы работы и отчеты о деятельности Службы на основании данных, предоставляемых всеми специалистами. Руководитель Службы подчиняется руководителю ОУ. Специалисты Службы подчиняются: - по административной линии – руководителю ОУ - по содержанию деятельности (методически) – руководителю психолого-педагогической службы. Специалисты Службы предоставляют отчетность руководителю Службы; участвуют в планировании деятельности Службы, решении актуальных (оперативных) задач, разработке направлений деятельности Службы. Периодичность и формы взаимодействия устанавливаются внутри школы. Специалисты Службы участвуют в работе коллегиального органа ОУ (ППк, Совета профилактики).

3.2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: исследовательское (диагностическое) направление; коррекционно-развивающее направление; консультационное направление; психологическое просвещение; методическая работа.

В 2022 году было проведено 38 консультаций для родителей. Из них первичных 31, повторных – 7. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители, социальный педагог и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении, посещаемость, результаты тестирований, взаимодействие учащихся.

В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

Психологическое просвещение и профилактика: в целях профилактики ассоциативного и суицидального поведения реализована программа предупреждения буллинга у подростков «Гармоничное общение».

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы педагогов – психологов, планом работы по профилактике суицидального поведения и планом проведения информационно – просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

3.2.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагогами-психологами были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на

следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

3.3. Профилактическая работа

Работа социального педагога ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга проводилась по плану работы школы. В течение учебного года основными задачами в работе социального педагога являлись: профилактика трудной жизненной ситуации обучающихся; создание системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни детей; формирование законопослушного поведения обучающихся.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями. К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Таблица 2

Категория	На начало года	На конец года
Дети из многодетных семей	134	140
Дети из малоимущих семей	41	36
Неблагополучные семьи (ТЖС)	8	10
Потеря кормильца	30	30
Дети, оставшиеся без попечения родителей	7	7
Дети-сироты	-	-
Дети-инвалиды (ОВЗ)	5	6
Дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении	2	2

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Таблица 3

Работа с неблагополучными семьями	Количество рейдов	Количество посещенных неблагополучных семей	Совместная работа
Посещение семей с целью контроля за ситуацией в семье, выполнением родителями обязанностей по содержанию и воспитанию своих детей	20	10	Совместно со специалистами ОДН, ЦПСИД, отдела опеки Колпинского и Невского района СПб, ГЦСП «Контакт», классными руководителями

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию необходимой помощи.

Для всех детей из семей льготных категорий (многодетные, опекаемые и сироты, потеря кормильца) было организовано приобретение льготных проездных билетов.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия обучающегося в школе социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ОДН.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На учете в ОДН и внутришкольном контроле состояли обучающиеся за совершение административных правонарушений (употребление алкоголя – ст.20.22 КоАП РФ, антиобщественные правонарушения (самовольный уход из дома, прогулы), ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство), систематические нарушения правил поведения в школе, неуспеваемость.

Таблица 4

Клуб «Геликон»	10		нет	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
	всего	всего	всего	всего
-11 лет	0	0	0	0
-12 лет	1	0	0	0
-13 лет	1	1	3	0
- 14 лет	1	1	1	1
- 15 лет	0	2	5	2
- 16 лет	0	1	0	1
Всего	3	4	9	4
% от общего количества обучающихся	0,31%	0,42%	0,94%	0,42%

В этом направлении проводился комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков занятий:

1. Классными руководителями ежедневно подавались сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине.
2. Выяснялись причины пропусков: проводились беседы с обучающимися, их родителями, семьи посещались на дому.
3. Привлекались к работе специалисты ЦПСиД, инспектора ОДН Колпинского и Невского районов СПб, отдела опеки и попечительства Колпинского района СПб.
4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являлись школьные Советы по профилактике правонарушений, которые проводились регулярно по плану работы Совета, при необходимости проводились внеочередные заседания Совета: проведено 15 заседаний Совета, на которых обсуждались проблемы 22 обучающихся, 14 родителей.
5. В качестве крайней меры воздействия к обучающимся и родителям являлись ходатайства в ОДН Колпинского района СПб.

На заседании КДНиЗП рассмотрены: 6 обучающихся, 8 родителей.

В школе проводилась работа по коррекции поведения обучающихся, снижению риска совершения правонарушений, повышению уровня правового воспитания детей и родителей с приглашением инспекторов ОДН, сотрудников прокуратуры, специалистов ГБУДО ЦППМСП, ДМ «Колпинец», специалистов Центра научных решений СоМПИс (по заказу местной администрации ВМО СПб п. Металлострой):

Проводилась работа по вовлечению обучающихся, состоящих на контроле, в организационные формы досуга, что способствует профилактике правонарушений, проведен мониторинг потребности обучающихся в кружках и секциях по интересам. Организован досуг всех обучающихся, состоящих на контроле, социальный педагог регулярно контролировала посещение обучающимися кружков и секций в школе.

Работа по организации летнего отдыха обучающихся, их летней занятости проводилась с марта 2022 года: при посещении семей, беседах с родителями социальный педагог информировала родителей о возможности получения путевок в летние оздоровительные лагеря; проводились беседы с обучающимися, имеющими право на бесплатные путевки, желающими работать в летнее время; дана информация классным руководителям. Организована летняя занятость обучающегося, семья которого

находится в СОП, проводится работа по организации летней занятости в июле и августе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном контроле, рассмотренных на заседании КДНиЗП за последние 3 года

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являлись работа Совета по профилактике правонарушений школы. В 2021 учебном году проведено 12 заседаний Совета, на которых обсуждались проблемы 20 обучающихся, 11 родителей.

Таблица 5

Год	Учет в ОДН (на конец учебного года)	Внутришкольный контроль (на конец учебного года)	Рассмотрены на КДНиЗП
2018	4	6	6
2019	4	9	5
2020	2	6	1
2021	2	9	5
2022	4	4	6

Диаграмма 3



3.4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)

В 2022 году подготовка учащихся в ОДОД ГБОУ школы № 621 осуществлялась по следующим дополнительным общеобразовательным программам художественной и физкультурно-спортивной направленности: лёгкая атлетика; баскетбол; плавание; танцы «Данслайф»; гандбол; танцевальный коллектив «Девчата»; театральная студия.

Сведения о численности обучающихся в ОДОД и их распределению по дополнительным общеобразовательным программам приведены в Таблице 9. Динамика развития ОДОД представлена в Таблице 10.

На момент открытия ОДОД (январь 2015 г.) численность обучающихся составляла 150 чел, в сентябре 2022 года численность составила – 246 чел. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ за этот период стало равно 7. Количественный состав педагогических работников представлен в таблице 11.

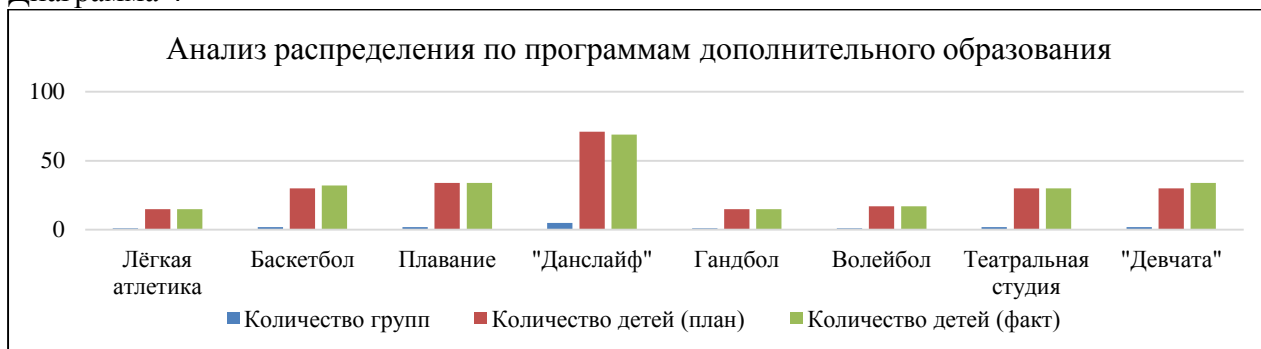
Сведения о численности обучающихся в ОДОД

Таблица 6

№ п/п	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во детей план	Кол-во детей факт
1	Лёгкая атлетика	1	15	15
2	Баскетбол	2	30	32
3	Плавание	1	15	15
4	Танцы «Данслайф»	5	75	74
5	Гандбол	1	15	15

6	Волейбол	1	17	30
7	Театральная студия	2	30	30
8	Танцевальный коллектив «Девчата»	2	30	34
Всего		16	242	245

Диаграмма 4

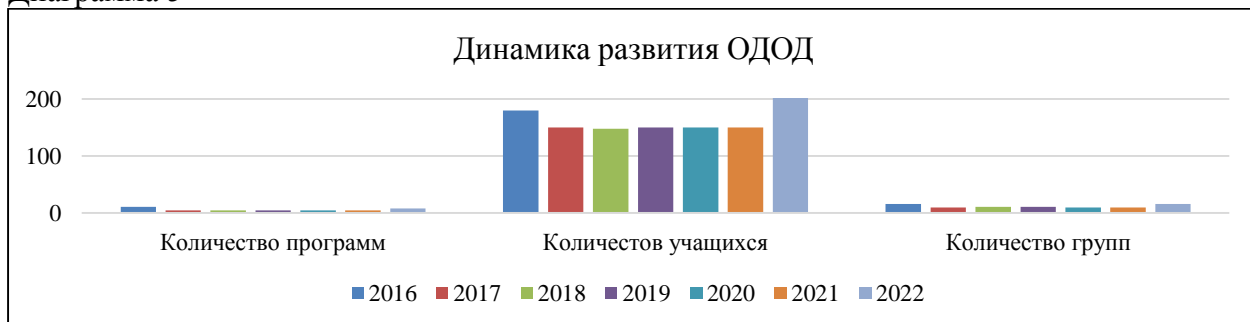


Динамика развития ОДОД

Таблица 7

№	Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество дополнительных общеобразовательных программ	11	5	5	5	5	5	8
2	Количество учащихся	180	150	148	150	150	150	245
3	Количество групп	16	10	11	11	10	10	16

Диаграмма 5



Сведения о педагогических работниках ОДОД

Таблица 8

Категории педагогических работников, количество специалистов		Специалисты дополнительного образования, из них:		
		основные сотрудники	внутренние совместители	внешние совместители
Руководитель	1	1	0	0
Педагоги ДО	7	1	4	1
Педагоги-организаторы	1	1		
Всего	9	4	4	1

Вывод: занятость учащихся во внеурочной деятельности (ОДОД, кружки и секции, объединения) – 93 %, но есть необходимость в увеличении численности обучающихся, занятых в ДО различной направленности и юридического статуса, до 100%.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

4.1 Содержание подготовки

4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуются следующие образовательные программы

Таблица 9

Образовательная программа	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу
начального общего образования	284
адаптированная программа начального общего образования	10
основного общего образования	606
адаптированная программа основного общего образования	10
среднего общего образования (универсальный профиль)	53
среднего общего образования (физико-математический профиль)	26

Количество индивидуальных учебных планов (обучающиеся на дому) – 5

4.1.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

с 1 сентября 2022 ГБОУ школа № 621 Начала реализацию основных образовательных программ НОО и ООО (ФГОС-2021 НОО и ООО). Данные образовательные программы реализуются на параллелях 1 и 5 классов

В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации пополнило перечень предметных концепций, в соответствии с которыми внесены изменения в концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР» и опубликована концепция экологического образования.

Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако, ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и

региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

В план повышения квалификации включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций, обновлены рабочие программы учебных предметов.

На основании рекомендаций министерства Просвещения Российской Федерации каждая учебная неделя в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга начинается с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн и поднимают государственный флаг Российской Федерации.

В рамках изучения истории ОРКСЭ, окружающего мира, обществознания предусмотрены часы для изучения государственных символов Российской Федерации и Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации, работа с государственной символикой ведется и в рамках внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (первый урок понедельника), «Морское дело» с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности.

В программу воспитания включили школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Разработан план организации экскурсий для школьников, в том числе продуманы и проведены экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику (1 раз в четверть).

4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)

4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования, в 2022 году обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов. Образовательные программы начального общего и основного общего образования, учебные планы и рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии требованиям обновлённых ФГОС.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным государственным образовательным стандартам, расписанием уроков и внеурочной деятельности, утверждённым руководителем школы, календарным графиком (в 2022 году образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включающие в себя программу воспитания и дополнительного образования детей, были реализованы в полном объеме).

Можно сделать вывод, что администрация и педагогический коллектив провели результативную работу по разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования.

В 2022 учебном году обучающиеся ГБОУ школы № 621 показали следующие результаты по итогам промежуточной аттестации и учебного года

Таблица 10

Уровни образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	
		чел.	%
Уровень НОО	274	115	41 %
Уровень ООО	618	202	32 %
Уровень СОО	59	9	15 %
Всего	951	326	34 %

Диаграмма 6

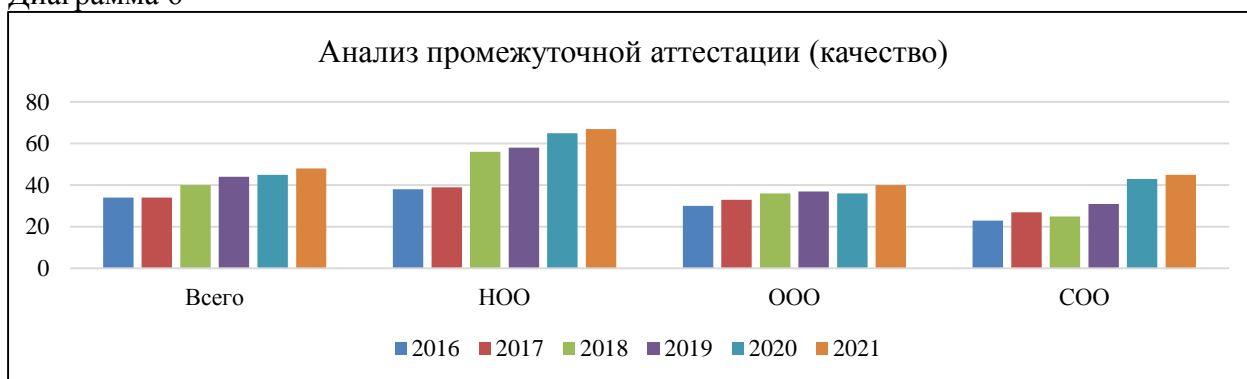


Таблица 11

Качественные показатели в процентном соотношении 2016-2022 год

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	34	34	40	44	45	48	34
НОО	38	39	56	63	65	67	41
ООО	30	33	36	37	36	40	32
СОО	23	27	25	31	43	48	15

Вывод: качественные показатели проведения промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам учебного года указывают на недостаточно высокие образовательные результаты при реализации образовательной программы общего образования, однако не все обучающиеся показывают стабильные результаты при проведении внешних мониторингов и ВПР, с целью повышения качества результатов внешних мониторингов необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы внутреннего мониторинга качества образования на всех уровнях.

Образовательные результаты, итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии нормативными документами Федерального и регионального уровня. Обучающиеся ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга ежегодно участвуют в Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ проходят итоговую аттестацию в соответствии с рекомендациями медицинского заключения.

К итоговой аттестации в 2021-2022 уч. году (протокол педагогического совета № 7 от 17.05.2022) были допущены 113 человек, не допущен 1 человек.

Аттестаты об основном общем образовании получили 112 обучающихся, из них пятеро – аттестаты особого образца

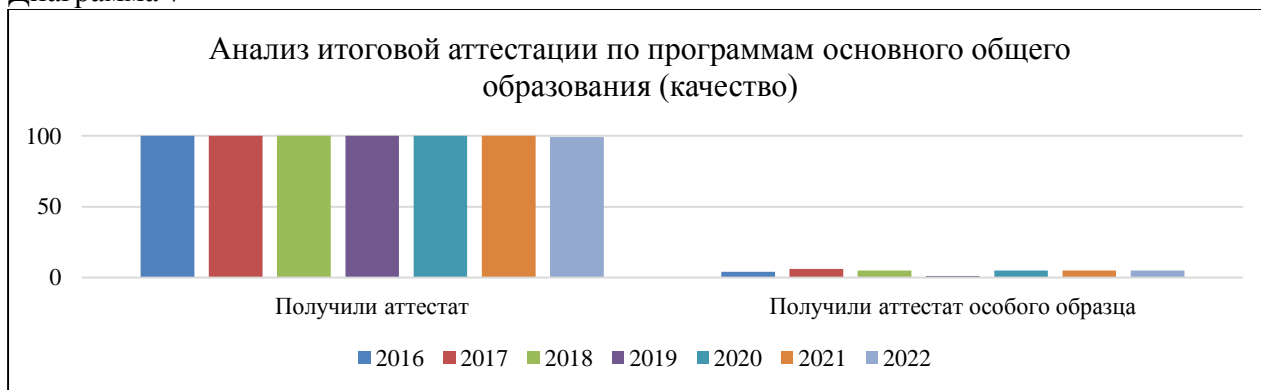
Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Таблица 12

Выпускники образовательных учреждений,	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца	
		Всего	особого образца

прошедшие обучение по программам		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования	113	112	99,1 %	5	5 %

Диаграмма 7



ОГЭ по русскому языку

Таблица 13

Кол-во уч-ся	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
113	100%	21	19%	48	42%	43	38%	1	1%	61%	3,79

Учащиеся показали хорошее качество знаний. Отметки «4» и «5» получил 61% обучающихся. Средний балл за экзамен – 3,79 (средний балл по годовым отметкам – 3,6). Таким образом, получив более высокие баллы на ОГЭ, учащиеся улучшили свои итоговые отметки.

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку за три года

Таблица 14

2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
104	3,87	89	3,92	113	3,79

ОГЭ по математике

Таблица 15

Кол-во уч-ся	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
113	98%	12	11%	47	41%	54	48%	0	0	52%	3,6

Учащиеся показали удовлетворительное качество знаний. Отметки «4» и «5» получили 52% обучающихся. Средний балл за экзамен – 3,6.

Сравнение результатов ОГЭ по математике за три года

Таблица 16

2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
104	3,7	87	3,46	113	3,6

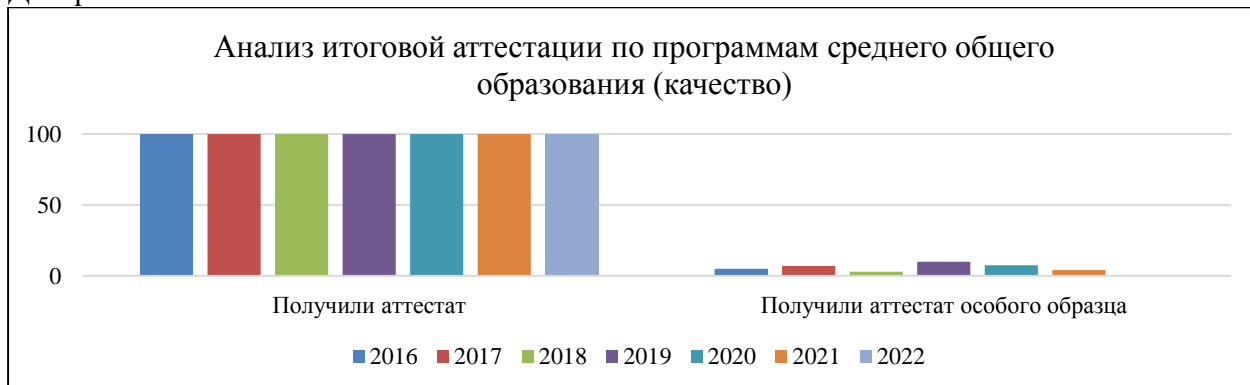
Вывод: все обучающиеся прошли итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Двое - только по обязательным предметам в соответствии предоставленными документами: В 2021-2022 учебном году обучающиеся сдавали четыре экзамена: по русскому языку и по математике, два экзамена по выбору. Аттестаты об основном общем образовании получили 112 обучающихся, из них пятеро – аттестаты особого образца

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Таблица 17

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Среднего общего образования	31	31	100	0	0

Диаграмма 8



Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл - 69,5.

Одна обучающаяся набрала 90 баллов, 7 обучающихся набрали от 80 до 90 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за три года.

Таблица 18

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
32	71,38	23	76,7	31	69,5

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Таблица 19

клас с	Кол- во уч- ся	Успе ваем ость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Кач- во знан ий	Сред ний балл
11кл	4	100 %	1	25%	2	50%	1	25%	---	---	75%	4,0

Средний балл – 4,0.

Результаты ЕГЭ по математике (базовой) в сравнении

Таблица 20

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
31 (100%)	4,7	10 (25%)	4,6	4 (13%)	4,0

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Средний балл - 55,3

Результаты ЕГЭ по математике (профильной) за три года

Таблица 21

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
22	65,1	17 (77%)	62,4	27 (87%)	55,3

Все учащиеся преодолели минимальный порог, показав высокие результаты. Один обучающийся набрал 80 баллов.

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавали 12 человек. Двое обучающихся не преодолели минимальный порог (42 балла). Один обучающийся набрал 80 баллов и выше.

Средний балл - 58,5.

Таблица 22 Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за три последних года.

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
14 (41%)	59,1	7	57,9	12 (39%)	58,5

Физика

В ЕГЭ по физике приняли участие 9 человек. Один обучающийся не преодолел минимальный порог 36 баллов.

Средний балл – 51,6.

Таблица 23 Сравнение результатов ЕГЭ по физике за три последних года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
10 (29%)	62,3	5	51,8	9 (29%)	51,6

Биология

В ЕГЭ по биологии приняли участие 6 человек. Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог 36 баллов.

Средний балл – 43,2.

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за три последних года

Таблица 24

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
4 (12%)	47,75	7	58	6	43,2

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 8 человек.

Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог.

Средний балл - 54,7

Сравнение результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за три года.

Таблица 25

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
6 (19%)	57	2	68	8	54,7

Химия

В ЕГЭ по химии принимали участие 2 человека. Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог.

Средний балл - 34

Сравнение результатов ЕГЭ по химии за три года

Таблица 26

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
0	0	5	52,8	2	34

В 2021-2022 учебном году в ЕГЭ приняли участие 31 обучающихся.

Средний балл по русскому языку составил 69,5. Средний балл по профильной математике – 55,3.

Несколько учащихся не преодолели минимальный порог отдельным предметам: по химии – 1 человек.

Наиболее высокие баллы (80 и больше) были получены при сдаче следующих экзаменов: русский язык, математика (профильная), обществознание.

Итоговая аттестация показала средний уровень подготовки обучающихся 11 класса по всем предметам.

Все обучающиеся (31 человек) получили аттестаты о среднем образовании.

4.2.2. Результаты внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и является основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным

пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ школе № 621 реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

4.2.3. Личностное развитие обучающихся

В ходе реализации нового ФГОС актуальным стало не только обучение, но и личностное развитие ребёнка, формирование его внутренней позиции. Важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов.

Личностное развитие – готовность и способность человека к саморазвитию и реализации собственного потенциала, развитие компетенции «уметь учиться».

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в рамках реализации Программы воспитания и личностного развития обучающихся:

- направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребёнка к человеческой культуре;
- способствовать самостоятельному освоению опыта и технологии решения исследовательских задач;
- организовывать творческую деятельность учащихся; работу в группах сотрудничества;
- создавать ситуации успеха; использовать положительные эмоции; партнёрские отношения;
- реализовывать условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья;
- формировать уверенность учащихся в своих силах и веру в самих себя;
- стимулировать стремления учащихся к осознанному и самостоятельному выбору целей, задач и путей их достижения;
- использовать проблемные методы обучения;
- учить детей решать жизненные задачи без типового подхода;
- помогать определять установки и развивать универсальные компетенции.

Результаты решения задач, поставленных перед педагогический коллективом в соответствии с задачами программы воспитания, можно отразить в виде таблицы. Мониторинг проводится на входе и на выходе по уровням образования

Таблица 27

Предмет мониторинга	НОО	ООО	СОО
Понятия и термины П	Моральный и аморальный поступок Правила поведения	Моральный долг Этическая норма Мораль и право Потребности и установки	Моральный выбор Гражданский выбор Волевое усилие Вечные ценности
Отношения и цели У	Отношение к поступкам одноклассников Отношение к поступкам литературных персонажей	Самооценка поведения Отношение к своим сильным и слабым сторонам, к своему будущему Отношение к традициям этноса, национальной культуре	Отношение к моральным нормам как таковым Опора на моральные нормы в учебных текстах, дискурсах Понимание факторов морального выбора
Опыт О	Участие в конкурсе рисунков/фотографий/ эссе Участие в акции «Добро своими руками»	Участие в проекте «Наши правила» Участие в культурных событиях города Выполнение исследования «культурного кода» подростков за рубежом	Участие в волонтерском движении; наличие «волонтерской книжки» Выполнение обязанностей шефа/наставника Социальное проектирование, участие в школьных акциях

Таблица 28

Класс	Вход/Итог	Личностные результаты																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Толерантность. Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес исследовательский Опыт		
		П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О
4а	Вх од	15 %	20 %	18 %	46 %	40 %	35 %	40 %	37 %	30 %	60 %	63 %	65 %	59 %	45 %	50 %	16 %	21 %	17 %
	Ит ог	45 %	47 %	23 %	75 %	81 %	84 %	60 %	62 %	75 %	89 %	86 %	90 %	86 %	80 %	82 %	47 %	51 %	62 %
4б	Вх од	17 %	20 %	24 %	56 %	46 %	38 %	42 %	35 %	32 %	62 %	53 %	61 %	55 %	55 %	49 %	19 %	21 %	20 %
	Ит ог	53 %	51 %	31 %	80 %	87 %	83 %	61 %	59 %	77 %	89 %	87 %	89 %	88 %	82 %	87 %	48 %	52 %	60 %
9а	Вх од	57 %	51 %	46 %	49 %	43 %	40 %	41 %	37 %	31 %	61 %	53 %	48 %	49 %	45 %	50 %	48 %	51 %	49 %
	Ит ог	93 %	83 %	79 %	77 %	81 %	94 %	91 %	89 %	92 %	89 %	86 %	80 %	86 %	80 %	79 %	81 %	79 %	92 %
9б	Вх од	54 %	49 %	48 %	47 %	43 %	42 %	42 %	39 %	31 %	59 %	54 %	49 %	47 %	48 %	52 %	38 %	49 %	51 %
	Ит ог	91 %	80 %	77 %	73 %	81 %	86 %	83 %	87 %	90 %	79 %	83 %	81 %	83 %	82 %	78 %	80 %	77 %	87 %
9в	Вх од	38 %	44 %	37 %	43 %	46 %	39 %	41 %	38 %	40 %	57 %	56 %	49 %	47 %	42 %	49 %	38 %	46 %	48 %
	Ит ог	82 %	80 %	75 %	71 %	77 %	81 %	85 %	84 %	89 %	81 %	82 %	79 %	81 %	79 %	77 %	79 %	75 %	83 %
9г	Вх од	41 %	40 %	37 %	42 %	47 %	40 %	41 %	38 %	39 %	51 %	56 %	48 %	47 %	44 %	49 %	37 %	41 %	44 %
	Ит ог	82 %	79 %	75 %	81 %	77 %	82 %	85 %	81 %	84 %	82 %	82 %	79 %	85 %	84 %	78 %	76 %	75 %	81 %
11а	Вх од	37 %	49 %	45 %	47 %	45 %	40 %	41 %	38 %	47 %	61 %	52 %	47 %	48 %	46 %	49 %	47 %	51 %	48 %
	Ит ог	93 %	92 %	81 %	92 %	81 %	93 %	87 %	90 %	92 %	89 %	91 %	82 %	88 %	90 %	91 %	91 %	89 %	92 %

4.2.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

ВСОШ является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам

По итогам 2021-2022 учебного года на районном уровне олимпиады обучающимися ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга было получено 13 грамот по предметам: экология, биология, литература, математика, физическая культура, география.

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня (районного, городского, всероссийского, международного уровня)

Таблица 29

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	участников		победителей и призеров	
	район	Регион	район	Регион
Городская военно-историческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград»	0	1		1
Городская олимпиада по предмету «Технология. Черчение» среди учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	1			
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов	3			
Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга (с международным и региональным участием)		4		
Открытая городская олимпиада «Математика НОН-СТОП»		3		
Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	8			
Региональный конкурс исследовательских работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города»		1		
Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга	3	2	3	3
Санкт-Петербургский городской конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	2			
Всероссийский уровень				
	Количество участников		Победители и призеры	
Всероссийская инженерная олимпиада (НТИ)	12			
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	3		1	
«Безопасные дороги» 2021г. Для 1-го класса	1 «А» -15чел.		7	
«Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса	30		3	
«Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса	2 «А» - 12чел.		3	
«Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	29		3	
«Безопасные дороги» 2022 г. для – 4 го класса	28		3	
«Сказочная Лапландия» 2021-2022	23		2	
«Эра роботов» 25.11. 2021	15		2	
«Волшебная осень» 28.10. 2021	5		1	
«Цветущие Гавайи» 17.02. 2022	16		2	
«Весеннее пробуждение» 14.04. 2022	3		2	
Осенняя олимпиада по литературе для 2-го	8		7	

класса		
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Март 2022г	1	1
Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» 15-19 ноября 2021г	4	4
Международная математическая игра «Смартик - 2022» для 1 класса	47	2
Международная математическая игра «Кенгуру»	65	4
Межрегиональный форум «Земля Героев»		1
олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса		2
весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса	2	3
Международный уровень		
	Количество участников	Победители и призеры
Международная математическая игра «Смартик - 2022» для 1 класса	47	
Международная математическая игра «Кенгуру»	65	
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Май 2022г	1	1

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Информация о востребованности выпускников с учетом профиля на уровне СОО и предпрофильной подготовки на уровне ООО
основное общее образование

В отчетном периоде основное общее образование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга получили 112 обучающихся.

111 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся получил не аттестат об основном общем образовании и продолжил повторное освоение образовательной программы в 9 классе. Пятеро обучающихся получили аттестаты особого образца.

64 выпускника основной школы продолжили получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений (47 обучающихся зачислены в 10 классы ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга).

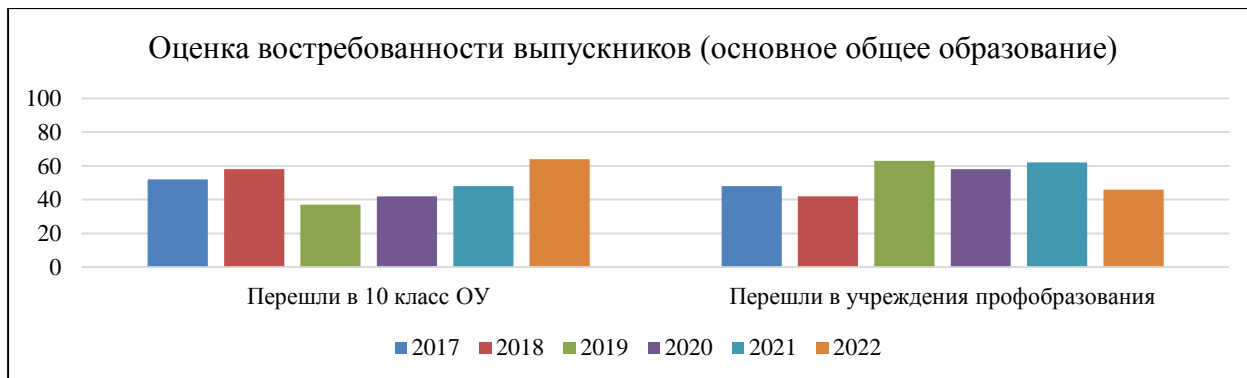
Продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования 46 человека

Таблица 30

Общее количество обучающихся 9	100	
Из них:	Количество	% от общего количества
- получили аттестат ООО	111	99 %
Из получивших аттестат ООО:	Количество	% от общего количества
- перешли в 10 класс дневных ОУ	64	58 %
- поступили в 10 классы ЦО	0	0 %
- поступили в ПОУ	46	41%

- не продолжили обучение	1	1 %
из них трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Диаграмма 9



среднее общее образование

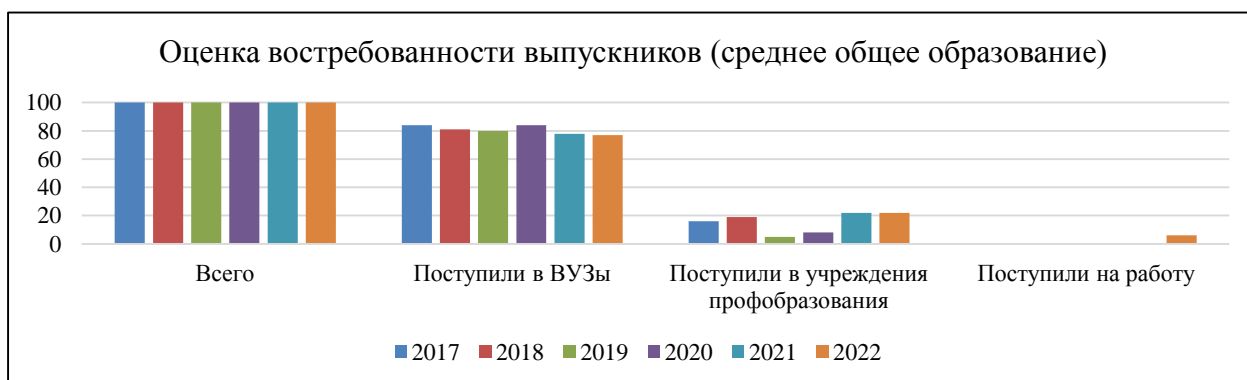
В отчетном периоде среднее общее образование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга получили 31 выпускника. Все обучающиеся, участвовавшие в ЕГЭ, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

24 выпускника 2022 года поступили в высшие учебные заведения, 5 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования

Таблица 31

Общее количество выпускников 11 классов	31	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	24	77 %
- поступили в ПОУ	5	22 %
- поступили на работу	2	6 %
- призваны на службу в армию	0	0
- обучаются на длительных курсах	0	0
- не трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные (указать какие)	0	0

Диаграмма 10



Вывод: обучающиеся, освоившие программу основного общего и среднего общего образования продолжают обучение в образовательных учреждениях различного уровня, в 2022 году на 10 % выросло количество выпускников, продолживших обучение в классах физико-математического и универсального профиля, остается актуальным совершенствование системы профориентационной работы в рамках как в урочной, так и внеурочной деятельности

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

6.1. Штатное расписание

Группа сотрудников	штат	факт	Профиль педагогических работников			
			Учитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-дефектолог
Руководители	12,75	13				
Специалисты Педагогический персонал	111,62	70	82,38	2	1,5	1
Прочие специалисты	12,75	12				
Служащие	1,5	1				
Рабочие	47,75	41				

6.2. Наличие/ отсутствие вакансий

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2022 году - 100 % укомплектованность штата педагогическими работниками (70 штатных педагогических работников), вакантные должности замещены за счет внутреннего совместительства: учитель - 2,94 ставки, педагог дополнительного образования – 1,72 ставки, учитель ЛФК – 1,44 ставки.

6.3. Методическая служба школы

В 2022 году перед сотрудниками ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга была поставлена основная цель методической работы – «Развитие инженерного мышления обучающихся как средство повышения качества образования».

Инженерное мышление — способность поставить цели и задачи, определить методы решения, формы решения в реализации всевозможных технических задач в различных областях жизнедеятельности. Для оценки уровня исследовательских умений у учащихся, необходимо использовать таксономию Блума, которая позволяет своевременно определять диагностические цели и задачи по выявлению сформированности инженерно-технического мышления.

У учеников начальной школы начинает осознанно формироваться инженерное мышление, основанное на соответствии требованиям ФГОС. Реализация этих принципов осуществляется прежде всего на метапредметной основе с использованием компетентного и системно-деятельностного подходов. Особо необходимо обратить внимание при обучении в начальной школе на проектно-исследовательскую деятельность с необходимостью оказания дозированной помощи со стороны учителей и родителей.

Постановка целей и задач в проектно-исследовательской деятельности должна строго соответствовать умственным особенностям каждого ребенка быть четко мотивирована и выстроена траектория успеха для каждого ученика. В инженерных классах в начальной школе кардинально необходимо менять учебный план. Вторая половина должна быть полностью построена на выделении дополнительных часов на занятия математикой, LEGO-конструктора, 3D-моделированием и IT-технологиям. Основной деятельностью в начальной школе должна стать естественно-научная составляющая.

Начиная с пятого класса основной школы продолжается реализация программы ФГОС, которая плавно переходит во все классы основной школы. Нельзя забывать, что цели и задачи ФГОС в основной школе основываются на базовых понятиях ФГОС начальной школы.

При обучении в средней школе необходимо обратить особое внимание на практическую составляющую учебных занятий. Любая теоретическая модель желательно должна подкрепляться материальной моделью. Практика является основной составляющей проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, научных программах и конференциях, необходимо для изучения опыта других учащихся и трансляции своего опыта.

Предпосылкой к работе над темой послужила длительная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации поставленной цели были пересмотрены планы внеурочной деятельности, выделены часы для работы следующих кружков: «Инженерная математика», «3D моделирование», «Компьютерное моделирование», «Инженерная графика», «Морская робототехника и судомоделизм», «Оптика лазеров».

Школа является оффлайн площадкой «Кода будущего», проводятся занятия по направлениям «Master of Python», «Веб-разработчик на платформе HTML5». Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях (педагоги школы опубликовали более 45 методических разработок и статей всероссийского уровня)

Таблица 31

Активность образовательного учреждения в проведении мероприятий разного уровня.	районный уровень Семинар для учителей начальной школы «эффективные методы и приемы формирования ФГ в рамках уроков и внеурочной деятельности в начальной школе» федеральный уровень Межрегиональный форум «Земля Героев» Тематическая площадка: Славе не меркнуть. Традициям жить. 25 марта 2022г.
Индивидуальное участие учителей в профессиональных конкурсах	районный уровень Конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь», учитель истории, участник городской уровень Литературный конкурс «Размышления об Александре Невском» Диплом, учитель-дефектолог

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально: слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и всероссийском уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования; неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

6.4. Наставничество

В соответствии с «Положением о наставничестве» В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга реализуются следующие формы («ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме.

Система (целевая модель) наставничества в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.). Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях. Данная форма реализуется в одной паре: наставник-опытный учитель первой квалификационной категории со стажем педагогической работы более 30 лет и малоопытный педагог, начинающий свою профессиональную деятельность.

Эффективной работу наставника можно считать если проведение занятий для малоопытного специалиста стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; молодой учитель овладел необходимыми знаниями и практическими навыками в организации учебной и внеурочной деятельности; показатели качества обученности учащихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик). Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. На данный момент в ГБОУ школе № 621 сформированы несколько пар, относящихся к данной форме наставничества. Данные пары были сформированы во втором полугодии 2022 года, в связи с этим оценка эффективности данной формы наставничества станет возможной после окончания учебного периода.

6.5. Образование и квалификация педагогических работников

34 педагогических работника (49 %, в 2021 году данный показатель составлял 46 %, в 2020 году данный показатель составлял 32, 8 %, в 2019 году 37,71%) признаны аттестационной комиссией соответствующими высшей квалификационной категории

29 педагогических работников (41%, в 2021 году данный показатель составлял 39 %, в 2020 году данный показатель составлял 50 %, в 2019 году 42,62%) признаны аттестационной комиссией соответствующими первой квалификационной категории

7 педагогических работников не имеют квалификационных категорий, аттестация на соответствие занимаемой должности таких работников осуществляется в сроки, предусмотренные законодательством

Таблица 32

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество педагогических	65	64	64	64	65	70
Почетные работники общего	18	17	17	17	17	16
Высшая категория	25	24	24	21	30	34
Первая категория	25	26	26	32	25	29
Не имеют категории	7	14	14	11	10	7
Высшее образование	60	59	59	59	60	65
Среднее профессиональное образование	5	5	5	5	5	5
Стаж педагогической работы менее 5	3	11	11	14	15	15
Стаж педагогической работы свыше 30	18	14	14	16	16	29
Моложе 30 лет	2	9	12	12	10	10
От 55 и старше	20	19	19	16	22	21

Диаграмма 11



Данные количественные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга является достаточно стабильным. В нем преобладают педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше двадцати лет, и в возрастной категории от 30 лет и старше (81, в 2019 году данный показатель составлял 87%).

6.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Организация участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней является неотъемлемой частью как методической работы ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, так и результатом управленческой работы по совершенствованию педагогического мастерства коллектива в целом. Ежегодно наши педагоги принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь», один участник. В 2022 году учитель-дефектолог стал дипломантом городского литературного конкурса «Размышления об Александре Невском».

6.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В 2022 году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации по направлениям профессиональных дефицитов освоили дополнительные программы

повышения квалификации в предметной области и в области ФГОС НОО и ООО 37 педагогических работников; в области дистанционных образовательных технологий 7 педагогических работников, в области применения информационно-коммуникативных технологий 10 педагогических работников.

Таблица 33

Количество/доля педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику дефицитов профессиональных компетенций от общего кол-ва педагогических работников	25/35%
Количество/доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа участников диагностики	25/35%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	25/35%
Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	37/53%
Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	6/9%

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений являются: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера.

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

7.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Официальный сайт ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, и требованиям актуальных подзаконных актов, в том числе и требованиям законодательства Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации.

7.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, все учебно-методическое обеспечение полностью соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и

спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Число книг в библиотеке (книжном фонде) ГБОУ школы № 621 Санкт Петербурга, включая школьные учебники, брошюры, журналы, справочники, энциклопедии
33460 экземпляров

Число школьных учебников

20641 экземпляр

Художественная и справочная литература

11898 экземпляров

7.3. Цифровая образовательная среда

При реализации основной образовательной программы и реализации рабочих программ по предметам учебного плана учителя предметники активно используют электронные и цифровые образовательные ресурсы. Перечень ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности опубликован на официальном сайте ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга и отражен в рабочих программах учителей-предметников.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с целью реализации проекта «Будущие корабли» используются следующие цифровые программные продукты: ПО для блочного программирования, Программное обеспечение «Цифровой двойник робота» с возможностью закрепления датчиков и модулей на платформе для возможности программирования робота в цифровой среде (полигоне), Операционная система робота Система подводного позиционирования по Aruco-маркерам

Раздел 8. Материально-технические условия реализации образовательных программ

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного и среднего общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует специфике реализуемых образовательных программ.

8.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Доля учебных помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 100 %.

В соответствии с требованиями ФГОС оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся кабинеты информатики – 24 автоматизированных рабочих мест, учебные лаборатории – 12 автоматизированных рабочих мест, мобильный компьютерный класс – 14 автоматизированных рабочих мест), количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,15

100 % обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с.

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками - 33; 75 % учебных занятий проводятся с использованием интерактивного оборудования

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга помимо библиотеки есть и читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
- с медиатекой
- оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

Информация обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами;

Таблица 34

	Кол-во чел	%
Современные компьютеры в ОУ (из числа действующих года выпуска - не ранее 2009)	125	100
Компьютеры ОУ, имеющие выход в Интернет (из числа действующих)	125	100
Компьютеры ОУ, объединенные в ЛВС (из числа действующих)	125	100
Учебные кабинеты, оснащенные АРМ учителя (1-4 классы) (АРМ - минимальный комплект: компьютер + принтер или проектор...)	9	100
Учебных кабинеты, оснащенные АРМ учителя (5-11 классы)	31	100
АРМ педагогических и административных работников ОУ, подключенные к АИСУ «ПараГраф»	58	86,57

Информация о наличии учебных кабинетов

Таблица 35

Количество учебных кабинетов	41
Количество компьютерных классов	2
Всего компьютеров в компьютерных классах	24
Всего компьютеров	110
Инфраструктура	
Количество физкультурных залов	2
Площадь физкультурных залов (кв.м.)	570
Физкультурные залы	Спортзал 1: 289 м. кв. Спортзал 2: 281 м. кв.
Наличие библиотеки	Да
Наличие читального зала	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие бассейна	Да
Наличие музея	Да
Наличие столовой (буфета)	Да
Число посадочных мест в столовой (буфете)	200
Количество лабораторий	2
Наличие спортплощадки	Да

ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга укомплектована современным лабораторным оборудованием по химии и физике для выполнения экспериментальных заданий по разделам

«Механика»; «Электромагнитные явления»; «Оптические явления»; «Квантовые явления»

и двумя лабораториями

8.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: 2 спортивных зала; плавательный бассейн (малая и большая чаши), школьная спортивная площадка; кабинет лечебной физической культуры, оборудованный тренажёрным комплексом ТИСА, уголки физической активности. Ресурсы, используемые как для реализации Основной образовательной программы, так и для реализации Программы воспитания и программ дополнительного образования, способствуют формированию у обучающихся навыков здоровых привычек и экологически безопасного поведения

8.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Материально-технические условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

Лаборатории «Оптики лазеров» и «Судомоделирования», обучающиеся участвуют в программах «Академии талантов», «Академии цифровых технологий», Комитета архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга, что позволяет реализовывать программу универсальных учебных действий, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся и развивать познавательный интерес и исследовательские навыки обучающихся.

Таблица 36

Полное наименование организации-партнера	Предмет договора
Академические партнеры	
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова + колледж как структурное подразделение Университета	— создание инженерно-технологической образовательной среды; подготовка обучающихся по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности
«Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» + Колледж СПбГМТУ (СТФ), как структурное подразделение Университета	— реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, программ внеурочной деятельности «Инженерное дело»
Индустриальные партнеры	
Акционерное общество «Средне-Невский судостроительный завод»	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности с использованием сетевой формы в соответствии с приложением к договору. · Морская робототехника и судомоделизм», · Компьютерное моделирование и проектирование · Технологическое предпринимательство · Инженерное дело
Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерн ВКО «Алмаз-Антей» — Обуховский завод»	реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности с использованием сетевой формы · Морская робототехника и судомоделизм», · Компьютерное моделирование и проектирование · Технологическое предпринимательство

	Инженерное дело
Образовательные партнёры	
Автономная некоммерческая организация поддержки развития интеллектуально одаренной молодежи — АНО «Одаренная молодежь»	Работа с одаренной молодежью
Академия цифровых технологий	о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках учебно-производственного процесса в следующих направлениях: 1. Образовательная деятельность. 2. Проектная работа учащихся.
Государственным образовательным учреждением дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» г. Великий Новгород —	программа «Оператор судна. Первая ступень»
Молодежный морской совет Санкт-Петербурга	организация совместных мероприятий: Ярмарка морских–профессий, и др.

В рамках реализации направления программы развития Колпинского района «Успех каждого ребенка» ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга участвует в реализации проекта «Школьный центр личностного роста как средство развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся», рамках реализации направления «Социальная активность» с целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов в проекте Туристско-краеведческий клуб «Вертикаль» (волонтерское движение)

8.4. Условия для досуга и творчества:

- Бассейн;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- кабинет ЛФК, тренажерно-информационная система «ТИСА» в кабинете ЛФК;
- спортивная площадка;
- мастерские (слесарные, столярные, кабинет обслуживающего труда и кулинарии, учебные лаборатории);
- ИЗО-студия;
- музей «Страницы истории Ижорской земли»;
- театрально-музыкальная студия;
- студия бального танца «Данслайф», хореографический коллектив «Девчата»;
- отделение дополнительного образования детей.

8.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

С целью организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм проводятся следующие организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций:

- приобретение бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, масок многократного использования, масок медицинских;

– разработан график входа обучающихся, уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
 – составлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
 – на сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного и среднего общего образования. Материально-техническая база образовательной организации соответствует специфике реализуемых образовательных программ.

28 декабря 2020 разработан и утвержден паспорт безопасности ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга.

Раздел 9. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

9.1. Локальные акты ВСОКО

Таблица 37

Нормативно-правовая база	Положение о внутренней системе оценки качества План внутренней системы оценки качества
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Цель – получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению квалификации учителей, - обновление материально-технической базы образовательной образовательного учреждения, - выявление эффективности использования цифровых образовательных технологий, - определение уровня образовательных программ, которые предлагает ОО, соответствие их запросам потребителей и социальному заказу, - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам <p>Реализация задач в 2021 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестация учителей, курсовое повышение квалификации, - внутришкольный контроль в соответствии с планом (контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением документации, контроль за состоянием методической работы, контроль за состоянием воспитательной работы, контроль за качеством организации процесса образования, контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся, контроль за реализацией ООП в условиях реализации ФГОС),

	<ul style="list-style-type: none"> - апробация дистанционного обучения на платформе Якласс; - разработка и апробация курсов внеурочной и проектной деятельности для ФГОС НОО и СОО, - проведение административных контрольных работ, проведение комплексных работ с последующим обсуждением результатов на заседаниях методических объединений.
Выполнение плана ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечено выполнение ООП (выполнение государственного задания), - реализованы на 100% рабочие программы ООП; - в полном объеме проведены мероприятия по внутришкольному контролю, - осуществлено аналитическое сопровождение образовательной деятельности на педагогических советах («Анализ результатов деятельности в 2021/2022 учебном году, цель и задачи учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на новый учебный год», «Создание условий для реализации ФГОС НОО и СОО») и на заседаниях Совета ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, - своевременно размещена информация на сайте ОО

9.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Таблица 38

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"> – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); – привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; – организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; – обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; – вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; – принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; – принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методическое объединение	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; – изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению

	<p>проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> – дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; – дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> – оказывают консультативную помощь управленческой команде; – проводят экспертизу документов ВСОКО.
Инженеры	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне ОО; – вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; – обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; – осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; – участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют классные журналы/ электронные журналы; – участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества

	образования; – пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Совет обучающихся	– вносит предложения Педагогическому совету по оценке качества образования; – формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Обеспечение объективности ВСОКО

Особое внимание уделяется обеспечению объективности проведения федеральных, региональных и школьных оценочных процедур, к наблюдению за проведением ВПР привлекаются не только педагогические работники, но и родители обучающихся и выпускники школы, проводится выборочная, коллегиальная проверка работ, взаимопроверка.

Таблица 39

Таблица 39Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности	Проведение аналитической деятельности на основе: - сопоставления ВСОКО с внешней оценкой качества образовательной деятельности - результатов РДР и ВПР - анализа результатов участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движениях, - анализа результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности и условий ее осуществления; - анализа результатов обобщения педагогического опыта на конференциях, конкурсах, в публикациях
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	На основе мониторинговых исследований выявлена положительная динамика: - качественные показатели проведения промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам учебного года указывают на стабильный рост успеваемости при реализации образовательной программы основного общего образования: качество обученности в 2022 году 36 % ; - уровня вовлеченности обучающихся во внеклассную деятельность и дополнительное образование 93 % - 77 % выпускников 11 классов продолжили обучение в высших учебных заведениях, данный показатель находится на уровне ниже показателей предыдущего периода
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	- изменение локальных актов образовательной организации в соответствии с законодательством (Положение о периодичности и формах промежуточной аттестации, Положение о приеме в ОО, Правила внутреннего трудового распорядка), - корректировка плана-графика повышения квалификации в области применения дистанционных образовательных технологий, ФГОС НОО и ФГОС ООО, функциональной грамотности

9.4. Оценка реализации Программы развития ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга

В рамках реализации направления программы развития Колпинского района «Успех каждого ребенка» ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга участвует в реализации проекта «Школьный центр личностного роста как средство развития метапредметных и

личностных компетенций обучающихся», рамках реализации направления «Социальная активность» с целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов в проекте Туристско-краеведческий клуб «Вертикаль» (волонтерское движение)

Промежуточные результаты проектно-подготовительного этапа можно представить в виде таблиц

«Контур Будущего»

Таблица 40

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	2021	2022
Статистический учет вовлеченности детей в клубную деятельность	79,1%	82,7 %
Создание рабочей группы из числа руководителей школьных клубов	+	+
Разработка структуры раздела на сайте информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по теме навыков XXI века.	+	+
Разработка брэндбука центра личностного роста	+	+
Разработка и апробация программы работы центра	+	+
Презентация работы Центра (первый год работы)	+	+

«Доброхоты России» волонтерского и туристско-краеведческого клуба

«Вертикаль»

Таблица 41

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	2021	2022
Количество организованных волонтерских и экологических мероприятий	10	12
Количество участников в волонтерских и туристических мероприятиях	511	570
Доля родителей принявших участие в волонтерских и туристических мероприятиях	18 %	20 %
Количество исследовательских работ по различным направлениям. Количество победителей и призеров (городского и районного уровня)	6	21

Вывод: система управления является достаточной и обеспечивает эффективное функционирование образовательного учреждения в том числе и в инновационной деятельности.

Выводы об основных тенденциях изменения качества образования по показателям ВСОКО и основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о результатах самообследования.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Создание условий для реализации обновлённых ФГОС и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе внедрения системы школьного инженерного образования с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования.
2. Разработка уровневой системы школьного инженерного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности, определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся.
3. Разработка и внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур.

4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с вузами.
5. Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений в режиме РИП, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества.
6. Диссеминация инновационного опыта и успешных педагогических практик в системе школьного инженерного образования.
7. Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
9. Создание условий для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды школы.
10. Формирование материально-технической базы и инфраструктуры для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие инженерных компетенций обучающихся, создание организационно-педагогических условий для формирования основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного

**Результаты анализа показателей
деятельности общеобразовательной организации
ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с
изменениями от 15 февраля 2017 г. N 136)
за 2022 год**

№ п/п		Единица измерения	Сравнительный анализ
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	989 человека	Увеличение численности обучающихся на 4 %, в 2021 - 4, 5 %, в 2020 - 4%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	294 человека	Численность обучающихся начальной школы увеличилась на 7 % связи с увеличением количества классов начальной школы
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	616 человек	Численность обучающихся основной школы изменилась незначительно увеличилась, но уменьшилось количество классов основной школы
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек	Численность обучающихся средней школы увеличилось на 25 % в связи с повышением престижа среднего профессионального образования и высоким проходным баллом в учреждения СПО
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	326 человек /34%	Качественная успеваемость снизилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79	Аттестация в 2020 году не проводилась, в 2021 году 3,92 балла, в 2019 3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	Аттестация в 2020 году не проводилась, в 2021 3,46 балла, в 2019 3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5	76,7 балла в 2021 году, 70,7 балла в 2020 году
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	55,3	62,4 балла в 2021 году, 65,1 балла в 2020 году

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Стабильный показатель
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0%	Стабильный показатель

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /5 %	Стабильный показатель
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0 %	Снижение на 4 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человек / 45,8 %	Данный показатель в 2021 году составлял 53 % в 2020 году составлял 40,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193 человек / 19 %	Стабильный показатель
1.19.1	Регионального уровня	121 человек / 12 %	Стабильный показатель
1.19.2	Федерального уровня	53 человек / 5,8 %	Стабильный показатель
1.19.3	Международного уровня	14 человек / 1,5 %	Незначительное снижение
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	Стабильный показатель
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек / 8 %	В 2021 году данный показатель составлял 6%, 2020 году данный показатель составлял 7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	989 человека / 100%	Стабильный показатель

	общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	Стабильный показатель
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	В 2021 году данный показатель составлял 65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 93%	Стабильный показатель
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 93 %	Стабильный показатель
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7 %	Стабильный показатель
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7 %	Стабильный показатель
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 90 %	В 2021 года данный показатель составлял 84 %
1.29.1	Высшая	34 человека / 48 %	Увеличение на 2 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом
1.29.2	Первая	29 человек / 41 %	Увеличение показателя на 3 % произошло за счет присвоения высшей квалификационной категории

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 21 %	Снижение численности в процентном отношении произошло в связи с трудоустройством в ОУ педагогических работников
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 24 %	Увеличение на 2 % вследствие естественных процессов
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 15 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 30 %	На прежнем уровне
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100 %	Стабильный показатель в течение 3 отчетных периодов
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	42 человека/ 60 %	Стабильный показатель в течение 3 отчетных периодов

	административно-хозяйственных работников		
	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 15 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	989 человек/ 100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м	

**Анализ показателей
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022 год
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	337 (в 2021 г -230 человек)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	21 (в 2021 г -15 человек)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	131 (в 2021 г -96 человек)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	150 (в 2021 г -95 человек)
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	35 (в 2021 г -24 человека)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	121 (в 2021 г -80 человек)
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	84 человека/25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	21 человек / 6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без	4 человека / 1%

	попечения родителей	
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек/0,5%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	337 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек/41,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	140 человек /41,5%
1.8.2	На региональном уровне	65 человек /19%
1.8.3	На межрегиональном уровне	8 человек /3%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/5%
1.9.1	На муниципальном уровне	17 человек/5%
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/ 2 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /100 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/18%
1.10.1	Муниципального уровня	60 человек/18%
1.10.2	Регионального уровня	60 человек/18%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	14 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	14 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/85%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/85%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.17.1	Высшая	2 человека/28%
1.17.2	Первая	2 человека/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/42%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	3 человек/42%

	до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 человек/42%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека /25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10
1.23.1	За 3 года	15 единиц
1.23.2	За отчетный период	10 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	44 единиц
2.2.1	Учебный класс	41 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц

2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	337 человек/ 100%

Отчет о результатах самообследования представлен учредителю 19 апреля 2023 года

Директор



Е.А. Орлова