Рассмотрено и обсуждено Общим собранием Образовательного учреждения ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 9 января 2024 года	Разработано и принято решением Совета Образовательного учреждения ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 9 января 2024 года	Утверждено Приказом Директора Образовательного учреждения ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга от 9 января 2024 года № 3 Директор ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга _____ Е.А. Орлова

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 2 от 9 января 2024 года

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 5 от 9 января 2024 года

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 – при наличии детей с ОВЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведении самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р;
- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;
- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

1.2. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ОО;
- Педагогический совет;
- Совет образовательной организации;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Иные временные субъекты.

1.3.Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

1.3.1. определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

1.3.2. определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;

1.3.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

1.3.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

1.3.5. утверждение плана реализации ВСОКО;

1.3.6. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;

1.3.7. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;

1.3.8. анализ и интерпретация полученных данных;

1.3.9. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;

1.3.10. предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО;

1.3.11. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;

1.3.12. оценка эффективности принятых управленческих решений.

1.4. Функции Педагогического совета:

1.4.1. обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)

1.4.2. рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

1.4.3. обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;
1.4.4. рассмотрение плана проведения процедур контроля и оценки качества образования на текущий учебный год;
1.4.5. обсуждение результатов оценки качества образования в ОО;
1.4.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

1.5. Функции Методического совета:
1.5.1. участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
1.5.2. изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
1.5.3. определение перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;
1.5.4. разработка плана проведения процедур контроля и оценки качества образования (циклограммы);
1.5.5. определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
1.5.6. формирование выборки для проведения процедур контроля и оценки качества образования;
1.5.7. определение подходов к оцениванию результатов;
1.5.8. определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);
1.5.9. определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);
1.5.10. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

1.6. Функции Методических объединений:
1.6.1. участие в разработке плана реализации ВСОКО;
1.6.2. участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
1.6.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;
1.6.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования;
1.6.5. анализ результатов процедур контроля и оценки качества образования;
1.6.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

2. Реализация ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:
2.1.1. Функционал должностных лиц;
2.1.2. Локальные нормативные акты и программно-методические документы;
2.1.3. Объект / предмет / критерии / показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
2.1.4. Типы и виды контроля;
2.1.5. Формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
2.1.6. Информационно-аналитические материалы;
2.1.7. Циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
2.1.8. Программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Организационной основой осуществления процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур.

План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.

2.3. Содержание мониторингов направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, МСИ, НИКО, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, анкетирование, опросы и т.д.).

2.5. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

2.5.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

2.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

2.5.3. Определение порядка проведения процедур контроля и оценки качества образования;

2.5.4. Разработка и утверждение плана реализации ВСОКО;

2.5.5. Проведение процедур контроля и оценки качества образования (сбор и обработка полученных данных);

2.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных;

2.5.7. Предоставление информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования всем заинтересованным лицам;

2.5.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

2.5.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

2.6. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании методического совета.

2.7. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

2.7.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, интервью, опросов;
- проведения эксперимента;
- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения;
- организации работы фокус-группы и т.д.

2.7.2. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

2.8. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах (в том числе в отчете о результатах самообследования), содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

3. Обеспечение объективности проводимых процедур

5.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

5.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

5.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

5.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

4. Объекты и предметы ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и качество управления.

4.2. Предметы ВСОКО, представленные в пп. 6.3, 6.4, 6.5 и 6.6 настоящего Положения, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых ОО. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует целям ОО на текущий учебный год. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

4.3. Качество образовательных результатов обучающихся включает:

4.3.1. Предметные результаты;

4.3.2. Метапредметные результаты;

4.3.3. Личностные результаты (оцениваются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных);

4.3.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

4.4. Качество условий реализации образовательных программ включает:

4.4.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе);

4.4.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);

4.4.3. Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);

4.4.4. Психолого-педагогические условия;

4.4.5. Кадровые условия (результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования);

4.4.6. Финансовое обеспечение.

4.5. Качество образовательного процесса включает:

4.5.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме);

4.5.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

4.5.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);

4.5.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок);

4.5.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)

4.5.6. Профессиональные достижения педагогов;

4.5.7. Дистанционное обучение (при наличии, соблюдение федеральных, региональных и школьных требований, корректность оформления документов на уровне ОО).

4.6. Качество управления включает:

4.6.1. Система управления;

4.6.2. Кадровый потенциал педагогов и администрации (профессиональные достижения, зона ближайшего развития и т.п.);

4.6.3. Методическая работа педагогического коллектива в ОО (в т.ч. обучение педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);

4.6.4. Инновационная деятельность в ОО (при наличии);

4.6.5. Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);

4.6.6. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.

4.6.7. Объективность оценивания образовательных результатов;

4.6.8. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО;
- посредством иных источников.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего/административного контроля.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ОО.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о результатах самообследования;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

6.3. Состав документов ВСОКО корректируется в соответствии с изменениями в законодательстве

Приложение 1
к Положению о ВСОКО ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга

Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности (п. 4.4. Положения)	Функции Администрации (п. 3.2. Положения)	Функции Педагогического совета (п. 3.3. Положения)	Функции Методического совета (п. 3.4. Положения)	Функции Методических объединений (п. 3.5. Положения)
Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет	определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет		участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет	
Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга)	определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования	обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)		
	изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО			
Определение порядка проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО	
		обсуждение содержания мониторинга(ов)/ оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО	определение перечня мониторингов/ оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей	

Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	утверждение плана реализации ВСОКО	рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур на текущий учебный год	разработка плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур (циклограммы)	участие в разработке плана реализации ВСОКО
	создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО		определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	участие в разработке системы показателей оценки качества образования
			формирование выборки для проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/ оценочных процедур
Проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения			проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур
Анализ и интерпретация полученных данных	анализ и интерпретация полученных данных	обсуждение результатов оценки качества образования в ОО	определение подходов к оцениванию результатов	анализ результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур
	формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО		определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.)	
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО		определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для	

			обучающихся, для партнеров и т.п.)	
Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом
Оценка эффективности принятых управленческих решений	оценка эффективности принятых управленческих решений			

Приложение 2
к Положению о ВСОКО ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга

ПЕРЕЧЕНЬ
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий ”Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки“ включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.2. Критерий ”Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки“ включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.

Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде

Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде

Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики, в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов.

Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде

Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде

Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики, в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.3. Критерий ”Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки“ включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки.

Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности).

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11 -х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

Достижение высокого уровня подготовки.

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

1.4. Критерий ”Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)“ включает в себя следующие показатели:

Метапредметные результаты.

Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах.

Функциональная грамотность.

Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

1.5. Критерий ”Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в Санкт-Петербурге“ включает в себя следующие показатели: Объективность оценочных процедур.

-выявлены признаки завышенных результатов по ВПР.

-признаками необъективности по результатам проведения ВПР.

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету.

-наблюдение (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11).

-принят порядок проведения ВПР.

-меры по обеспечению объективности при проверке ВПР.

1.6. Критерий ”Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге“ включает в себя следующие показатели:

-обеспечение оптимизации графиков Всероссийских проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.

- опубликование графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

-сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

-меры по обеспечению объективности ВСОКО.

-независимая оценка объективности ВСОКО.

1.7. Критерий ”Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся“ включает в себя следующие показатели:

оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ”Институт стратегии развития образования Российской Академии образования») по математической, естественно-научной и читательской грамотности (в рамках ”Электронного банка заданий”).

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках ”Электронного банка заданий”, от общего количества обучающихся.

Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся Санкт-Петербурга, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

Разница между 25 % лучших и 25% худших результатов по читательской, математической и естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

2. **Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**

2.1. Критерий ”Возможности обучения“ включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.2. Критерий ”Возможности обучения детей с ОВЗ” включает следующие показатели:

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Группа критериев, относящихся к материально-техническому обеспечению, включает следующие показатели:

Обеспеченность образовательной организации залами различного назначения.
Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры.
Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.
Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами по предметам.
Обеспеченность образовательной организации компьютерами.
Обеспеченность образовательной организации презентационным и цифровым оборудованием.
Обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет.
3.2. Критерий ”Кадровое обеспечение“ включает следующие показатели:
Достижения учителей.
Квалификационные категории учителей.
Повышение квалификации учителей.
Награды учителей.
Стаж учителей.
Уровень образования учителей.
Обеспеченность образовательной организации учительскими кадрами.
Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
Обеспеченность обучающихся воспитательной службой.
Обеспеченность учителей методической поддержкой.
Участие учителей в экспертном сообществе.
Результативность участия в исследовании компетенций учителей.
Сохранность педагогического коллектива. Комфортность
условий.

4. **Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**

4.1. Критерий ”Кадровое обеспечение руководящего состава“ включает следующие показатели:
Достижения руководителя.
Повышение квалификации руководителя.
Награды руководителя.
Открытость деятельности.
4.2. Критерий ”Удовлетворенность“ включает следующие показатели:
Удовлетворенность детей.
Удовлетворенность родителей.
Удовлетворенность педагогов.
4.3. Критерий ”Результаты контрольно-надзорной деятельности“ включает следующие показатели:
Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.
4.4. Критерий ”Объективность результатов“ включает следующие показатели:
Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.
Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.
Процент расхождения количества участников оценочных процедур. Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.
4.5. Критерий ”Результаты массового образования“ включает следующие показатели:
Результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера.
Участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.

5. **Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников.**

5.1. Критерий ”Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников“ включает следующие показатели:

Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогического коллектиа, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Количество (доля) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК), реализованных за отчетный период для обучения школьной педагогической команды, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных запросов.

Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства.

Количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов - предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).

Количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую категорию.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на первую категорию.

Количество педагогических работников, завершивших в отчетный период переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

Количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию.

5.2. Критерий ”Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников“ включает следующие показатели:

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур, направленных на профессиональное развитие педагогических работников.

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества профессионального развития педагогических работников.

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

6. **Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

6.1. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает следующие показатели:

Динамика результатов ГИА- 11.

Динамика результатов ГИА-9.

Динамика результатов ВПР.

6.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

6.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

6.4. Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий.

Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы.

Система адресной методической поддержки педагогов ОО с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые

аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (перефразировано из ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО –это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

Критерий – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Используемые сокращения:

МСИ – Международные сравнительные исследования;
НИКО – Национальное исследование качества образования;
ВПР – Всероссийские проверочные работы;
ГИА – Государственная итоговая аттестация;
РМ – Региональный мониторинг;
ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП – федеральная образовательная программа.