

Представлен
Советом
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от 11 апреля 2024 года

Утвержден
Общим собранием
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от 11 апреля 2024 года

Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга
за 2023 год
на 1 января 2024 года**

Санкт-Петербург
11 апреля 2024 года

Содержание	2
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. Тип: общеобразовательное учреждение	4
1.2. Вид: средняя школа	4
1.3. Полное и сокращенное наименование	4
1.4. Учредитель	4
1.5. Организационно-правовая форма	4
1.6. Место нахождения	4
1.7. Контактная информация	4
1.8. Лицензионные сведения	4
1.9. Статус в региональном статусе школ	5
1.10. Достижения школы за 2023 год	5
Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности	5
Раздел 3. Система управления	6
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4.1. Содержание подготовки	8
4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы	8
4.1.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	8
4.1.3. Внеурочная деятельность	11
4.2. Качество подготовки. (образовательные достижения обучающихся)	13
4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	13
4.2.3. Личностное развитие обучающихся	22
4.2.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	24
Раздел 5. Востребованность выпускников	26
5.1. Информация о востребованности выпускников	26
Раздел 6. Особенности организации учебного процесса	28
6.1. Особенности организации образовательного / учебного процесса	28
6.1.1. Общее количество классов-комплектов	29
6.1.2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	29
6.1.3. Оценка мер по обеспечению объективности организации образовательного процесса	29
6.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	29
6.2.1. Организация психолого-педагогической службы	29
6.2.2. Содержание психолого-педагогической работы	30
6.2.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП	31
6.3. Профилактическая работа	31
6.4. Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений.	32
6.5. Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном контроле	33
6.6. Функционирование и развитие системы ДО	34
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	36
7.1. Штатное расписание	36
7.2. Наличие/ отсутствие вакансий	36
7.3. Методическая служба школы	37
7.4. Наставничество	38
7.5. Образование и квалификация педагогических работников	39
7.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	41

7.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	41
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
8.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям	42
8.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	42
8.3. Цифровая образовательная среда	42
Раздел 9. Материально-технические условия реализации образовательных программ	43
9.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	43
9.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	44
9.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности	44
9.4. Условия для досуга и творчества	45
9.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	46
Раздел 10. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	46
10.1. Локальные акты ВСОКО	46
10.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	47
10.3. Обеспечение объективности ВСОКО	50
10.4. Оценка реализации Программы развития ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга	51
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	52
Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования	59

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Тип

Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид

Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Полное и сокращенное наименование

Полное наименование Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга образовательного учреждения

1.4. Учредитель

Учредитель Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
Адрес: 196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, 196655, бульвар Победы, д.1 Телефон: +7(812) 576-96-13 E-mail: tukolp@gov.spb.ru
официальная страница в сети Интернет:
http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kolpino/
телефон приемной: +7 (812) 576-96-67

Руководитель Орлова Елена Алексеевна

1.5. Организационно-правовая форма

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение регионального уровня

1.6. Место нахождения

Место нахождения Юридический адрес: 196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Полевая, д.10 литер А
Фактический адрес: 196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Полевая, д.10 литер А

1.7. Контактная информация

Контактная информация тел/факс 464-37-51
E-mail sc621@obr.gov.spb.ru, sekret621@mail.ru,
официальная страница в сети Интернет <https://school621.ru/>
ИНН 7817026961 КПП 781701001

1.8. Лицензионные сведения

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения определяют:

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга, согласован Заместителем главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга Н.Г. Путиловской 27 марта 2015 года, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 апреля 2015 года №1753-р «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга»;

– свидетельство о государственной регистрации № 8800 от 29.11.1994

– лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2016 № 2427, бланк серия 78 ЛО2 № 0001373, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга бессрочно;

– Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2016 № 2427, бланк серия 78 ПО1 № 0005442, выдана на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О переоформлении лицензии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга от 01.12.2016 № 3462-р;

– свидетельство о государственной аккредитации от 17.06.2015 № 977, серия 78 А 01 № 000031, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (срок действия свидетельства до 16 января 2025 года);

– приложения к свидетельству о государственной аккредитации от 17.06.2015 № 977, серия 78 А 01 № 0000388, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (срок действия приложения к свидетельству до 16 января 2025 года);

– свидетельства о государственной регистрации права, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 15 ноября 2011 года серия 78-АЖ № 396889 и иные нормативные локальные акты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.9. Статус в региональном кластере школ.

По результатам кластерного анализа Комитета по образованию Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 621 относится к учреждениям 2 кластерной группы

1.10. Достижения школы за 2023 год.

В 2023 году ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга в рамках грантовой поддержки своего проекта "Будущие корабли" в направлении «Инженерный класс» получила дополнительное финансирование на обновление материально-технической базы школы.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании Устава: согласован Заместителем главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга Н.Г. Путиловской 27 марта 2015 года, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 апреля 2015 года №1753-р «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга»

В 2023 году деятельность педагогического коллектива школы ГБОУ школы № 621 была направлена на:

- обеспечение подготовки и организации перехода на ФООП, ФГОС 2021 на уровне начального и основного общего образования и введения обновленного ФГОС СОО;

- создание условий для реализации обновлённых ФГОС и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе внедрения системы школьного инженерного образования с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования;

- разработку уровневой системы школьного инженерного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности, определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся;

- разработку и внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с вузами;

- развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений в режиме РИП, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества;

- диссеминацию инновационного опыта и успешных педагогических практик в системе школьного инженерного образования;
- создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма;
- создание условий для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды школы;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие инженерных компетенций обучающихся, создание организационно-педагогических условий для формирования основ инженерного мышления обучающихся.

В 2023 году ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования

Программы дополнительного образования детей и взрослых

С 01.09.2023 года осуществлен переход на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО 2021 в 1-4 классах, ФГОС ООО 2021 в 5-7 классах, а также обновленный ФГОС 2012 в СОО. В связи с этим ООП НОО, ООП ООО приняты в новой редакции, в ООП ООО по ФГОС 2010 и в ООП СОО внесены изменения.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

Вывод: В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

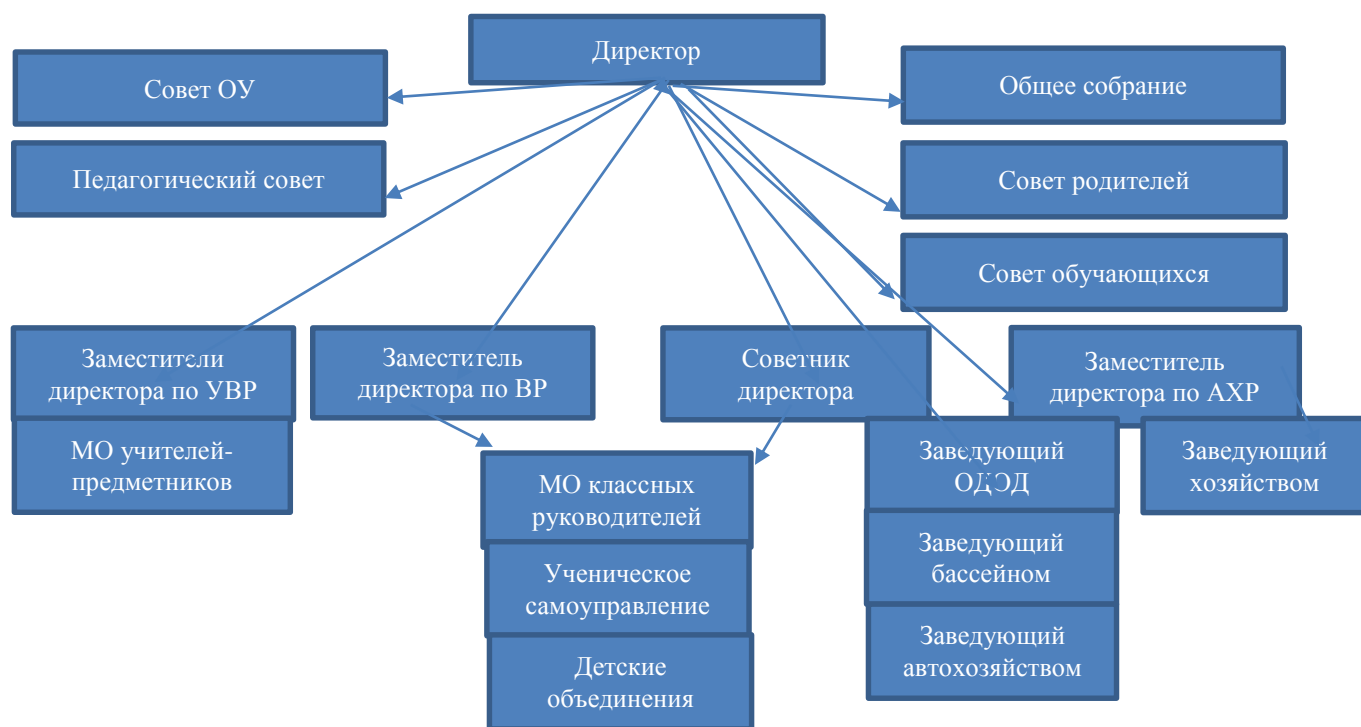
Раздел 3. Система управления

Структура управления школой (включая органы коллегиального и государственно-общественного управления)

Таблица 1

Орган управления	Локально-нормативный документ
------------------	-------------------------------

Директор	Устав образовательной организации
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Совет Образовательного учреждения	Положение о Совете Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Педагогический совет Образовательного учреждения	Положение о Педагогическом совете Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Совет родителей	Положение об Совете родителей Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года
Совет обучающихся	Положение Совете обучающихся Образовательного учреждения, утверждено приказом директора школы от 30 августа 2018 года



Система управления ОО строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Порядком учета, утвержденным 01.09.2023. В связи с переходом на ФООП в 2023 году внесены изменения в Положение о ОО педагогическим совете, Совете ОО, ведется подготовка к созданию Управляющего совета

Вывод: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система

взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание подготовки

4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуются следующие образовательные программы

Таблица 2

Образовательная программа	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу
начального общего образования	302
адаптированная программа начального общего образования	7
основного общего образования	636
адаптированная программа основного общего образования	13
среднего общего образования (универсальный профиль)	56
адаптированная программа среднего общего образования	1
среднего общего образования (технологический профиль)	35

Количество индивидуальных учебных планов (обучающиеся на дому) – 8

Кол-во обучающихся получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации

Таблица 3

	НОО	ООО	СОО	Примечания
Семейное образование	2	2	1	

4.1.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга соответствуют требованиям ФГОС. Успешно реализовывать ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО нам позволяет:

- модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;
- кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС.

На конец 2022-2023 учебного года в ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга были обеспечены условия для реализации ФГОС 2021 в 1-2 классах и 5-6 классах. Работа над реализацией новых стандартов в школе включает в себя:

- разработку основных образовательных программ основного начального, общего и среднего образования;
- методическое сопровождение деятельности учителей, разрабатывающих рабочие программы по учебным предметам, курсам;
- разработку рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана;
- разработку системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения реализации ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

- участие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов (в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

В ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Весь комплекс управленческих решений и мероприятий способствовал преодолению выявленных по результатам предыдущего самообследования проблем в качестве подготовки обучающихся

В 2023 году школа стала участником проекта «Школа МинПросвещения России».

По результатам самодиагностики в июне 2023 года получены следующие результаты:

Таблица 4

Распределение по уровням				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	33
Здоровье	7–12	13–19	20–22	17
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	19
Профорентация	5–7	8–11	12–14	13
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	30
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	172

Выделены основные дефициты по направлениям и выработана дорожная карта по их устранению, плановый срок устранения дефицитов 2023-2024 учебный год

Таблица 5

Магистральное направление/ Ключевое условие	Дефицитный показатель оценивания, выявленный в ходе самодиагностики	Наименование мероприятия по устранению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики	Планируемые меры по устранению выявленных дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год)	Совещание с руководителями МО «Об оперативных мерах по повышению эффективности методической работы» Организация консультаций для обучающихся и родителей по психологическим аспектам	Консультирование учителей предметников и классных руководителей по актуальным проблемам методического сопровождения подготовки к ОГЭ Реализация системы учета и контроля посещаемости учебных и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	МО «Об оперативных мерах по повышению эффективности методической работы»

		подготовки к ОГЭ		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Работа с родителями. Проведение консультаций для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных детей Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников Участие педагогов школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся к ВСОШ.	Участие педагогов школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся к ВСОШ.
	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования проф. компетенций пед. Работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	обучение пед. коллектива и обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению	Предусмотреть обучение пед. Коллектива и обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению	Составлен график прохождения курсов
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	увеличение количества видов спорта в ОДОД	Предусмотреть увеличение количества видов спорта в ОДОД	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных доп. образованием	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	
Воспитание	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация штаба воспитательной работы	Обеспечить проведение каникулярных и профориентационных смен Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс	Сформирован штаб воспитательной работы

Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по проф. мастерству	Организовать участие в чемпионате World Skills	Организовать участие в чемпионате World Skills	Ведется подготовка участников учителем технологии
Учитель. Школьная команда.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Предусмотреть обучение всех классных руководителей и учителей-предметников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Предусмотреть обучение всех классных руководителей и учителей-предметников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Составлен график прохождения курсов
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета	Рассмотреть возможность создания управляющего совета школы		

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, на конец 2023 учебного года в школе были открыты профильные классы:

10 а - класс технологического профиля;

10 б - класс универсального профиля;

11 а - профильный класс с двумя профильными группами: технологического и универсального профилей

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами и материально-технической базой по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования

4.1.3. Внеурочная деятельность.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", с 01.09.2023 года в ГБОУ № 621 Санкт-Петербурга осуществляется введение профориентационного минимума

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В реализации программ внеурочной деятельности принимает участие 100% обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Таблица 6

Классы	Направление внеурочной деятельности	Название курса
1 - 4	Спортивно-оздоровительное	ЛФК
	Духовно-нравственное	Разговор о важном Рукотворный мир
	Общеинтеллектуальное	Проект "Учим учиться" Инженерная математика Шахматы Робототехника Мир вокруг нас
	Общекультурное	Занимательный английский Изобразительное искусство В мире музыки Широка страна моя родная Мир музея
	Социальное	Проект "Орлята России" Проектная мастерская
5-9	Спортивно-оздоровительное	Морская практика Азбука туризма Подготовка к ГТО
	Духовно-нравственное	Разговор о важном Загадки истории Профессионалы
	Социальное	Проектная мастерская Первый раз в 5-ый класс Профминимум Студия журналистики Юный экскурсовод-исследователь Я дружу с финансами Профессионалы УСУ - центр "Соуправление"
	Общеинтеллектуальное	Занятия по подготовке к ОГЭ Введение в инженерное дело Тайны русского языка Читаем. Решаем. Живем Клуб интеллектуальных игр Биология вокруг нас Национально-технологическая олимпиада Робототехника ТРИЗ
	Общекультурное	Занимательный английский История мореплавания и судостроения Морские технологии Изобразительное искусство

		В мире музыки	
10-11	Общеинтеллектуальное	Программирование в Python Анализ текста Математические основы информатики Математика: избранные вопросы Подготовка к ЕГЭ: английский язык Подготовка к ЕГЭ: физика Пишу грамотно Избранные вопросы органической химии	
	Социальное	Профминимум Профорientация Твой бюджет	
	Спортивно-оздоровительное	Призывник	
	Общекультурное	Финансовая грамотность	
	Духовно-нравственное	Разговор о важном	

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)

4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования, в 2022 году обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов. Образовательные программы начального общего и основного общего образования, учебные планы и рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии требованиям обновлённых ФГОС.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным государственным образовательным стандартам, расписанием уроков и внеурочной деятельности, утверждённым руководителем школы, календарным графиком (в 2023 году образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включающие в себя программу воспитания и дополнительного образования детей, были реализованы в полном объеме).

Можно сделать вывод, что администрация и педагогический коллектив провели результативную работу по разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования.

В 2023 учебном году обучающиеся ГБОУ школы № 621 показали следующие результаты по итогам промежуточной аттестации и учебного года

Таблица 7

Образовательная программа	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	
		чел.	%
НОО	284	122	43 %

Образовательная программа	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	
		Количество	Процент
ООО	615	174	28 %
СОО	78	8	10 %
Всего	977	304	31 %

Диаграмма 1

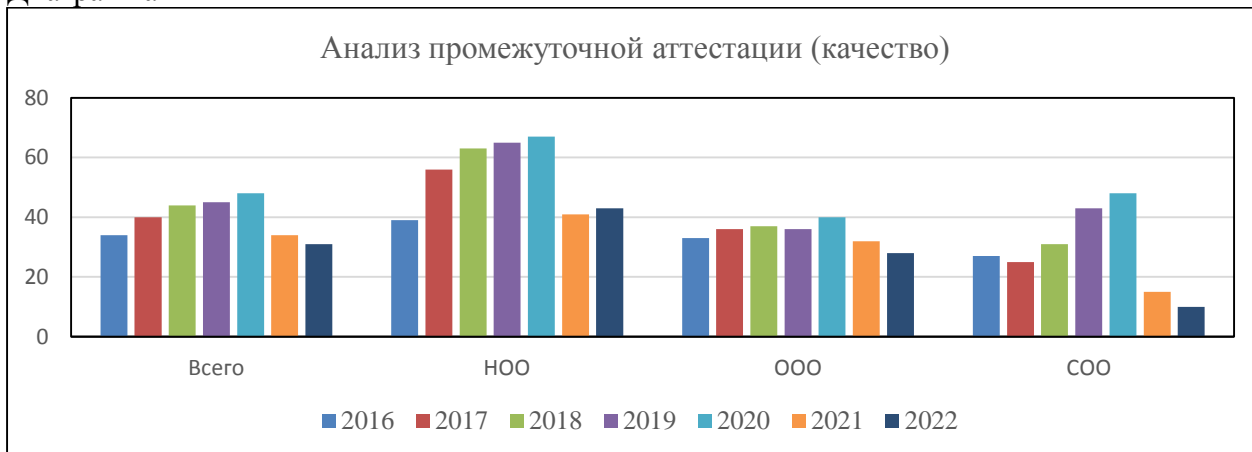


Таблица 8

Качественные показатели в процентном соотношении 2017-2023 год

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего	34	40	44	45	48	34	31
НОО	39	56	63	65	67	41	43
ООО	33	36	37	36	40	32	28
СОО	27	25	31	43	48	15	10

Вывод: качественные показатели проведения промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам учебного года указывают на снижение результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования, с целью повышения качества результатов внешних мониторингов необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы внутреннего мониторинга качества образования на всех уровнях, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

Образовательные результаты, итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии нормативными документами Федерального и регионального уровня. Обучающиеся ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга ежегодно участвуют в Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ проходят итоговую аттестацию в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

В 2023 году итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходили 134 обучающихся. Двое обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 году», одна обучающаяся (ВПЛ) проходила ГИА только по одному предмету. Одна обучающаяся выбыла из ОО до начала дополнительного периода ГИА и не прошла итоговую аттестацию.

Аттестаты об основном общем образовании получили 129 обучающихся, из них шестеро – аттестаты особого образца

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования
Таблица 9

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования	134	129	96 %	6	4,7 %

Диаграмма 2



ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку

Таблица 10

Кол-во уч-ся	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
131	100%	29	22%	40	31%	62	47%	---	---	53%	3,75

Учащиеся показали удовлетворительное качество знаний. Отметки «4» и «5» получили 53% обучающихся.

Сравнение результатов ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку за три года

Таблица 11

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
89	3,92	113	3,79	131	3,75

ЕГЭ (ГВЭ) по математике

Таблица 12

Кол-во уч-ся	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
131	96%	19	15%	65	49%	42	32%	5	4%	64%	3,75

Обучающиеся показали хорошее качество знаний. Отметки «4» и «5» получили 64% обучающихся. Средний балл за экзамен – 3,75.

Сравнение результатов ОГЭ (ГВЭ) по математике за три года

Таблица 13

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
87	3,46	113	3,6	131	3,75

ОГЭ по обществознанию.

Результаты экзамена (с учетом всех пересдач)

Таблица 14

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
49	100%	1	2%	16	33%	32	65%	---	---	35%	3,37

При успеваемости 100% учащиеся показали низкое качество знаний (35%). Средний балл за экзамен – 3,37.

Таблица 15 Сравнение результатов ОГЭ по обществознанию за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
49	4,0	31	3,4	49 (37%)	3,37

ОГЭ по биологии.

Таблица 16

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
30	100%	4	13%	10	34%	16	53%	---	---	47%	3,6

При успеваемости 100% учащиеся показали удовлетворительное качество знаний 47%. Средний балл за экзамен – 3,6.

Таблица 17 Сравнение результатов ОГЭ по биологии за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
22	3,2	38 (36%)	3,6	30 (24%)	3,6

ОГЭ по физике.

Таблица 18 Результаты экзамена представлены в таблице.

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
7	100%	0	---	3	43%	4	57%	---	---	43%	3,4

При успеваемости 100% учащиеся показали удовлетворительное качество знаний (43%). Средний балл за экзамен – 3,4.

Таблица 19 Сравнение результатов ОГЭ по физике за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
7	3,5	8	3,6	7 (6%)	3,4

ОГЭ по иностранному языку (английскому).

Таблица 20 Результаты экзамена представлены в таблице.

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
5	100%	---	---	3	60%	2	40%	---	---	60%	3,6

При успеваемости 100% учащиеся показали удовлетворительное качество знаний (60%). Средний балл за экзамен – 3,6.

Таблица 21 Сравнение результатов ОГЭ по английскому языку за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
3	3,0	8	3,9	5 (4%)	3,6

ОГЭ по истории.

Таблица 22 Результаты экзамена представлены в таблице.

Кол-во учащихся	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
5	100%	2	40%	2	40%	1	20%	---	---	80%	4,2

При успеваемости 100% качество знаний 80%. Средний балл за экзамен – 4,2.

Таблица 23 Сравнение результатов ОГЭ по истории за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
4 (5%)	3,5	8	3,6	5	4,2

ОГЭ по химии.

Таблица 24 Результаты экзамена представлены в таблице.

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
12	100%	4	33%	5	42%	3	25%	---	---	75%	4,08

При успеваемости 100% учащиеся показали хорошее качество знаний (75%). Средний балл за экзамен – 4,08.

Таблица 25 Сравнение результатов ОГЭ по химии за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
2 (2,3%)	3,5	15 (12,6%)	4,2	12 (10%)	4,08

ОГЭ по литературе.

Таблица 26 Результаты экзамена.

Кол-во учащихся	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
6	100%	---	---	1	100%	---	---	---	---	100%	4,0

Средний балл за экзамен – 4,0.

Таблица 27 Сравнение результатов ОГЭ по литературе за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
2	3,5	9	3,4	6 (4%)	4,0

ОГЭ по информатике и ИКТ.

Таблица 28 Результаты экзамена представлены в таблице.

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
50	100%	7	14%	20	40%	23	46%	---	---	54%	3,68

При успеваемости 100% учащиеся показали удовлетворительное качество знаний (54%). Средний балл за экзамен – 3,68.

Таблица 29 Сравнение результатов ОГЭ по информатике и ИКТ за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
28	4,2	49	3,4	50 (38%)	3,68

ОГЭ по географии.

Таблица 30 Результаты экзамена представлены в таблице.

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
87	98%	7	8%	34	39%	44	51%	2	2%	47%	3,52

При успеваемости 98% учащиеся показали низкое качество знаний (47%). Средний балл за экзамен – 3,52.

Таблица 31 Сравнение результатов ОГЭ по географии за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
25 (30%)	3,3	58	3,5	87	3,52

Вывод: обучающиеся 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обучающиеся проходили итоговую аттестацию в основной период, а также в основные и резервные даты дополнительного периода (в сентябре). Анализ результатов прохождения ГИА-9 позволяет сделать вывод о недостаточно хорошем уровне подготовки обучающихся по обязательным предметам. Средний балл по русскому языку составил 3,75 при качестве знаний 53%, средний балл по математике – 3,75 при качестве знаний 64%. Из

предметов по выбору большинство учащихся сдавали географию (70%), информатику и обществознание (40%), биологию (24%). Качество знаний по информатике выше среднего (54%), по остальным массовым предметам – ниже 50%, среди них - всего 34% при сдаче ОГЭ по обществознанию. По предметам с меньшим количеством участников хорошее качество знаний обучающиеся продемонстрировали при сдаче ОГЭ по литературе (100)%, по истории (80%), по химии (75%); по английскому языку – выше среднего (60%). Наиболее низкий уровень подготовки показали обучающиеся при сдаче ОГЭ по физике: 7 участников (6% от всех обучающихся) показали качество знаний 43%.

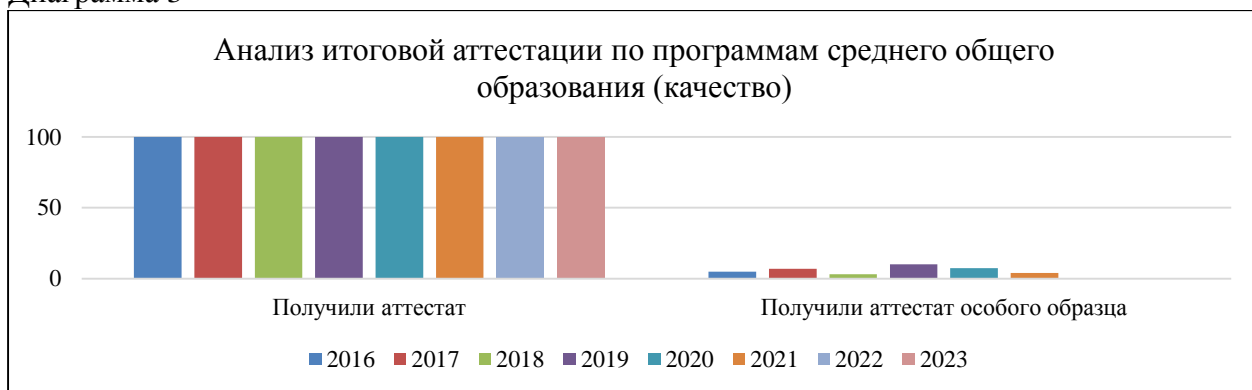
Аттестаты об основном общем образовании получили 129 обучающихся, из них шестеро – аттестаты особого образца; не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестаты пятеро обучающихся, одна из которых выбыла из образовательной организации до начала дополнительного периода ГИА.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Таблица 32

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Среднего общего образования	27	27	100	0	0

Диаграмма 3



Все обучающиеся (27 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, из них 25 человек – обучающиеся 11а класс, двое – в форме семейного образования.

ЕГЭ по русскому языку

Все обучающиеся преодолели минимальный порог, показав высокие результаты. Средний балл - 68,3. 18% обучающихся набрали от 80 баллов и выше.

Таблица 33 Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
23	76,7	31	69,5	25+2	68,3

ЕГЭ по математике (базовый уровень).

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 11 человек (41% от общего количества), из них двое – в результате неуспешной сдачи математики профильного уровня. Средний балл – 4,2.

Таблица 34 Результаты экзамена.

Кол-во сдающих	Успеваемость	на 5	%	на 4	%	на 3	%	на 2	%	Качество знаний	Средний балл
11	100%	4	44%	5	56%	2	---	---	---	100%	4,2

Таблица 35 Результаты ЕГЭ по математике (базовой) в сравнении.

2018-2019 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
10 (25%)	4,6	4 (13%)	4,0	11 (41%)	4,2

ЕГЭ по математике (профильный уровень).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 16 человек (59% от общего количества обучающихся). Средний балл - 61,25.

Таблица 36 Результаты ЕГЭ по математике (профильной) за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
17 (77%)	62,4	27 (87%)	55,3	16 (59%)	61,25

Обществознание.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 7 человек (26% от общего количества). Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл - 66,1. Один обучающийся (14%) набрал более 80 баллов.

Таблица 37 Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за три последних года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
7	57,9	12 (39%)	58,5	7	66,1

Физика

В ЕГЭ по физике приняли участие 6 человек (22% от общего количества). Один обучающийся (16%) не преодолел минимальный порог. Средний балл – 50,0.

Таблица 38 Сравнение результатов ЕГЭ по физике за три последних года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
5	51,8	9 (29%)	51,6	6 (22%)	50,0

Биология

В ЕГЭ по биологии приняли участие 6 человек (22% от общего количества). Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл – 48,4.

Таблица 39 Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за три последних года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
7	58	6	43,2	5 (6)	48,4

Информатика и ИКТ

ЕГЭ (КЕГЭ) по информатике и ИКТ сдавали 6 человек (22% от общего количества).
Средний балл - 48,4. Один обучающийся не преодолел минимальный порог.
Таблица 40 Сравнение результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
2	68	8	54,7	6	48,4

Химия

В ЕГЭ по химии принимали участие 3 человека (11% от общего количества). Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл - 62,3.
Таблица 41 Сравнение результатов ЕГЭ по химии за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
5	52,8	2	34	3 (11%)	62,3

Литература

В ЕГЭ по литературе участвовала одна обучающаяся, которая набрала 82 балла.
Таблица 42 Сравнение результатов ЕГЭ по литературе за три года.

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
7 (21%)	66,1	3 (14%)	55,7	1	82

История

В ЕГЭ по истории участвовали двое обучающихся (7% от общего количества). Средний балл - 56,0. Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог. Один обучающийся набрал более 80 баллов.

Таблица 43 Сравнение результатов ЕГЭ по истории за три года.

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
4 (12%)	86,75	2	61,5	2 (7%)	56

Иностранный язык (английский)

В ЕГЭ по английскому языку принимали участие 4 человека (15% от общего количества). Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл - 48,5.
Таблица 44 Сравнение результатов ЕГЭ по английскому языку за три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
5	52,8	2	34	4 (15%)	48,5

Таблица 45 Обобщение.

Предмет	Кол-во сдающих, процент	Средний балл	Количество обучающихся, набравших 80	Количество обучающихся, не преодолевших

			баллов и выше, процент	минимальный порог, процент
Русский язык	27 (100%)	68,3	5 (18%)	---
Математика (база)	11 (41%)	4,2	---	---
Математика (профильная)	16 (59%)	61,25	---	2 (11%)
Обществознание	7 (26%)	66,1	1 (14%)	---
Физика	6 (22%)	50,0	---	1 (16%)
Химия	3 (11%)	62,3	---	---
Биология	6 (22%)	48,4	---	---
Информатика и ИКТ	6 (22%)	48,4	---	1 (16%)
Иностранный язык (английский)	4 (15%)	48,5	---	---
Литература	1 (4%)	82,0	1 (100%)	---
История	2 (7%)	56,0	1 (50%)	1 (50%)

Вывод: обучающиеся 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Обучающиеся продемонстрировали хорошее качество знаний. Средний балл по русскому языку составил 68,9 (68,3). Средний балл по профильной математике – 61,25. Несколько учащихся не преодолели минимальный порог отдельным предметам: по истории – 1 человек, по математике (профильной) – 2 человека, по физике – 1 человек, по информатике – 1 человек. Наиболее высокие баллы (80 и больше) были получены при сдаче следующих экзаменов: *русский язык, история, литература*.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 27 (100%) обучающихся.

4.2.3. Личностное развитие обучающихся

В ходе реализации нового ФГОС актуальным стало не только обучение, но и личностное развитие ребёнка, формирование его внутренней позиции. Важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов.

Личностное развитие – готовность и способность человека к саморазвитию и реализации собственного потенциала, развитие компетенции «уметь учиться».

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в рамках реализации Программы воспитания и личностного развития обучающихся:

- направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребёнка к человеческой культуре;
- способствовать самостоятельному освоению опыта и технологии решения исследовательских задач;
- организовывать творческую деятельность учащихся; работу в группах сотрудничества;
- создавать ситуации успеха; использовать положительные эмоции; партнёрские отношения;
- реализовывать условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья;
- формировать уверенность учащихся в своих силах и веру в самих себя;
- стимулировать стремления учащихся к осознанному и самостоятельному выбору целей, задач и путей их достижения;
- использовать проблемные методы обучения;
- учить детей решать жизненные задачи без типового подхода;
- помогать определять установки и развивать универсальные компетенции.

Результаты решения задач, поставленных перед педагогический коллективом в соответствии с задачами программы воспитания, можно отразить в виде таблицы. Мониторинг проводится на входе и на выходе по уровням образования

Таблица 46

Предмет мониторинга	НОО	ООО	СОО
Понятия и термины П	Моральный и аморальный поступок Правила поведения	Моральный долг Этическая норма Мораль и право Потребности и установки	Моральный выбор Гражданский выбор Волевое усилие Вечные ценности
Отношения и цели У	Отношение к поступкам одноклассников Отношение к поступкам литературных персонажей	Самооценка поведения Отношение к своим сильным и слабым сторонам, к своему будущему Отношение к традициям этноса, национальной культуре	Отношение к моральным нормам как таковым Опора на моральные нормы в учебных текстах, дискурсах Понимание факторов морального выбора
Опыт О	Участие в конкурсе рисунков/фотографий/ эссе Участие в акции «Добро своими руками»	Участие в проекте «Наши правила» Участие в культурных событиях города Выполнение исследования «культурного кода» подростков за рубежом	Участие в волонтерском движении; наличие «волонтерской книжки» Выполнение обязанностей шефа/наставника Социальное проектирование, участие в школьных акциях

Таблица 47

Класс	Вход/Итог	Личностные результаты																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Толерантность. Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О
4а	Вход	19	22	19	48	42	36	40	39	32	68	65	67	60	47	48	17	23	19
	Итог	47	50	23	79	85	89	65	67	78	91	89	92	88	81	80	48	55	60
4б	Вход	19	20	23	60	48	39	44	38	39	64	51	63	55	55	49	20	24	21
	Итог	55	54	33	85	87	88	65	58	79	92	86	88	88	82	87	48	52	63
9а	Вход	58	51	48	51	45	47	45	39	33	63	55	49	48	46	52	49	52	50
	Итог	58	51	48	51	45	47	45	39	33	63	55	49	48	46	52	49	52	50

	Ит ог	95 %	86 %	80 %	79 %	83 %	96 %	94 %	91 %	94 %	88 %	89 %	82 %	87 %	88 %	81 %	83 %	79 %	93 %
9б	Вх од	56 %	51 %	49 %	48 %	45 %	46 %	48 %	37 %	33 %	61 %	56 %	51 %	49 %	51 %	54 %	39 %	52 %	56 %
	Ит ог	94 %	85 %	79 %	78 %	85 %	89 %	82 %	91 %	90 %	83 %	80 %	81 %	83 %	85 %	86 %	80 %	73 %	87 %
9в	Вх од	42 %	42 %	37 %	44 %	49 %	43 %	39 %	36 %	41 %	55 %	53 %	50 %	51 %	42 %	49 %	39 %	49 %	55 %
	Ит ог	91 %	83 %	81 %	78 %	73 %	88 %	90 %	82 %	91 %	86 %	84 %	88 %	89 %	75 %	79 %	81 %	77 %	89 %
9г	Вх од	43 %	48 %	39 %	48 %	48 %	42 %	43 %	39 %	37 %	54 %	58 %	49 %	48 %	49 %	47 %	39 %	43 %	46 %
	Ит ог	84 %	81 %	77 %	83 %	75 %	84 %	86 %	86 %	88 %	83 %	85 %	81 %	86 %	86 %	79 %	77 %	78 %	85 %
11а	Вх од	39 %	53 %	49 %	49 %	49 %	44 %	45 %	41 %	51 %	65 %	54 %	49 %	49 %	50 %	51 %	49 %	54 %	55 %
	Ит ог	96 %	94 %	85 %	94 %	83 %	95 %	93 %	91 %	95 %	91 %	95 %	84 %	82 %	95 %	94 %	92 %	91 %	96 %

4.2.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

ВСОШ является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам

По итогам 2022-2023 учебного года на районном уровне олимпиады обучающимися ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга было получено 10 грамот по предметам: биология, литература, математика, физическая культура, обществознание, английский язык, география.

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня (районного, городского, всероссийского, международного уровня)

Таблица 48

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	участников		победителей и призеров	
	район	Регион	район	Регион
Городская олимпиада по предмету «Технология. Черчение» среди учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	5		2	
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов	3			
Городская олимпиада по математике	7		1	
Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	8			
Районная олимпиада по функциональной грамотности	6		6	

Региональная олимпиада школьников по предмету «Изобразительное искусство»	1		1	
Городская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности	4	2		
Региональный игровой историко-краеведческий музейный конкурс для школьников Санкт-Петербурга «Я-музеевед» возрастная категория 5-6 классы. Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)		6		6
XI региональный историко-краеведческий исследовательский конкурс учащихся «Географы и путешественники Петербурга», посвященный 150-летию П.П.Семёнову-Тянь-Шанскому в номинации «Путешественники» 5-7 классы		7		1
Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию XIII Петербургский международный образовательный форум «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»		1		
Районный этап XII региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга		1		1
Всероссийский уровень				
	Количество участников		Победители и призеры	
Всероссийская инженерная олимпиада (НТИ)	15			
Конкурс Детского Рисунка «Леонардо»	10		1	
Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ Мир науки глазами детей	7		1	
Центр анимационного творчества «Перспектива». Ярославль «За минуту до волшебства»	4		1	
АО «НПП «Радар ммс», ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» «Штрихи будущего»	3		1	
Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы» 2023 при поддержке Фонда Президентских грантов.	2		1	
Международный уровень				
	Количество участников		Победители и призеры	
Международная математическая игра «Смартик - 2023» для 1 класса	37			
Международная математическая игра «Кенгуру»	73			

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Информация о востребованности выпускников с учетом профиля на уровне СОО и предпрофильной подготовки, на уровне ООО основного общего образования.

В отчетном периоде основное общее образование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга 134 обучающихся.

129 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Пятеро обучающихся получили аттестаты особого образца.

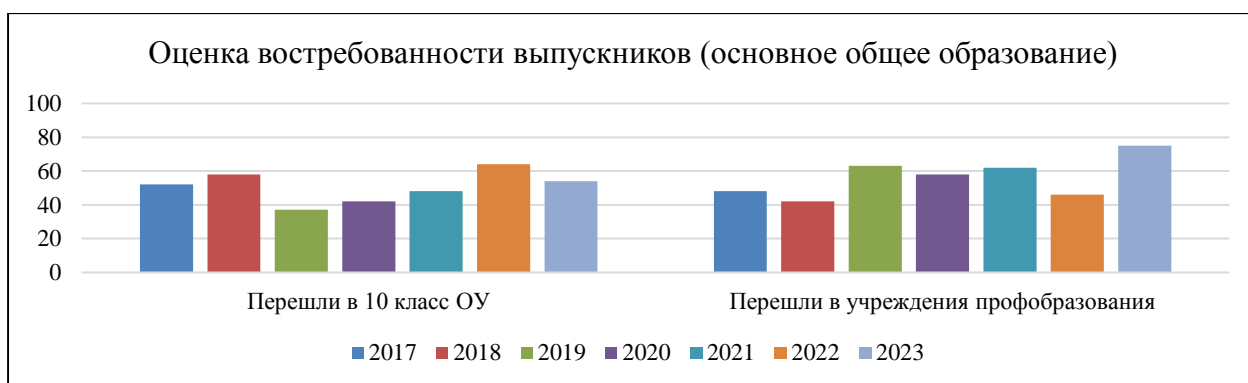
54 выпускника основной школы продолжили получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений (47 обучающихся зачислены в 10 классы ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга).

Продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования 75 человек.

Таблица 49

1.Общее количество обучающихся 9 классов	134	
Из них:	Количество	% от общего количества
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	5	
- получили аттестат основного общего образования	129	
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	% от общего количества
- перешли в 10 класс	54	
- поступили в учреждения ПОУ	75	
из них (поступивших в ПОУ):	Количество	% от общего количества
- на бюджетной основе	72	
- на коммерческой основе	6	
- в Санкт-Петербурге	75	
- в других городах РФ.	2	
- перешли на семейное образование/самообразование	2	
- не продолжили обучение	0	
- трудоустроены (работают)	0	
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	

Диаграмма 4



среднее общее образование

В отчетном периоде среднее общее образование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга получили 25 выпускника. Все обучающиеся,

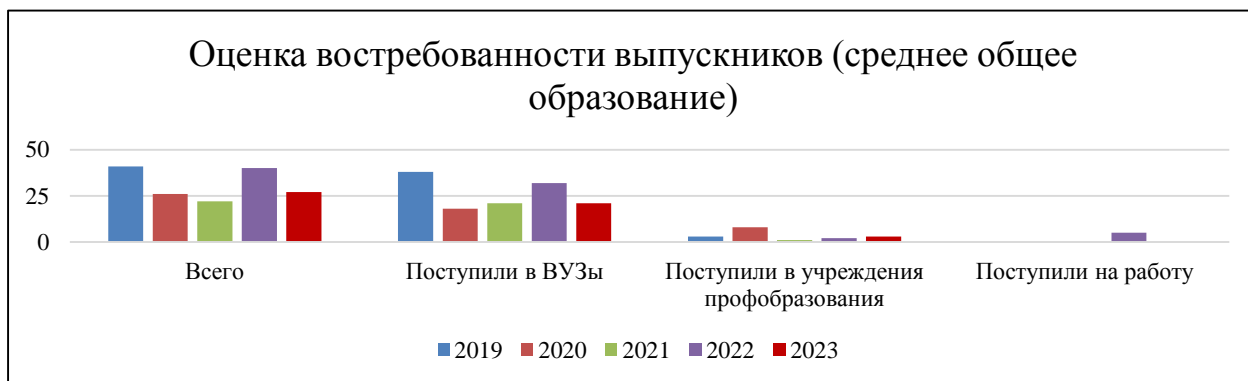
участвовавшие в ЕГЭ, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

21 выпускник 2023 года поступили в высшие учебные заведения, 1 выпускник продолжил получать образование в учреждениях среднего специального образования.

Таблица 50

Общее количество выпускников 11 классов	27	
Из них:	Количество	% от общего количества
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	21	
1.1.1. на бюджетной основе	6	
1.1.2. на коммерческой основе	16	
1.2.1. в Санкт-Петербурге	20	
1.2.2. в других городах РФ	1	
1.2.3. за границей	0	
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	3	
2.1.1. на бюджетной основе	0	
2.1.2. на коммерческой основе	1	
2.2.1. в Санкт-Петербурге	1	
2.2.2. в других городах РФ	0	
3. поступили на работу	0	
4. призваны на службу в армию	0	
5. обучаются в иных формах	3	
6. не трудоустроены	0	
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	

Диаграмма 5



Вывод: обучающиеся, освоившие программу основного общего и среднего общего образования продолжают обучение в образовательных учреждениях различного уровня, в 2023 году на 8 % выросло количество выпускников, продолживших обучение в классах физико-математического и универсального профиля, остается актуальным совершенствование системы профориентационной работы в рамках как в урочной, так и внеурочной деятельности

Раздел 6. Особенности организации учебного процесса

6.1. Особенности организации образовательного/учебного процесса

6.1.1. Общее количество классов-комплектов - 32

Характеристика режим образовательной деятельности: одна смена; пятидневная учебная неделя

Распределение численности обучающихся по формам обучения:

- очная

1030 обучающихся

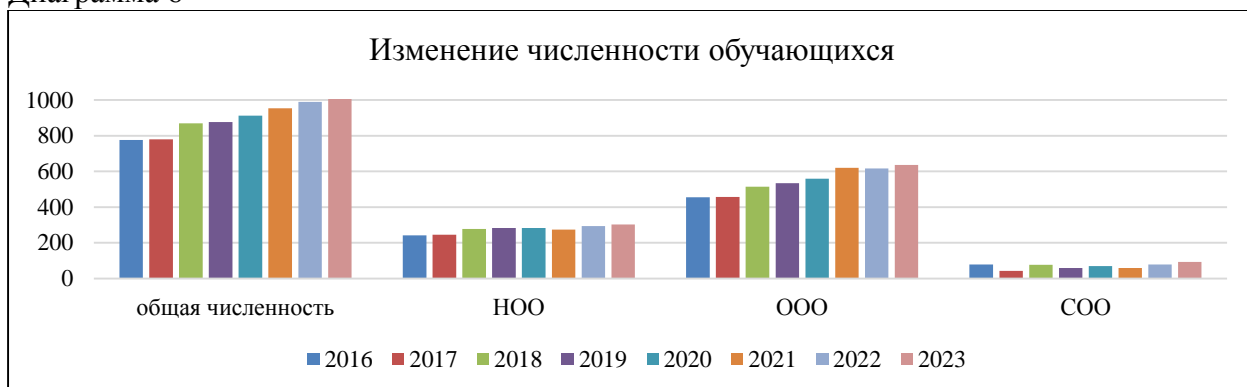
- очно-заочная 7 обучающихся
- заочная (семейное образование) 5 обучающихся

Показатель численности обучающихся, осваивающих программы начального общего и основного общего образования, подтверждает стабильно высокий рейтинг ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга среди учреждений Колпинского района, вариативность численности обучающихся, продолжающих получение образования по программе основного среднего образования, исходя из опроса обучающихся и их родителей, в основном связана с повышением престижа среднего профессионального образования и тревожности, обусловленной необходимостью прохождения итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

Таблица 51

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Общая численность обучающихся	776	780	870	876	912	953	989	1030
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	242	246	278	283	282	274	294	302
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	456	457	515	534	560	620	616	636
Численность обучающихся по образовательной программе СОО	78	43	77	59	70	59	79	92

Диаграмма 6



Выводы

ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга обеспечивает сохранность контингента обучающихся, но есть необходимость продолжения ранней профориентационной работы с обучающимися, которые испытывают затруднения в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям 6.1.2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга созданы условия для обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью и иными тяжелыми нарушениями. В соответствии с категориями ОВЗ Для этих обучающихся разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. С обучающимися в соответствии с заключением ТППК работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Обеспечено тьюторское сопровождение. Реализация данного направления работы выявила

ряд проблем: школа не в полной мере обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания для реализации адаптированных образовательных программ, обучающиеся с ОВЗ не всегда в полной мере в состоянии освоить даже адаптированную образовательную программу, неготовность педагогов одновременно обучать две категории детей. Несмотря на трудности 100 % обучающихся с ОВЗ успешно осваивают образовательные программы.

6.1.3. Оценка мер по обеспечению объективности организации образовательного процесса

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ГБОУ школой № 621 Санкт-Петербурга сформирован единый график на учебный год с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия. Сформированный график размещен на сайте ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

6.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

6.2.1. Организация психолого-педагогической службы

В состав психолого-педагогической службы школы (ППС) входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, классные руководители. Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием. Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый руководителем школы. Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Общие стратегические вопросы решаются руководителем Службы (заместителем директора по воспитательной работе). Графики работы специалистов Службы согласовываются с руководителем Службы и утверждаются руководителем школы. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию. Независимо от организационной модели Службы руководитель Службы формирует единые планы работы и отчеты о деятельности Службы на основании данных, предоставляемых всеми специалистами. Руководитель Службы подчиняется руководителю ОУ. Специалисты Службы подчиняются: - по административной линии – руководителю ОУ - по содержанию деятельности (методически) – руководителю психолого-педагогической службы. Специалисты Службы предоставляют отчетность руководителю Службы; участвуют в планировании деятельности Службы, решении актуальных (оперативных) задач, разработке направлений деятельности Службы. Периодичность и формы взаимодействия устанавливаются внутри школы. Специалисты Службы участвуют в работе коллегиального органа ОУ (ППк, Совета профилактики).

6.2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;

- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
 - повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
 - оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДНиЗП, ГЦСП «КОНТАКТ», ГБУДО ЦППМСП, ЦСПСиД, специалистами Центра научных решений СоМПИс (по заказу местной администрации ВМО СПб поселок Металлострой) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

В 2023 году было проведено 75 консультаций для родителей. Из них первичных 55, повторных – 20.. Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители, социальный педагог и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении, посещаемость, результаты тестирований, взаимодействие учащихся.

В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

Психологическое просвещение и профилактика: в целях профилактики ассоциативного и суицидального поведения реализована программа предупреждения буллинга у подростков «Гармоничное общение».

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы педагогов – психологов, планом работы по профилактике суицидального поведения и планом проведения информационно – просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

6.2.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагогами-психологами были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

6.3. Профилактическая работа

Работа социального педагога ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга проводилась по плану работы школы. Основными задачами были:

- социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактических учетах, повышение степени ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и получение образования их несовершеннолетними детьми.

- осуществление социальной защиты детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

-предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни опекаемых детей, потерявших кормильца, из многодетных, малоимущих семей, участников СВО.

-оказание консультативной или иной помощи обучающимся, родителям, классным руководителям для ликвидации кризисных ситуаций.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2022-2023 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДНиЗП, ГЦСП «КОНТАКТ», ГБУДО ЦППМСП, ЦСПСиД, специалистами Центра научных решений СоМПИс (по заказу местной администрации ВМО СПб поселок Металлострой) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Семьи посещались на дому: посещено 26 семей, в том числе:

- со специалистами ЦСПСиД - 10 семей,
- со специалистами отдела опеки - 2 семьи,
- со специалистами ГНБ – 1 семья,
- со специалистами ГЦСП «Контакт» - 2 семьи,
- с классными руководителями - 16 семей.

Семьи, состоящие на учете в ОДН, СОП, в течение учебного года посещались 3-4 раза с целью контроля за ситуацией в семье, исполнением родителями своих родительских обязанностей. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию необходимой помощи.

Для всех детей из семей льготных категорий (многодетные, опекаемые и сироты, потеря кормильца) было организовано приобретение льготных проездных билетов.

В течение 2023 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия обучающегося в школе социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося. В этом направлении проводился комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков занятий:

1. Классными руководителями ежедневно подавались сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине.
2. Выяснялись причины пропусков: проводились беседы с обучающимися, их родителями, семьи посещались на дому.
3. Привлекались к работе специалисты ЦСПСиД, инспектора ОДН Колпинского и Невского районов СПб, отдела опеки и попечительства Колпинского района СПб.

4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являлись школьные Советы по профилактике правонарушений, которые проводились регулярно по плану работы Совета, при необходимости проводились внеочередные заседания Совета: заседания Совета по профилактике правонарушений (17 заседаний, рассмотрено 26 обучающихся, 8 родителей).

5. В качестве крайней меры воздействия к обучающимся и родителям являлись ходатайства в ОДН Колпинского района СПб.

В школе проводилась работа по коррекции поведения обучающихся, снижению риска совершения правонарушений, повышению уровня правового воспитания детей и родителей с приглашением инспекторов ОДН, сотрудников прокуратуры, специалистов ГБУДО ЦППМСП, ДМ «Колпинец», специалистов Центра научных решений СоМПИс (по заказу местной администрации ВМО СПб п. Металлострой):

Проводилась работа по вовлечению обучающихся, состоящих на контроле, в организационные формы досуга, что способствует профилактике правонарушений, проведен мониторинг потребности обучающихся в кружках и секциях по интересам. Организован досуг всех обучающихся, состоящих на контроле, социальный педагог регулярно контролировала посещение обучающимися кружков и секций в школе.

6.4. Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений.

На учете в ОДН и внутришкольном контроле состояли обучающиеся за совершение административных правонарушений (причины постановки: ст.158 ч.2 ,нарушение Комендантского часа , самовольный уход из дома , ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство), систематические нарушения правил поведения в школе, неуспеваемость.

В течение года проводились мероприятия в рамках Единых Информационных Дней, тематических месячников, оперативно-профилактических мероприятий.

Информационный обмен в течение года

Таблица 4

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	5	22
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	21	8
В органы опеки и попечительства (ООиП)	2	4
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	-	-
В прокуратуру	-	1
В ГБУ «КОНТАКТ»	-	7
Детские сады	9	-
ФКУ УИИ УФСИН России по г.СПб филиал по Колпинскому району	-	2
ГБУДО ЦППМСП	1	-
СПб ГБУЗ ПНД № 6	1	-

Работа по организации летнего отдыха обучающихся, их летней занятости проводилась с марта 2023 года: при посещении семей, беседах с родителями социальный педагог информировала родителей о возможности получения путевок в летние оздоровительные лагеря; проводились беседы с обучающимися, имеющими право на бесплатные путевки, желающими работать в летнее время; дана информация классным руководителям. Организована летняя занятость обучающегося, семья которого находится

в СОП, проводится работа по организации летней занятости в июле и августе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.5. Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном контроле, рассмотренных на заседании КДНиЗП за последние 5 лет.

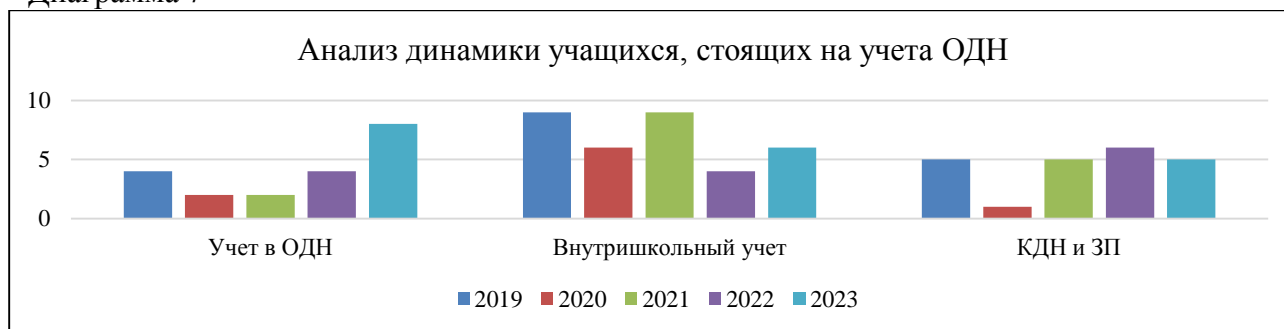
Одной из форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений являлся Совет по профилактике.

Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном контроле, рассмотренных на заседании КДНиЗП за последние 3 года

Таблица 52

Учебные года	Учет в ОДН (на конец учебного года)	Внутришкольный контроль (на конец учебного года)	Рассмотрены на КДНиЗП
2020-2021	2	9	5
2021-2022	4	4	7
2022-2023	8	6	5

Диаграмма 7



Вывод: необходимо усилить работу с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС и СОП, их родителями, сделать более эффективной работу с инспекторами ОДН УМВД, специалистами отдела опеки, ЦПСИД, ЦППМСП, ГЦСП «Контакт», привлекать обучающихся к участию в кружках и секциях школы по интересам.

6.6. Функционирование и развитие системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)

В 2023 году подготовка учащихся в ОДОД ГБОУ школы № 621 осуществлялась по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

физкультурно-спортивной направленности: волейбол, баскетбол, обучение плаванию, плавание 9-13 лет, танцы «Данслайф»;

художественной направленности: танцевальный коллектив «Девчата»; театральная студия;

технической направленности: компьютерное моделирование и проектирование, оптика лазеров, морская робототехника и судомоделизм;

туристско-краеведческой направленности: азбука туризма, юный экскурсовод;

Социально-гуманитарной направленности: технологическое предпринимательство, промышленный дизайн.

Сведения о численности обучающихся в ОДОД и их распределению по дополнительным общеобразовательным программам приведены в Таблице 9. Динамика развития ОДОД представлена в Таблице 10.

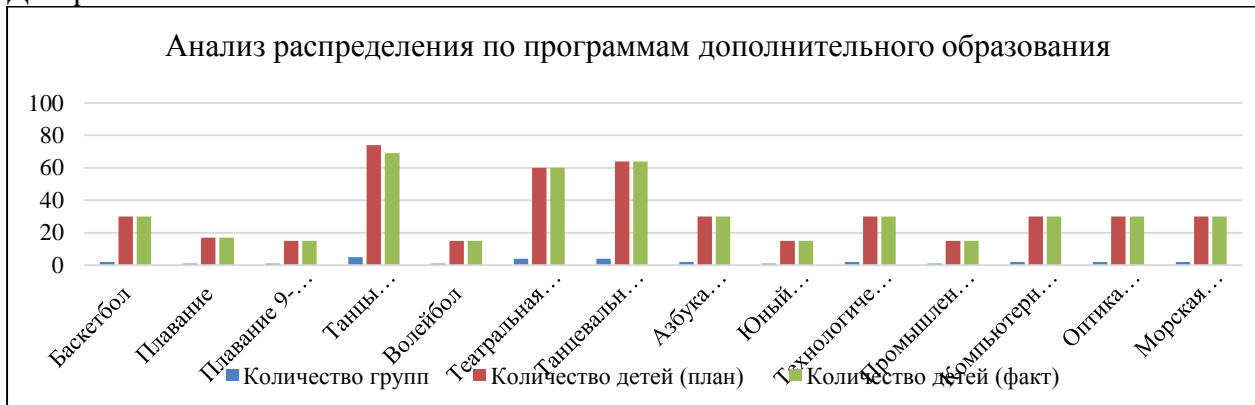
На момент открытия ОДОД (январь 2015 г.) численность обучающихся составляла 150 чел, в сентябре 2023 года численность составила – 450 чел. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ за этот период стало равно 14. Количественный состав педагогических работников представлен в таблице 11.

Сведения о численности обучающихся в ОДОД

Таблица 53

Программы	Кол-во групп	Число воспитанников планируемое	Число воспитанников фактическое
Баскетбол	2	30	30
Плавание	1	17	17
Плавание 9-13 лет	1	15	15
Танцы «Данслайф»	5	74	69
Волейбол	1	15	15
Театральная студия	4	60	60
Танцевальный коллектив «Девчата»	4	64	64
Азбука туризма ГБОУ школа № 621	2	30	30
Юный экскурсовод	1	15	15
Технологическое предпринимательство	2	30	30
Промышленный дизайн	1	15	15
Компьютерное моделирование и проектирование	2	30	30
Оптика лазеров	2	30	30
Морская робототехника и судомоделизм	2	30	30
Всего	30	450	450

Диаграмма 8



Динамика развития ОДОД

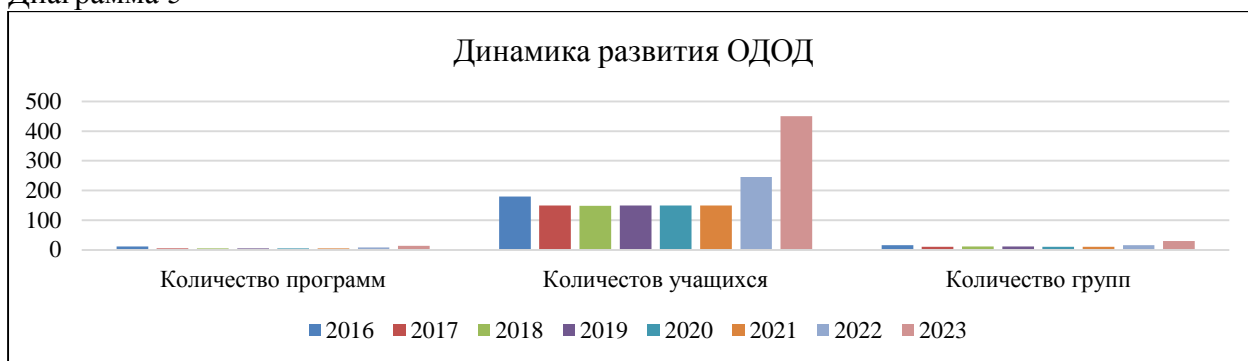
Таблица 54

№	Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество дополнительных общеобразовательных программ	11	5	5	5	5	5	8	14
2	Количество учащихся	180	150	148	150	150	150	245	450
3	Количество групп	16	10	11	11	10	10	16	30

Таблица 55 Сведения о педагогических работниках ОДОД

Категории педагогических работников, количество специалистов		Специалисты дополнительного образования, из них:		
		основные сотрудники	внутренние совместители	внешние совместители
Руководитель	1	1	0	0
Педагоги ДО	14	2	12	0
Педагоги-организаторы	1	1	0	0
Всего	16	4	12	0

Диаграмма 5



Вывод: занятость учащихся во внеурочной деятельности (ОДОД, кружки и секции, объединения) – 93 %, но есть необходимость в увеличении численности обучающихся, занятых в ДО различной направленности и юридического статуса, до 100%.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

7.1. Штатное расписание

Таблица 56

Группа сотрудников	штат	факт	Профиль педагогических работников			
			Учитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-дефектолог
Руководители	12,75	13				
Специалисты Педагогический персонал	111,62	55	82,38	2	1,5	1
Прочие специалисты	12,75	12				
Служащие	1,5	1				
Рабочие	47,75	38,6				

01.09.2023 года в штатное расписание ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Наличие/ отсутствие вакансий

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2023 году - 100 % укомплектованность штата педагогическими работниками (55 штатных педагогических работников), вакантные должности замещены за счет внутреннего совместительства: учитель - 4,94 ставки, педагог дополнительного образования – 1,72 ставки, учитель ЛФК – 1,44 ставки.

7.3. Методическая служба школы

В 2023 году сотрудники ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга продолжают работать над методической темой «Развитие инженерного мышления обучающихся как средство повышения качества образования».

Современный рынок труда столкнулся с нехваткой работников инженерных специальностей. Это, во многом, определило вектор развития образовательной сферы, а именно – появление специализированных инженерных классов, решающих проблему ранней профориентации учащихся среднеобразовательных школ и выстраивания определенной образовательной траектории с углубленным изучением «технических» дисциплин. Однако же, другие общеобразовательные предметы остаются обязательными к освоению и сдаче государственного экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ. Углубленное изучение технических предметов и математики занимает большую часть образовательного процесса, вследствие чего мы нередко сталкиваемся с тем, что другие предметы либо изучаются по остаточному принципу ввиду объективной нехватки сил и времени у ученика, либо замещаются напластованиями интенсивно прибывающими новыми знаниями по математике, физике или информатике.

Следует оговориться, что современная аудитория класса среднестатистической школы обладает рядом особенностей, которые невозможно не брать во внимание при применении тех или иных методических приёмов и форм контроля или взаимодействия с учащимися в рамках образовательного процесса. Речь идёт о детях с диагностированными и не диагностированными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые требуют особого подхода в освоении материала. Кроме того, всё чаще в образовательной среде стал обсуждаться феномен «цифрового слабоумия» детей, не относящихся к упомянутым группам. Многие, кто рассуждает о проблеме негативного влияния на когнитивные способности детей, вызванные взаимодействием с раннего детства со смартфонами, планшетами, компьютерами и другими достижениями цифровизации и диджитализации, обращаются к труду Манфреда Шпитцера «Антимозг: цифровые технологии и мозг», который утверждает, что неразумное использование достижений науки и техники в виде компьютеров и прочих устройств способствует ослаблению ментальных функций человеческого мозга (восприятие, мышление, память и др.).

Современные школьники растут и учатся в эпоху цифровизации, несущей вместе с упрощением многих факторов жизни массу рисков, до конца не оценённых, ввиду того, что мы находимся внутри дрящегося процесса. Но уже на сегодняшний момент появилось

некоторое количество оценок явлений, несущих негативную окраску, например, «клиповое мышление» (Ф. И. Гиренок), «цифровой аутизм» (М. Замфир), «цифровая пещера» (В. В. Миронов), электронный концлагерь – об этом говорит О. А. Ефремов в статье о клиповом мышлении в условиях цифровизации.

Ввиду необходимости работы с учениками любого уровня физических и когнитивных способностей нам видится возможным обращаться к опыту логопедов, нейропсихологов, прибегать к методам нейропедагогики, чтобы помочь организму компенсировать те или иные особенности. Примером может послужить методики диагностирования трудностей в обучении и методов их преодоления, разработанных в трудах Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, А.Р. Лурия и Р. Якобсона, которые посвящены изучению психофизиологической природы речевого процесса и восприятия текста. На «короткой дистанции» после использования упражнения «зашумленный текст» нами была выявлена положительная динамика в виде увеличения скорости осознанного чтения с глубоким проникновением в содержание текста. Схожий эффект дает прогрессивное чтение деформированного текста со смешанными символами. Ученики в несколько раз лучше начинают работать с текстом, понимают, запоминают и делают пересказы, демонстрируют улучшение долговременной памяти и способности концентрироваться на поставленной задаче, вырабатывают орфографическую и фотографическую зоркость.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях (педагоги школы опубликовали более 45 методических разработок и статей всероссийского уровня)

Таблица 57

Активность образовательного учреждения в проведении мероприятий разного уровня.	22.11.23 – День специалиста «Развитие инженерных компетенций на предметах гуманитарного цикла» 21.12.23 – Семинар «Формирование инженерных способностей на уроках технической направленности» 25.08.23 – Районный фестиваль педагогических практик «Метапредметность – как способ развития базовых компетенций современного школьника» 30.03.23 – Практико-ориентированный семинар «Будущие корабли: проект интеграции основного и дополнительного образования» в рамках ПМОФ
---	--

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально: слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и всероссийском уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования; неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

7.4. Наставничество

В соответствии с «Положением о наставничестве» В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга реализуются следующие формы («ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме.

Система (целевая модель) наставничества в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.). Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях. Данная форма реализуется в одной паре: наставник-опытный учитель первой квалификационной категории со стажем педагогической работы более 30 лет и малоопытный педагог, начинающий свою профессиональную деятельность.

Эффективной работу наставника можно считать если проведение занятий для малоопытного специалиста стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; молодой учитель овладел необходимыми знаниями и практическими навыками в организации учебной и внеурочной деятельности; показатели качества обученности учащихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик). Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. На данный момент в ГБОУ школе № 621 сформированы несколько пар, относящихся к данной форме наставничества. Данные пары были сформированы во втором полугодии 2023 года, в связи с этим оценка эффективности данной формы наставничества станет возможной после окончания учебного периода.

7.5. Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество педагогических работников — 55, из них:

отличников просвещения и почетных работников общего образования – 18 чел.;

высшую категорию имеют 32 чел.;

первую категорию – 22 чел.;

Уровень образования педагогических работников:

высшее профессиональное образование – 50 чел.;

среднее профессиональное образование – 5 чел.

Таблица 58

Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования
--

Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	25
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	26
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	25
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	26
Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословские степени и звания) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	39
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	44
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	41
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	44
Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц,	

приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	18
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования	20
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	20
Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	20

7.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Организация участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней является неотъемлемой частью как методической работы ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, так и результатом управленческой работы по совершенствованию педагогического мастерства коллектива в целом. Ежегодно наши педагоги принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь», один участник.

7.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В 2023 году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации по направлениям профессиональных дефицитов освоили дополнительные программы повышения квалификации в предметной области и в области ФГОС НОО, ООО и СОО 55 педагогических работников

Таблица 59

Количество/доля педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику дефицитов профессиональных компетенций от общего кол-ва педагогических работников	22/35%
Количество/доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа участников диагностики	20/35%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	20/35%
Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	55/100%

Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	3/%
--	-----

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений являются: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Официальный сайт ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, и требованиям актуальных подзаконных актов, в том числе и требованиям законодательства Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации.

8.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, все учебно-методическое обеспечение полностью соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Число книг в библиотеке (книжном фонде) ГБОУ школы № 621 Санкт Петербурга, включая школьные учебники, брошюры, журналы, справочники, энциклопедии 35489 экземпляров, в 2022 году данный показатель составлял 33460

Число школьных учебников

22639, в 2022 году данный показатель 20641 экземпляра

Художественная и справочная литература

12843, в 2022 году данный показатель 11898 экземпляров

8.3. Цифровая образовательная среда

При реализации основной образовательной программы и реализации рабочих программ по предметам учебного плана учителя предметники активно используют электронные и цифровые образовательные ресурсы. Перечень ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности опубликован на официальном сайте ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга и отражен в рабочих программах учителей-предметников, соответствует федеральному перечню ЦОР

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с целью реализации проекта «Будущие корабли» используются следующие цифровые программные продукты: ПО для блочного программирования, Программное обеспечение «Цифровой двойник робота» с возможностью закрепления датчиков и модулей на платформе для возможности программирования робота в цифровой среде (полигоне), Операционная система робота Система подводного позиционирования по Aruco-маркерам

Разработаны локальные акты, регламентирующие использование в учебном процессе ФГИС «Моя школа», в т. ч. возможности «Сферум», РЭШ

Раздел 9. Материально-технические условия реализации образовательных программ

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, но также и требованиям ФГОС начального и основного и среднего общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует специфике реализуемых образовательных программ НОО, ООО и СОО.

9.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Доля учебных помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 100 %.

В соответствии с требованиями ФГОС оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся кабинеты информатики – 24 автоматизированных рабочих мест, учебные лаборатории – 12 автоматизированных рабочих мест, мобильный компьютерный класс – 19 автоматизированных рабочих мест), количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,15

100 % обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками - 37; 90 % учебных занятий проводятся с использованием интерактивного оборудования

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга помимо библиотеки есть и читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
- с медиатекой
- оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

Информация о наличии учебных кабинетов

Таблица 60

Количество учебных кабинетов	41
Количество компьютерных классов	2
Всего компьютеров в компьютерных классах	24

Всего компьютеров	110
Инфраструктура	
Количество физкультурных залов	2
Площадь физкультурных залов (кв.м.)	570
Физкультурные залы	Спортзал 1: 289 м. кв. Спортзал 2: 281 м. кв.
Наличие библиотеки	Да
Наличие читального зала	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие бассейна	Да
Наличие музея	Да
Наличие столовой (буфета)	Да
Число посадочных мест в столовой (буфете)	200
Количество лабораторий	2
Наличие спортплощадки	Да

ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга укомплектована современным лабораторным оборудованием по химии и физике для выполнения экспериментальных заданий по разделам «Механика»; «Электромагнитные явления»; «Оптические явления»; «Квантовые явления»

и двумя лабораториями «Оптика лазеров», «Морская робототехника»

9.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: 2 спортивных зала; плавательный бассейн (малая и большая чаши), школьная спортивная площадка; кабинет лечебной физической культуры, оборудованный тренажёрным комплексом ТИСА, уголки физической активности. Ресурсы, используемые как для реализации Основной образовательной программы, так и для реализации Программы воспитания и программ дополнительного образования, способствуют формированию у обучающихся навыков здоровых привычек и экологически безопасного поведения

9.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Материально-технические условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

Лаборатории «Оптики лазеров» и «Судомоделирования», в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся участвуют в программах «Академии талантов», «Академии цифровых технологий», Комитета архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга, что позволяет реализовывать программу универсальных учебных действий, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся и развивать познавательный интерес и исследовательские навыки обучающихся.

Таблица 61

Полное наименование организации-партнера	Предмет договора
Академические партнеры	
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова + колледж как структурное подразделение Университета	— создание инженерно-технологической образовательной среды; подготовка обучающихся по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности

«Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» + Колледж СПбГМТУ (СТФ), как структурное подразделение Университета	— реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, программ внеурочной деятельности «Инженерное дело»
Индустриальные партнеры	
Акционерное общество «Средне-Невский судостроительный завод»	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности с использованием сетевой формы в соответствии с приложением к договору. · Морская робототехника и судомоделизм», · Компьютерное моделирование и проектирование · Технологическое предпринимательство · Инженерное дело
Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерн ВКО «Алмаз-Антей» — Обуховский завод»	реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности с использованием сетевой формы · Морская робототехника и судомоделизм», · Компьютерное моделирование и проектирование · Технологическое предпринимательство · Инженерное дело
Образовательные партнёры	
Автономная некоммерческая организация поддержки развития интеллектуально одаренной молодежи — АНО «Одаренная молодежь»	Работа с одаренной молодежью
Академия цифровых технологий	о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках учебно-производственного процесса в следующих направлениях: 1. Образовательная деятельность. 2. Проектная работа учащихся.
Государственным образовательным учреждением дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» г. Великий Новгород —	программа «Оператор судна. Первая ступень»
Молодежный морской совет Санкт-Петербурга	организация совместных мероприятий: Ярмарка морских–профессий, и др.

В рамках реализации направления программы развития Колпинского района «Успех каждого ребенка» ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга участвует в реализации проекта «Школьный центр личностного роста как средство развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся», рамках реализации направления «Социальная активность» с целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в

формате общественных инициатив и проектов в проекте Туристско-краеведческий клуб «Вертикаль» (волонтерское движение)

9.4. Условия для досуга и творчества:

- Бассейн;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- кабинет ЛФК, тренажерно-информационная система «ГИСА» в кабинете ЛФК;
- спортивная площадка;
- мастерские (слесарные, столярные, кабинет обслуживающего труда и кулинарии, учебные лаборатории);
- музей «Страницы истории Ижорской земли»;
- отделение дополнительного образования детей.

9.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, но и требованиям ФГОС начального и основного и среднего общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует специфике реализуемых образовательных программ.

28 декабря 2020 разработан и утвержден паспорт безопасности ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга.

Раздел 10. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

10.1. Локальные акты ВСОКО

Таблица 62

Нормативно-правовая база	Положение о внутренней системе оценки качества План внутренней системы оценки качества
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Цель – получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц Задачи: - содействие повышению квалификации учителей, - обновление материально-технической базы образовательной образовательного учреждения, - выявление эффективности использования цифровых образовательных технологий, - определение уровня образовательных программ, которые предлагает ОО, соответствие их запросам потребителей и социальному заказу, - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам Реализация задач в 2023 году: - аттестация учителей, курсовое повышение квалификации,

	<p>- внутришкольный контроль в соответствии с планом (контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением документации, контроль за состоянием методической работы, контроль за состоянием воспитательной работы, контроль за качеством организации процесса образования, контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся, контроль за реализацией ООП в условиях реализации ФГОС),</p> <p>- апробация дистанционного обучения на платформе Якласс;</p> <p>- разработка и апробация курсов внеурочной и проектной деятельности для ФГОС НОО, ООО, СОО,</p> <p>- проведение административных контрольных работ, проведение комплексных работ с последующим обсуждением результатов на заседаниях методических объединений.</p>
Выполнение плана ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>- обеспечено выполнение ООП (выполнение государственного задания),</p> <p>- реализованы на 100% рабочие программы ООП;</p> <p>- в полном объеме проведены мероприятия по внутришкольному контролю,</p> <p>- осуществлено аналитическое сопровождение образовательной деятельности на педагогических советах («Анализ результатов деятельности в 2023 году, цель и задачи учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на новый учебный год», «Создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО») и на заседаниях Совета ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга,</p> <p>- своевременно размещена информация на сайте ОО</p>

10.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Таблица 63

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"> – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> – координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); – привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; – организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; – формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; – обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; – вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; – принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; – принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

<p>Методическое объединение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; – изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; – разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
<p>Общее собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; – дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
<p>Научные консультанты, внешние эксперты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказывают консультативную помощь управленческой команде; – проводят экспертизу документов ВСОКО.
<p>Инженеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне ОО; – вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о результатах самообследования и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; – обеспечивают размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте ОО; – осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о результатах самообследования.
<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; – участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют классные журналы/ электронные журналы; – участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; – пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения Педагогическому совету по оценке качества образования; – формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

10.3. Обеспечение объективности ВСОКО

Особое внимание уделяется обеспечению объективности проведения федеральных, региональных и школьных оценочных процедур, к наблюдению за проведением ВПР привлекаются не только педагогические работники, но и родители обучающихся и выпускники школы, проводится выборочная, коллегиальная проверка работ, взаимопроверка.

Таблица 64

Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности	<p>Проведение аналитической деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления ВСОКО с внешней оценкой качества образовательной деятельности - результатов РДР и ВПР - анализа результатов участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движениях, - анализа результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности и условий ее осуществления; - анализа результатов обобщения педагогического опыта на конференциях, конкурсах, в публикациях
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	<p>На основе мониторинговых исследований выявлена положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели проведения промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам учебного года указывают на стабильный рост успеваемости при реализации образовательной программы основного общего образования: качество обученности в 2023 году 34 % ; - уровня вовлеченности обучающихся во внеклассную деятельность и дополнительное образование 93 % - 78 % выпускников 11 классов продолжили обучение в высших учебных заведениях, данный показатель находится на уровне ниже показателей предыдущего периода <p>По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выявлена отрицательная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 % обучающихся не смогли показать удовлетворительные результаты по математике в ходе проведения государственной

	итоговой аттестации по программам основного общего образования.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - изменение локальных актов образовательной организации в соответствии с законодательством (Положение о периодичности и формах промежуточной аттестации, Положение о приеме в ОО, Правила внутреннего трудового распорядка), - корректировка плана-графика повышения квалификации в области применения дистанционных образовательных технологий, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС сОО , функциональной грамотности, - реализация программы по преодолению выявленных дефицитов (- 4 % обучающихся не смогли показать удовлетворительные результаты по математике в ходе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования).

10.4. Оценка реализации Программы развития ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга

В рамках реализации направления программы развития Колпинского района «Успех каждого ребенка» ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга участвует в реализации проекта «Школьный центр личностного роста как средство развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся», в рамках реализации направления «Социальная активность» с целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов реализуется проект Туристско-краеведческий клуб «Вертикаль» (волонтерское движение).

Результаты итогового этапа можно представить в таблице:

«Школьный центр личностного роста как средство развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся»

Таблица 65

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	2021	2022	2023
Статистический учет вовлеченности детей в клубную деятельность	79,1%	82,7 %	85%
Создание рабочей группы из числа руководителей школьных клубов	+	+	+
Разработка структуры раздела на сайте информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по теме навыков XXI века.	+	+	+
Разработка брэндбука центра личностного роста	+	+	+
Разработка и апробация программы работы центра	+	+	+
Презентация работы Центра	+	+	+

В мае 2023 году проект завершен. Итоговые результаты:

1. Внедрение наработок предыдущих этапов для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности Центра
2. Использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
3. Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся
4. Внедрение действенных механизмов развития клубов; промежуточный контроль реализации программ.
5. Выведение на уровень трансляции сложившийся опыт.

Проект «Доброхоты России» волонтерского и туристско-краеведческого клуба
«Вертикаль»

Таблица 66

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	2021	2022	2023
Количество организованных волонтерских и экологических мероприятий	10	12	14
Количество участников в волонтерских и туристических мероприятиях	511	570	613
Доля родителей принявших участие в волонтерских и туристических мероприятиях	18 %	20 %	23%
Количество исследовательских работ по различным направлениям. Количество победителей и призеров (городского и районного уровня)	6	21	24

За 2023 год разработаны собственные экологических маршруты. Проведены экологические экспедиции и нестационарные мероприятия по этим маршрутам. Участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях.

Вывод: система управления является достаточной и обеспечивает эффективное функционирование образовательного учреждения в том числе и в инновационной деятельности.

Выводы об основных тенденциях изменения качества образования по показателям ВСОКО и основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о результатах самообследования.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Проектирование Программы развития школы на 2025-2029 годы.
2. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Реализация профориентационного минимума.
4. Актуализация новых задач воспитательной службы в контексте выстраивания единого пространства системы образования Российской Федерации.
5. Профилактика школьной неуспешности.
6. Создание условий по формированию инженерно-технологического мышления обучающихся.
7. Поддержка детских инициатив, социально значимых проектов. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. Дальнейшее развитие волонтерства и добровольчества.
8. Анализ и актуализация управленческих компетенций педагогических и управленческих работников при работе с нормативными документами.

**Результаты анализа показателей
деятельности общеобразовательной организации
ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с
изменениями от 15 февраля 2017 г. N 136)
за 2023 год**

№ п/п		Единица измерения	Сравнительный анализ
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1030 человека	Увеличение численности обучающихся на 4 %, в 2021 - 4, 5 %, в 2020, 2022 - 4%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	302 человека	Численность обучающихся начальной школы увеличилась на 3 % связи с увеличением количества классов начальной школы
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	636 человек	Численность обучающихся основной школы увеличилась на 3 % в связи с увеличением наполняемости классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека	Численность обучающихся средней школы увеличилось на 14 % в связи с повышением престижа среднего профессионального образования и высоким проходным баллом в учреждения СПО
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человека /31%	Качественная успеваемость снизилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	В 2022 году данный показатель составлял 3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75	В 2022 году данный показатель составлял 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3	В 2022 году данный показатель составлял 69,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	61,25	В 2022 году данный показатель составлял 55,3

	математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4 %	В 2022 году данный показатель составлял 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Стабильный показатель
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	Стабильный показатель
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Стабильный показатель

	класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /5 %	Стабильный показатель
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0 %	Стабильный показатель
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	463 человек /46,8 %	Стабильный показатель
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	214 человек /21 %	Стабильный показатель
1.19.1	Регионального уровня	154 человек /15 %	Стабильный показатель
1.19.2	Федерального уровня	53 человек /5,3 %	Стабильный показатель
1.19.3	Международного уровня	7 человек /1 %	Незначительное снижение
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	Стабильный показатель
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека /9 %	В 2022 данный показатель составлял 8%, в 2021- 6%, в 2020 году данный показатель составлял 7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2013 человека /100%	Стабильный показатель

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92 человека/ 9%	Стабильный показатель
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек	Стабильный показатель
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 92 %	Стабильный показатель
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 92 %	Стабильный показатель
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %	Стабильный показатель
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %	Стабильный показатель
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 84 %	Стабильный показатель
1.29.1	Высшая	31 человек / 50,8 %	Увеличение на 2 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом
1.29.2	Первая	20 человек / 32 %	Стабильный показатель
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8 %	Уменьшение на 10 % вследствие естественных процессов
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 26 %	Увеличение на 2 % вследствие естественных процессов
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15 %	Стабильный показатель
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 30 %	На прежнем уровне
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 100 %	Стабильный показатель в течение 3 отчетных периодов
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человека/ 83 %	Стабильный показатель в течение 3 отчетных периодов

	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 15 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1030 человек/ 100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м	

**Анализ показателей
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2023 год
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	450 (в 2022 г -230 человек)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 (в 2022 г -20 человек)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	84 (в 2022 г -131 человек)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	271 (в 2022 г -150 человек)
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	95 (в 2022 г -35 человек)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	45 (в 2022 г -121 человек)
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	146 человек/32%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	450/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	29 человек / 7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека / 1%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек/0,5%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	450 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек/35%
1.8.1	На муниципальном уровне	160 человек /35%
1.8.2	На региональном уровне	40 человек /8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	8 человек /3%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/3%
1.9.1	На муниципальном уровне	14 человек/3 %
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 1 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /100 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/18%
1.10.1	Муниципального уровня	60 человек/18%
1.10.2	Регионального уровня	60 человек/18%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	14 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	14 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических	12 человек

	работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек /91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /100%
1.17.1	Высшая	5 человек /42%
1.17.2	Первая	7 человек /58 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек /8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8%
1.20	Численность/удельный вес	6 человек / 50%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5 человек /41%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека /16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10
1.23.1	За 3 года	15 единиц
1.23.2	За отчетный период	10 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	44 единиц
2.2.1	Учебный класс	41 единиц
2.2.2	Лаборатория	2 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	15 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450 человек/ 100%

Отчет о результатах самообследования представлен учредителю 19 апреля 2024 года

Директор



Е.А. Орлова