

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 2  
От 27.05.2025

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ  
школы № 621  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Н.С. Жуков  
Приказ № 333  
от 27.05.2025

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 621 Санкт-Петербурга

на 2025 – 2030 г.

Санкт-Петербург, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка	3
II Целевой раздел	3
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2.2. Направления воспитания	4
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
III Содержательный раздел	11
3.1. Уклад общеобразовательной организации	11
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Урочная деятельность»	14
Модуль «Внеурочная деятельность»	15
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Основные школьные дела»	18
Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
Модуль «Самоуправление»	21
Модуль «Профилактика и безопасность»	22
Модуль «Социальное партнёрство»	23
Модуль «Профориентация»	24
Модуль «Детские общественные объединения»	25
Модуль «Школьный музей»	26
Модуль ««Работа с обучающимися-иностранцами»	27
IV Организационный раздел	28
4.1. Кадровое обеспечение	28
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
4.5. Анализ воспитательного процесса	31

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, в том числе, для обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### ***Духовно-нравственное воспитание***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста и состояния здоровья.

#### ***Трудовое воспитание***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### ***Гражданское воспитание***

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание***

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции и культуру;

проявляющий уважением и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей, с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норма с учетом

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе; знание нравственных норм, ценностей и традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественного творчества

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

#### ***Трудовое воспитание***

уважающий труд, результаты своего труда и труда других людей;

проявляющий интерес к изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной реализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологическое воспитание***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

#### ***Ценности научного познания***

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### ***Гражданское воспитание***

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней истории российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельностно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, региональным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

#### ***Патриотическое воспитание***

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

проявляющий уважением и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельностное ценностное к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране-России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

проявляющий приверженность к традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального и конфессионального самоопределения);

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельностно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных народов, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями проявляющий о ценности и значении в мировой языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

#### ***Эстетическое воспитание***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### ***Трудовое воспитание***

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### ***Экологическое воспитание***

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### ***Ценности научного познания***

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Уклад общеобразовательной организации**

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы и программы воспитания.

Имиджевой характеристикой развития школы является определение её как «Школы равных возможностей».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке и вне урока. Девиз школы - школа равных возможностей.

Школа расположена в поселке Металлострой. Историческое значение данного места связано с именем Александра Невского, Великой Отечественной войной, что находит отражение в воспитательном и образовательном процессе.

В силу удаленности от центра города и трудностей транспортного сообщения, предпочтение в досуговой деятельности отдается близлежащим организациям-партнерам. Школа сотрудничает с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры. Одним из них является местный культурный центр дом культуры им. Маяковского поселка Металлострой. Обучающиеся регулярно принимают участие в мероприятиях, которые проходят в Доме культуры.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию здорового образа жизни обучающихся. В школе имеется бассейн, шахматная студия, туристский клуб, баскетбольные и волейбольные секции.

С целью сохранения исторической памяти и культурных традиций в 2000 году был создан и действует по настоящее время школьный краеведческий музей «Страницы истории Ижорской земли». На его базе осуществляется сотрудничество с ветеранскими организациями.

В связи с близостью акватории Невы, школа развивает тему морской академии и военно-патриотического воспитания. В школе организована деятельность морских классов.

С 2019 года в школе работает туристско-спортивный клуб «Вертикаль» реализующий в каникулярный период выездную, походную и волонтерскую деятельность. Клуб ежегодно проводит эколого-волонтерские программы в сотрудничестве с различными музеями-заповедниками.

В школе с 2024 года в рамках воспитательной деятельности создан центр личностного роста «Точка притяжения», на базе которого работают медийная и архитектурная студии, творческая мастерская и клуб интеллектуальных игр, репетиционная площадка и школа вожатых. Цель создания центра - организация досуга обучающихся, наполненного эффективной деятельностью.

Школа реализует проект «Корабелы будущего» в рамках грантовой поддержки, направленный на развитие инженерно-технологического предпрофильного и профильного обучения морской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным и рабочим специальностям. Позволит этого достичь модернизация деятельности школьного Центра «Контур Будущего»: переход из школьного центра клубов по интересам в сетевую площадку инженерно-технологического образования: «Детский сад + Школа + колледж/ВУЗ + работодатель».

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 621 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Методологические принципы, на основании которых строится воспитательная деятельность школы:

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 621 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу (связывание учебного материала с жизнью, с потребностями обучающихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами);
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
  - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения, применение интерактивных форм учебной работы:
  - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов или работа в парах; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
  - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
  - урок-экскурсия, урок-погружение, тематические уроки, посвященные памятным датам истории Отечества (в рамках уроков история и культуры Санкт-Петербурга, истории, географии, окружающий мир проведение уроков с использованием музейной экспозиции);
- 5) использование воспитательной функции оценки (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися);
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- 8) побуждение обучающихся, в том числе с ОВЗ, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета: (например, экологическое воспитание больше прослеживается при изучении биологии, химии; литература более способствует эстетическому воспитанию по средству художественных текстов; уроки истории, обществознания, ОБЖ, иностранные языки обладают большими возможностями для патриотического воспитания, формирования гражданских качеств и т. д.).

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность в школе ведется по следующим направлениям:

1. общеинтеллектуальное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. социальное,
4. общекультурное,
5. духовно-нравственное направление («Разговоры о важном»)
6. комплексный курс внеурочной деятельности «Орлята России»,
7. организация профориентационного минимума на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее» «Россия-мои горизонты»).

Целью работы в **общеинтеллектуальном направлении** является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

**Спортивно-оздоровительное направление** вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях как то, походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.

**Социальное направление** призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Направление реализуется через экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

**Общекультурное направление** предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с

природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, тематических классных часов.

**Духовно-нравственное направление** – это воспитание патриотических чувств, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, дней театра и музея, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области. Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

**Комплексный курс внеурочной деятельности «Орлята России»** разработан в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Комплексный курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»** реализуется на базе проекта Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который осуществляется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

#### *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом.**

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный ей мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- тематические (классные часы согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, единым информационным дням, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, проведение классных часов на базе школьного музея по тематике юбилейных, памятных дат истории. Форма проведения таких мероприятий: мастерские, беседы, гостиные, экскурсии
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Форма проведения таких мероприятий: деловые игры, интеллектуальные игры, прохождение квестов.
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (совместно с психологом, социальным

педагогом). Форма проведения таких мероприятий: индивидуальные или групповые беседы, проигрывание жизненных ситуаций, круглые столы.

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Форма проведения таких мероприятий: проекты, конкурсы, праздники.
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Форма проведения таких мероприятий: инструктажи, беседы, викторины и т.п.
- мероприятия, направленные на интеграцию в классный коллектив обучающихся с ОВЗ.
- мероприятия, направленные на интеграцию в классный коллектив обучающихся иностранных граждан.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения (контроль успеваемости и посещаемости уроков, вовлечение в коллективные дела класса и школы, разработка индивидуально профилактических планов);
- ведение системы учета обучающихся из неблагополучных семей, реализация программ профилактической работы с ними;
- информирование подростков об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, проведение упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и предупреждающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, образовательного маршрута и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом занятий с элементами тренинга; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию усилий, направленных на воспитание обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, через проектную деятельность дающих возможность учителям лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- индивидуальная работа с родителями, состоящими на различных видах учета (внутришкольный контроль, учет в полиции, в отделении по делам несовершеннолетних и т.п.);
- индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к выездным мероприятиям.

#### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Общешкольные дела — это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

- праздники годового круга традиционных мероприятий: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Вручение аттестатов», интерактивная новогодняя сказка, Зимний бал, масленичная ярмарка, мероприятия, посвященные памятным датам России и другие творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия;
- концерты и литературно-музыкальные композиции, театральные постановки, медиа проекты, посвященные: Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы, Дню рождения школы; Дню снятия блокады Ленинграда
- торжественные ритуалы: вахта памяти, торжественные митинги, возложение цветов, свеча памяти;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- акции в рамках единых дней действий, волонтерство и научные конференции.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации традиционных мероприятий школы;
- проведение мероприятий класса: дни рождения одноклассников, творческие концерты, круглые столы и т.д.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка, в том числе обучающихся с ОВЗ и обучающихся иностранных граждан, в традиционные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- индивидуальная помощь ребенку;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

#### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ДК им. Маяковского, ДТДиМ Колпинского района, ПМК «Орлёнок», ЦППМСП);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

- совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические акции и экспедиции по родному краю, блоггинг, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выезды на тематические смены в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и др., включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление Центра детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов, классов и т.п.);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки, тематические зоны) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты и визуализированы.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, круглые столы происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в вопросах воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать мастер-классы, уроки и внеурочные занятия;
- форумы профориентационной направленности: конференции, фестивали и т.п. ;
- участие родительской общественности в проектной деятельности музея «Страницы истории земли Ижорской»;
- организация совместной туристической деятельности через клуб «Вертикаль»;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации для родителей, школьные новости.

#### **На индивидуальном уровне:**

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- психологическое сопровождение (темы для обсуждения: детская агрессия; отсутствие интереса к обучению; утрата взаимопонимания родителей и обучающихся; депрессия у обучающихся; ребенок – жертва буллинга (школьной травли); переживания ранней влюбленности; стойкая неуспеваемость);
- работа по формированию мотивации к обучению у детей (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам, в том числе для обучающихся с ОВЗ и иностранных граждан).

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе призвана помочь педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел. Органы УСУ выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для обучающихся проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

#### **Деятельность на уровне школы:**

Через деятельность Совета обучающихся, состоящего из председателя и его команды. Команда формируется по одному представителю от 5-11 классов, распределенных по секторам (сектор спорта и здоровья, сектор культуры и досуга, сектор науки и образования, сектор журналистики), созданных для учета мнения обучающихся по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

#### **Деятельность на уровне классов:**

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Через деятельность ответственных по секторам, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спорта и здоровья, сектор культуры и досуга, сектор науки и образования, сектор журналистики).

#### **Деятельность на индивидуальном уровне:**

Осуществляется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся проводится всеми специалистами ГБОУ школы № 621 совместно с учреждениями и организациями района и города- субъектами профилактики.

Основные направления деятельности, следующие:

1. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся;

2. Координационное (взаимодействие с субъектами профилактики, такими как: отдел образования, отделы полиции по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района Санкт-Петербурга», прокуратура Колпинского района, отдел опеки и попечительства);

3. Информационно – просветительское.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе для обучающихся с ОВЗ и иностранных граждан и осуществляются через следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и сайта школы участников образовательного процесса;

- групповые занятия с элементами тренингов и личное взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- индивидуальная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и классных руководителей с обучающимися и их семьями;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ и иностранных граждан. Работа дефектолога.

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля, в большей степени направлены на профилактику не в прямом смысле, а носят созидательный и жизнеутверждающий характер:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);

- вовлечение обучающихся в деятельность ДОО, в том числе Первичного отделения Движения Первых;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями (ДК им. Маяковского, ДТДиМ Колпинского района, ПМК «Орлёнок», ЦППМСП, образовательный центр «Максимум»).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках сотрудничества данной работы заключены договоры о сотрудничестве с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга (Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургским Государственным университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским горным университетом, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, ООО "Атлас Таланта", Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ООО "Юмакс"). Эта работа осуществляется через:

- реализация проекта Корабелы будущего в рамках грантовой поддержки;
- организация профориентационного минимума на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Клуб юных экскурсоводов», «Моя профессия - мой выбор»;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей по данным профессиям;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных и высших учебных заведениях;

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

1. Первичное отделение Движения Первых.
2. «Зарница 2.0».
3. Эко-отряд «Древо жизни».
4. Волонтерский отряд клуба «Вертикаль».
5. Отряд юных инспекторов движения «Зебрыта».

Свою работу ДОО реализуют по 12-м направлениям «Движения Первых», а именно:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» является одной из форм патриотического воспитания в школе. Участие в игре позволяет учащимся развивать инициативу и самостоятельность, формирует качества, необходимые при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, воспитывает гражданственность и патриотизм.

Деятельность экологического отряда «Древо жизни» включает три направления природоохранной работы: - просветительская; - общественно-полезная; - учебная.

Формы работы экологического отряда: плаггинг, субботник, сбор макулатуры, акции и другие.

Волонтерский отряд клуба «Вертикаль», объединяющий учащихся, педагогов и родителей, существует более 10 лет и реализует ежегодные выездные сборы в музеи-заповедники, на природные объекты. Также в школе проводятся волонтерские акции, приуроченные к памятным датам и событиям. Учащиеся организуют сбор гуманитарной помощи участникам СВО и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность отряд ЮИД «Зебрыта» направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения.

### ***Модуль «Школьный музей»***

Школьный музей «Страницы истории Ижорской земли» был торжественно открыт 1 октября 2000 года. Научным руководителем музея является кандидат исторических наук Пётр Егорович Сорокин, заведующим музеем Ирина Николаевна Нечипорук.

Музей, являясь частью открытого образовательного пространства, является координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как она сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга, постижению азов исследовательской деятельности. Наш школьный музейный актив- это более 20 ребят разного возраста. В каждом классе работает группа активистов школьного музея, которая участвует в подготовке и проведении различных мероприятий– экскурсий, выставок, квестов, конкурсов. Школьный музей является не только музейным пространством, но и местом проведения уроков, площадкой для проектной деятельности, необходимым элементом учебно-воспитательного процесса и профориентационной работы. Важным направлением работы музея является проектная деятельность учащихся.

### **Проектно-исследовательская работа учащихся по тематике музея**

Первой проектной темой стала исследовательская работа о земском враче из Усть-Ижоры, Леониде Ивановиче Воинове, отдавшего 25 лет жизни служению людям. Работа издана отдельным тиражом, а материалы используются для работы на уроках истории и истории и культуры Санкт-Петербурга. Одной из популярных тем проектной деятельности учащихся являются темы по генеалогии. На протяжении многих лет тема ижорских династий. Среди них особое место занимает династия крестьян – кирпичезаводчиков Захаровых. Особое место в музее занимает история села Усть-Ижора, которая не только связана со знаменитой Невской битвой, Александром Невским, но и с трагическими событиями блокады Ленинграда. Образ Александра Невского как защитника Отечества представлен в нашем музее не только в иконописном образе, о котором ребята рассказывают на экскурсиях своим сверстникам.

### **Сетевое межмузейное взаимодействие**

Вот уже 7 лет наш музей является районной инновационной площадкой и активным участником районных межмузейных программ, которые осуществляются в рамках сетевого и социального взаимодействия образовательных учреждений района. Это военно-историческая программа «Защита Колпинских рубежей» и «А. Невский. В глубину веков». Организаторами программы стал отдел образования администрации Колпинского района и Музей «Истории ижорской земли и города Колпино» Дворца творчества детей и молодежи. Разработанные программы и методические материалы стали большим подспорьем в работе для организаторов экскурсионной и краеведческой работы.

### **Социальные проекты**

Юные экскурсоводы традиционно проводят серию квестов, экскурсий для учащихся начальной школы «Пешком по Металлострою». Для дошкольников из подшефных детских садов музей проводит цикл экскурсионных занятий с элементами театрализации. Музей реализует и комплексные проекты в сотрудничестве с некоммерческой организацией «Таллиннский прорыв» и ее руководителем Марией Сергеевной Инге-Вечтомовой,

### **Работа с ветеранами**

Традиционные встречи с ветеранами в школьном музее, приуроченные к памятным датам. Рассказы о боевой деятельности ветеранов становятся темой не только исследовательских работ и выставок, но и творческих проектов. Ребята интересуются историей своей семьи, своих ветеранов, подключают к поиску своих родных, понимая, что история их семьи - это частичка истории нашей Родины. Музеем реализуется медиа проект

«Детство, опаленное войной» - серия видеороликов о биографии жителей пос. Металлострой, чье детство выпало на годы Великой Отечественной войны.

### **Экскурсионная деятельность**

Учебные уроки –экскурсии по истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, географии для учащихся 5-11 классов, квесты по Усть-Ижоре, Металлострою. Тематические экскурсии (памятные места Усть-Ижоры и Металлостроя, кирпичное производство в Усть-Ижоре, иконописный образ Александра Невского, традиционные занятия наших предков, история храма святого благоверного Александра Невского в Усть-Ижоре). Для младших школьников проводим музейные занятия, посвящённые отдельным музейным предметам с элементами театрализации и игры.

### ***Модуль «Работа с обучающимися-иностранцами гражданами»***

Реализация модуля направлена на создание особых условий для формирования у обучающихся-иностранцев социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в РФ, знание и уважения социокультурных особенностей и традиций региона пребывания, активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс и общественно-полезную деятельность.

При организации воспитания обучающихся-иностранцев школа ориентируется на следующие принципы:

- принцип включения ребенка в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, которая означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип активного партнерства с родителями ребенка в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка в образовательной среде.

Направления работы с обучающимися-иностранцами гражданами:

- информирование обучающихся-иностранцев и их родителей об их правах и обязанностях;

- формирование и сохранения безопасной среды в школе;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды;

- проведение коррекционной работы с обучающимися-иностранцами гражданами, с привлечением сторонних специалистов;

- вовлечение обучающихся-иностранцев в внеклассные воспитательные мероприятия, в том числе профилактической направленности по социокультурной адаптации и антиэкстремистской безопасности;

- обеспечение интенсификации формирования у обучающихся-иностранцев ценностных установок по всем направлениям воспитания;

- приобщение к участию в кружках ОДОД.

## 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Кадровое обеспечение

Педагогические кадры — ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создан:

-штаб воспитательной работы;

-методическое объединение классных руководителей, которое, как пример, помогает учителям школы ознакомиться с изменениями нормативно-правовой базы в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа по наставничеству)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации, безопасности;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и иным проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных, городских методических объединений, представление опыта работы школы;

- участие в конкурсах Педагогического мастерства.

Общая численность педагогических работников 64 основных педагогических работников,

59 имеют высшее педагогическое образование, отличников просвещения и почетных работников общего образования – 18 чел.; 26 работников имеют - первую квалификационную категорию, 24 сотрудников имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 32 классов, в которых работают 32 классных руководителя.

Кадровое обеспечение штаба воспитательного процесса:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги организаторы

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Положение о штате воспитательной работы в образовательной организации.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. N 03-1230 "Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России".
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОУ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (в соответствии с Положением о поощрении).

А также в соответствии с положениями конкретных проводимых соревнований, конкурсов и других активностей);

- регулирования частоты награждений (награждение проводится по итогам учебной четверти и по итогам учебного года);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (поощрение класса, творческой группы или коллектива, отдельных участников);
- дифференцированности поощрений (благодарственные и похвальные листы, дипломы и грамоты, кубки, памятные подарки).

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям.

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

численность / доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.) /из них победителей регионального уровня

федерального уровня

международного уровня;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

привлечение в работу объединений по интересам обучающихся с асоциальным поведением;

количество обучающихся, состоящих на учете в школе (на внутришкольном контроле) и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних, в отделении по делам несовершеннолетних.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности.

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг, работой школы по интересующимся им вопросам.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.