

Разработано и принято
Решением педагогического
совета
ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от 14.04.2026 года

Утверждено
Приказом и.о. директора
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
от 14.04.2026 года № 164
И.о. директора ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга
_____ Н.С. Жукова

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 2 от 14.04.2026 года

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 8 от 13.04. 2026 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Веснушки»,

организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга

**разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитательной работы для
организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 17.03.2025 г. №209)*

Санкт-Петербург 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веснушки» (далее - ГОЛ «Веснушки») ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Веснушки» ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга.

1.2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

Исторические деятели науки и культуры разных стран и эпох, герои– защитники Отечества	Викторина «Путешествие во времени: наука и культура»; Выставка рисунков «По просторам Родины» Спортивно-игровая программа «Будущий защитник»
Мировое и общероссийское культурное наследие	Квест-игра «Шедевры мира: смотрю и слышу»; Литературный турнир «Поэтический ринг»; Музыкальная эстафета «Звуки великих мелодий»; Танцевальный флешмоб «В ритмах народов мира» Мастер-класс «Орнамент-язык народов»
Культура народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества	Выставка рисунков «Все флаги в гости будут к нам»; Мастер класс «Народный танец» Квиз «Культурное наследие»
Созидание и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества	Турнир «Что? Где? Когда?»; Кинолекторий из цикла киноуроки; Игротека «Время с пользой»; Игра с элементами тренинга «Мы разные- это наше богатство, мы вместе- это наша сила»
Изучение России	Виртуальная экскурсия «Карта родного города»; Конкурс чтецов «Стихотворения русских поэтов»; Подвижные игры народов России: городки, лапта, салочки, бирюльки, казаки-разбойники; Мастер-класс «Пусть всегда будет солнце» Мастер-класс по ИКТ «Оформление презентаций»
Духовно- нравственное воспитание	Реализация Дней единых действий в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства».

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Комплекс	Характеристика	Мероприятия
----------	----------------	-------------

1.	Народ России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; Возложение цветов к памятным местам поселка.
2.	Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвиг героев Отечества, сохранение исторической правды	Проведение тематических бесед о героизме и мужестве, проявленные в годы Великой Отечественной войны;
3.	Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.	Информационные часы и акции во взаимодействии с «Движение первых», направленные на служение российскому обществу; День единых действий: День России
4.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; День единых действий: День русского языка

5.	Связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	Конкурс рисунков «Экология будущего»; Плоггинг; День единых действий: День эколога
----	---	--

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. **Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание включает в себя:

- физкультурно-оздоровительные занятия;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- утреннюю зарядку;
- динамические паузы;
- спортивно-массовые мероприятия;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ГОЛ «Веснушки».

Воспитательная работа модуля «Культура России» предполагает:

- кинолектории по отечественным кинофильмам;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей (визиток отрядов);
- реализацию иных форм мероприятий во взаимодействии с ДК им. Маяковского;
- использование в работе ресурса «Культура.РФ».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ГОЛ «Веснушки»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения заключаются в консультировании, диагностике, коррекционно-развивающей работе, профилактики и просвещении.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в ГОЛ «Веснушки» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ «Веснушки», при взаимодействии с администрацией ГОЛ «Веснушки».

Структура самоуправления строится с учетом уклада ГОЛ «Веснушки», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде:

Сектор спорта и ЗОЖ	Сектор экологии и труда	Сектор информации	Сектор досуга
Помогает в организации общелагерных соревнований, спортивных праздников, распределяет поручение между отрядами по подготовке к мероприятиям.	Организовывает и проводит КТД общественно полезного труда; привлекает детей к активному и осознанному озеленению помещения и территории лагеря.	Проводит выставки рисунков и плакатов; проводит информационные линейки; организует участие детей в оформлении проводимых мероприятий.	Помогает в организации КТД; проводит общелагерные праздники, мероприятия, концерты; организует участие детей в проведении мероприятий.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу ГОЛ «Веснушки», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования

индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ГОЛ «Веснушки» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего ГОЛ «Веснушки», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ГОЛ «Веснушки»;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГОЛ «Веснушки»;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные и деловые игры;
- встречи с представителями разных профессий;
- организация тематических дней.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках этого модуля в ГОЛ «Веснушки», совместно с Местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Колпинского района Санкт-Петербурга, реализуется тематический «День первых».

Тематический «День первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о «Движении первых», стимулирование активного участия в деятельности «Движения первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация акций и проектов «Движения первых»;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках этого модуля для воспитанников ГОЛ «Веснушки» организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы поселка Металлострой и Усть-Ижора. Организация экскурсий и музейных программ школьного музея «Страницы истории Ижорской земли».

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Веснушки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковые объединения, секций, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная, физкультурно-спортивная и техническое.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень: определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень: позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень: соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень: является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ГОЛ «Веснушки», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ «Веснушки», при взаимодействии с администрацией ГОЛ «Веснушки». При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ГОЛ «Веснушки» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Веснушки» организуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад ГОЛ «Веснушки» задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГОЛ «Веснушки» также оказывает влияние региональный компонент, а именно богатый культурный код Санкт-Петербурга.

4.3. Уклад ГОЛ «Веснушки» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность

отношений); предопределенность законов и традиций.

4.4. Элементами уклада являются:

- Быт ГОЛ «Веснушки» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников ГОЛ в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- Корпоративная культура ГОЛ «Веснушки» является элементом уклада и состоит из: миссии ГОЛ «Веснушки», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство ГОЛ «Веснушки» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ГОЛ «Веснушки» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.
- Ритуалами ГОЛ «Веснушки» являются: торжественные (по поводу символических событий из жизни ГОЛ «Веснушки», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.5. Реализация Программы включает в себя

- **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
- **Анализ воспитательной работы** ГОЛ «Веснушки» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.
- **Основным методом анализа воспитательной работы** в ГОЛ «Веснушки» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.
- **Планирование анализа воспитательной работы** включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ГОЛ «Веснушки» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках партнерского взаимодействия в ГОЛ «Веснушки» учитывается взаимодействие с:

- Местным отделением Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Колпинского района Санкт-Петербурга;

- Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дворцом творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Государственным бюджетным учреждением Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Государственным бюджетным учреждением «Дом культуры им. В.В. Маяковского»;
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждение «Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга, в социальных сетях и мессенджерах;
- консультации, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы ГОЛ «Веснушки»;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать ГОЛ «Веснушки» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителей (законных представителей) детей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами ГОЛ «Веснушки»;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и иных специалистов;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией,

обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы еженедельно проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы для качественной реализации содержания программы воспитательной работы включает:

- кабинеты (отрядные места) и стенды;
- спальни (отдельные помещения);
- актовый зал, тематические рекреации;
- спортивный зал, спортивные площадки и стадион, спортивный инвентарь;
- библиотека и читальный зал;
- столовая и зона для гигиены перед приемом пищи;
- бассейн;
- комнаты гигиены;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга;
- музыкальное оборудование;
- канцелярские принадлежности для отрядов и оформления программных событий.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 621
Санкт-Петербурга

Н.С. Жуков

Приказ № 164 от 14.04.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веснушки»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского
района Санкт-Петербурга

№ п./п.	Мероприятие	Уровень	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
1.	Презентация программы смены	Общелагерный	27.05.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
2.	Инструктажи по ПДД перед мероприятиями с выходом в ДК.им. Маяковского, ЦДЮТТ.	Отрядный	В течение периода	Старший воспитатель, педагог-организатор
3	Инструктажи по технике безопасности.	Общелагерный	28.05.2026	Старший воспитатель, воспитатели
4	Организационный сбор отряда. Выборы представителей органов самоуправления	Отрядный	28.05.2026	Воспитатели
5	Линейка открытия смены	Общелагерный	28.05.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
6	Огонек знакомства	Отрядный	28.05.2026	Воспитатели
7	Постановка визиток отрядов	Отрядный	29.05.2026	Воспитатели
8	Фестиваль визиток «Знакомьтесь, Веснушки!»	Общелагерный	01.06.2026	Педагог-организатор

9	Игры на знакомство и командообразование	Отрядный	В течение периода	Воспитатели
10	Формирование предметно-эстетической среды ГОЛ	Отрядный	В течение периода	Воспитатели, педагог-организатор
11	Взаимодействие с инспектором по пропаганде дорожного движения.	Общелагерный	В течение периода	Воспитатели, педагог-организатор
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
11.	День дорожной безопасности. Плакаты «У дорожных правил нет каникул»	Общелагерный	29.05.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
12.	День единых действий: Международный день защиты детей. Рисуем на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Общелагерный	01.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
13.	Выставка рисунков «Лето в России»	Общелагерный	02.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
14.	Игры на сплочение коллектива	Отрядный	03.06.2026	Воспитатели
15.	Акция «Чистота залог здоровья»	Общелагерный	03.06.2026	Педагог-организатор
16.	Спортивные игры народов России	Общелагерный	04.06.2026	Организатор по физической культуре
17.	Кинолекторий «Живая природа»	Отрядный	04.06.2026	Воспитатели
18.	Пушкинский день. Литературный турнир «У Лукоморья...» Рисуем на асфальте	Общелагерный Отрядный	05.06.2026	Педагог-организатор Воспитатели
19.	День океанов. Интеллектуальный морской бой Подготовка к акции «Окна России»	Общелагерный	08.06.2026	Старший воспитатель, педагог-библиотекарь

20.	Акция «День вежливости»	Общелагерный	09.06.2026	Старший воспитатель, педагог-библиотекарь
21.	QR викторина-квест «День Союзмультфильма»	Общелагерный	10.06.2026	Педагог-организатор
22.	День единых действий: День России. Концерт Украшение окон «Окна России»	Общелагерный	11.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
23.	Языковой марафон «Благодарю» Беседа с доктором о здоровом образе жизни	Общелагерный Отрядный	15.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор Медицинский сотрудник
24.	Выставка плакатов «Мы за мир!»	Отрядный	15.06.2026	Воспитатели Педагог-организатор
25.	Подвижные игры на свежем воздухе. Фотоконкурс «Красота моей малой родины»	Отрядный Общелагерный	16.06.2026	Воспитатели Педагог-организатор
26.	Интерактивное занятие «Профессии будущего»	Общелагерный	17.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
27.	Мастер-класс «Народный орнамент»	Общелагерный	18.06.2026	Руководитель кружка ИЗО
28.	Викторина «Знатоки ПДД»	Отрядный	18-19.06.2026	Воспитатели
29.	Танцевальный марафон Кроссворд «Дружная семья народов»	Общелагерный	19.06.2026	Руководитель танцевального кружка Педгог-организатор
30.	День единых действий: День памяти и скорби. Акция «Алое небо 1941», Конкурс чтецов «Завтра была война»	Общелагерный	22.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
31.	День балалайки. Фестиваль творческих номеров	Общелагерный	23.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
32.	День Парада Победы. Интеллектуальный турнир «Знаю историю»	Общелагерный	24.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор

33.	Викторина «Путешествие во времени: от Руси до Российской Федерации»	Общелагерный	25.06.2026	Педагог-организатор
34	План работы психолого-педагогического сопровождения (по отдельному плану)	Общелагерный		Начальник лагеря
35	План работы по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде (по отдельному плану)	Общелагерный		Начальник лагеря
36	План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	Общелагерный		Начальник лагеря
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ				
37.	Церемония закрытия первой смены Инструктажи по технике безопасности. Инструктажи по ПДД.	Общелагерный	26.06.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
38.	Презентация результатов деятельности кружков и секций	Общелагерный	26.06.2026	Педагоги ДО, педагог-организатор
39.	Итоговый сбор отряда	Отрядный	26.06.2026	Воспитатели
40.	Анализ Программы	Общелагерный	26.06.2026	Начальник ГОЛ