

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга

«Принято» Педагогический совет Протокол № 1 от « » 2026 г.	«Утверждено» Директор школы Жуков Н.С. Приказ № 303 от «15» июня 2026 г.
--	--



Дополнительная общеразвивающая программа
«Клуб юных моряков»
Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Педагог
дополнительного образования
Коржев Кирилл Борисович

Пояснительная записка

Учебная программа «Клуб юных моряков» является программой для обучения учащихся Творческого объединения Клуб юных моряков и представляет собой систему начальной патриотической подготовки подростков. Имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся в объединении – от 10 лет до 11 лет. Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий: 2 занятия в неделю по одному часу, 72 часа в год. Численность группы - 15 человек.

Начало обучения предусмотрено с 10 летнего возраста (с пятого класса) в связи с тем, что школьники уже освоились с учебой в школе, справляются с объемом занятий и заданий, проявляют значительную любознательность к новым знаниям. Ребята с интересом усваивают знания по истории флота и мореходства, крепнут физически на занятиях по общефизической подготовке.

В соответствии с существующими нормами начальную подготовку греблей, парусным спортом рекомендуется начинать с 8-12 лет так же, как и учебно-тренировочную подготовку, что соответствует возрасту обучающихся в Клубе курсантов. В возрасте старше 18 лет дети уже определились с выбором профессии, начинают трудовую деятельность, проходят службу в Вооруженных Силах РФ или обучаются в средних профессиональных или высших учебных заведениях.

Занятия в Клубе способствуют уменьшению влияния негативных явлений на подростков (курение, хулиганство, наркомания и других), развивают дружбу, сплоченность в коллективе, стремление делать полезные дела.

При желании детей и их родителей возможно организовать семейную верфь, для совместного изучения правил безопасного мореплавания, устройству маломерного судна и его строительству.

Программа работы объединения обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Воспитание и развитие патриотических чувств у подростков на примерах исторических фактов и жизни конкретных людей, увлечение их романтикой морских профессий и оказание помощи каждому обучающемуся в Клубе ребёнку в становлении его, как личности, и осознанному выбору своего жизненного пути. Программа удовлетворяет потребности ребёнка и его родителей в сфере образовательных услуг.

Такие цели являются важными в наше время, когда от многих прежних идеалов общество отказалось, а к новым идеалам еще не пришло. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Нашему обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые в будущем учиться и работать на благо страны, и в случае необходимости защищать её.

Актуальность и отличие данной программы от других типовых программ по подготовке юных моряков в том, что в неё впервые включены такие разделы как:

1. Военные моряки, наши земляки.
2. Несение Почётного караула и вахты памяти.
3. Учимся мастерить (боцман).
4. Внутриклубная досугово - массовая работа.

Эти темы способствуют всестороннему развитию личности ребенка и позволяют в одном кружке приобретать универсальные знания.

Достижению поставленных целей способствует то, что специфика морских профессий, как нельзя лучше, позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно - полезном поприще служения Родине.

Цель: воспитание чувства патриотизма, национальной гордости, любви к Родине на основе изучения истории и традиций Военно-Морского Флота Российской Федерации

Задачи обучения:

- познакомить со специфическими знаниями из области морских и речных профессий;
- профессионально сориентировать, оказать помощь в выборе будущей профессии;
- познакомить ребят с наиболее яркими страницами истории развития мореплавания и флота в России;
- познакомить с моряками - чей жизненный путь является примером для подражания;
- подготовить к военной службе.

Задачи развития:

- привить навыки написания научных работ по вопросам истории и краеведения;
- приобщить к историческим и культурным ценностям родного края;
- развивать общую физическую подготовку.

Задачи воспитания:

- формировать основы воспитания гражданских и патриотических чувств;
- обеспечить социальную защиту детей путём отвлечения их от влияния бездуховной криминальной среды;
- формировать навыки и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективе сверстников, а также формировать у них чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- формировать ответственность за порученное дело;
- воспитать уважения к защитнику Отечества.

Условия, при которых возможна реализация поставленных задач:

- Начинать обучение детей с возраста 10-11 лет,
- Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производить (главный критерии приёма детей в учебную группу - их желание заниматься в Клубе),
- По каждому случаю потери интереса у ребёнка к занятиям в Клубе производить тщательный анализ возможных педагогических промахов и недостатков программы и принимать меры к их устранению,
- По наиболее важным разделам исторической и специальной тематики программы накапливается видеотека профессиональных и созданных на базе Клуба учебных фильмов,
- Совершенствовать организационную, педагогическую и военно - патриотическую работу в Клубе.

Каждый год обучения разбит на два этапа: первый - теоретическое и практическое обучение без непосредственного использования плавсредств на воде и второй - практическая

отработка вопросов на плавсредствах. Обычно первый этап занимает время с ноября по апрель, второй - май-июнь и сентябрь-октябрь, в зависимости от погодных условий.

В летнее время проводится плавательная практика, походы и соревнования по отдельным планам.

Программа составлена с учетом календаря морских памятных дат, перечисленных в приложении, так, что педагог на очередном занятии говорит ребятам: «Сегодня (вчера или завтра) столько-то лет назад в жизни нашей страны (её флота) произошло такое-то событие». Короткий рассказ об этом событии может перерасти в изучение конкретной темы данного занятия. Таким образом, в программе органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Клуб.

Кроме того, изучение ряда тем начинается с необычного, занимательного вопроса. Например, объявляются новые морские термины, впервые встречающиеся в новой теме. Изучается осведомленность группы по их знанию, даются правильные определения на основе морского энциклопедического словаря. Так можно избежать однообразия и монотонности при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

Планируемые результаты:

- знакомство с мерами безопасности при проведении занятий,
- знакомство с классификацией судов;
- знакомство с устройством судов;
- знакомство с историей родного края;
- знакомство с юридическими знаниями;
- изучение истории создания флота России, великих географических открытий;
- привитие одиночной строевой выправки, подтянутости, аккуратности, дисциплинированности;
- установление уровня физического развития;

Формы диагностики результатов

- наблюдение,
- собеседование,
- тестирование (анкетирование),
- круглый стол,
- творческие и практические задания.

Учебный план

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	Теория	Практические работы	
1	Вводный урок	2	2		Наблюдение, собеседование
2	Вооруженные силы РФ, Военно-Морской флот.	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
3	Памятные даты и профессиональные праздники моряков.	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
4	Строевая подготовка	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
5	Основы корабельной организации.	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
6	Основы корабельной организации.	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
7	Корабельные склянки	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
8	Морская азбука	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
9	Морская азбука	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
10	Зрительная связь и сигнализация	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
11	флажный семафор	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
12	флажный семафор	2		2	опрос, викторины,

					самостоятельные работы
13	Строевая подготовка	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
14	Световая связь	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
15	Флаги Военно-морского свода сигналов	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
16	Флаги Военно-морского свода сигналов	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
17	Физическая подготовка	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
18	Рангоут и такелаж парусного судна	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
19	Классификация парусных судов	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
20	Парусное вооружение	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
21	Строевая подготовка	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
22	Классификация судов с механическим двигателем	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
23	Строевая подготовка	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
24	Великие географические открытия. Океаны и моря.	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы

25	Великие географические открытия. Океаны и моря.	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
26	Великие географические открытия. Океаны и моря	2	2		опрос, викторины, самостоятельные работы
27	Вязание морских узлов	2	1	1	опрос, викторины, самостоятельные работы
28	Вязание морских узлов	2		2	опрос, викторины, самостоятельные работы
29	Вязание морских узлов	2		2	Зачет по пройденным темам
30	Правила поведения на воде, средства спасения.	2	2		Зачет по пройденным темам
31	Подготовка судна к плаванию.	2	2		Зачет по пройденным темам
32	Подготовка судна к плаванию.	2		2	Зачет по пройденным темам
33	Устройство учебного парусного судна "Оптимист"	2	2		Зачет по пройденным темам
34	Практическое управление УПС "Оптимист" и байдаркой	2		2	Практика на учебном судне.
35	Практическое управление УПС "Оптимист" и байдаркой	2		2	Практика на учебном судне.
36	Практическое управление УПС "Оптимист" и байдаркой	2		2	Практика на учебном судне.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	38	34	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч).

Теория (2 ч) Знакомство с преподавателем, группой, программой обучения.

Правила поведения в КЮМ. Организация занятий. Меры безопасности.

Форма контроля: Наблюдение, собеседование

Краткая история Российского флота. (4 ч.).

Теория (4 ч.) занятия:

- Вооруженные силы РФ, Военно-Морской флот. (2 ч.)

- Памятные даты и профессиональные праздники моряков. (1 ч.),
 - Морские победы Российского флота (1 ч.),
- Форма контроля: опрос, викторины, самостоятельные работы

Корабельная организация. (6 ч.)

Теория (5 ч.) занятия:

- Основы корабельной организации. (4 ч.),
- корабельные склянки (1 ч.). Практика (1 ч.).
- корабельные склянки (1 ч.).

Форма контроля: опрос, викторины, самостоятельные работы

Морская сигнализация и связь. (16 ч.).

Теория (5 ч.) занятия:

- Морская азбука (1 ч.)
- Зрительная связь и сигнализация (1 ч.)
- флажный семафор (1 ч.)
- Световая связь (1 ч.)
- Флаги Военно-морского свода сигналов (1 ч.)

Практика (11 ч.)

- Морская азбука (3 ч.)
- Зрительная связь и сигнализация (1 ч.)
- флажный семафор (3 ч.)
- Световая связь (1 ч.)
- Флаги Военно-морского свода сигналов (3 ч.)

Форма контроля: опрос, викторины, самостоятельные работы

Устройство морского судна (8 ч.)

Теория (8 ч.) занятия:

- Классификация парусных судов (2 ч.)
- Рангоут и такелаж парусного судна (2 ч.)
- Парусное вооружение (2 ч.)
- Классификация судов с механическим двигателем (2 ч.)

Форма контроля: опрос, викторины, самостоятельные работы

Великие географические открытия. Океаны и моря. (4 ч.)

Теория (4 ч.) занятия:

- Эпоха Великих географических открытий: плавания Христофора Колумба, Васко да Гамы, Фернана Магеллана (2 ч.)
- Путешествия русских мореплавателей: Витус Беринг, братья Харитон и Дмитрий Лаптевы, Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский, Беллинсгаузен и Лазарев. (4 ч.)

Форма контроля: опрос, викторины, самостоятельные работы

Вязание морских узлов (6 ч).

Теория (1 ч.). Занятие.

- Основные определения. Назначение морских узлов. Показное занятие по вязанию узлов на соревнованиях.

Практика (5 ч.)

Тренировки по вязанию узлов: прямой, рифовый, шкотовый, простой штык, удавка, беседочный, шлюпочный в медленном и быстром темпе (5 ч.)

Форма контроля: Зачет по пройденным темам

Строевая подготовка (8 ч).

Теория (1 ч.). Занятие:

Элементы строя: фронт, тыл, фланги, дистанция, интервал. Одно - и двухшереножный строй. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Практика (7 ч.): Тренировки в выполнении строевых приёмов: выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Форма контроля: Зачет по пройденным темам

Управление и обслуживание маломерного судна (14ч.)

Теория (6 ч.). Занятие:

- Правила поведения на воде, средства спасения. (2 ч.)
- Подготовка судна к плаванию. (2 ч.)
- Устройство учебного парусного судна "Оптимист" (2 ч.)

Практика (8 ч.)

- Подготовка судна к плаванию. (2 ч.)
- Практическое управление УПС "Оптимист" и байдаркой (6 ч.)

Форма контроля: Практика на учебном судне

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование, защита проектов.

Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, собеседование	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года

Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Зачет по пройденным темам	апрель
Итоговый	Освоение учебного материала.	Практика на учебном судне.	Май

Оценка уровней освоения программы

Уровни/количество баллов	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 5 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень/ 3-4 балла	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения.	Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень/ 1-2 балла	Теоретические знания.	Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения.	Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

Предварительная диагностика

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный моряк»

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:
–Сравнивать социальные объекты, суждения, выделять их общие черты и различия; –Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; –Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); –Различать в социальной информации факты и мнения; –Характеризовать смысл основных понятий по курсу; –Давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Юный полярник»**

Педагог д/о _____

Группа № _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Средний балл _____

Тест 1

- Главный начальник на корабле. Ответ: Капитан.
- Подросток, но полноправный матрос. Ответ: Юнга.
- Морской повар на корабле. Ответ: Кок.
- Защищенное от волн место для судов. Ответ: Порт.
- Помещение на судне. Ответ: Рубка.
- Часть помещения на подводной лодке или корабле. Ответ: Отсек.
- Приспособление для удержания судна на стоянке на открытой воде. Ответ: Якорь.
- Объединение военных кораблей. Ответ: Эскадра.
- Часть снаряжения корабля, при помощи которого он плывет во время ветра. Ответ: Парус.
- Проводник морских судов. Ответ: Лоцман.
- Морской сигнал «спасите наши души». Ответ: SOS.
- Какой раскатистый звук издает море? Ответ: Рокот.
- Не зная его, не суйся в воду. Ответ: Брод.
- Плавающая переправа. Ответ: Паром.
- Морская буря. Ответ: Шторм.
- У моряков Восток — ост, Запад — вест, Юг — зюйд, а Север? Ответ: Норд.
- Судно, способное проходить во льдах. Ответ: Ледокол.
- Судно, работающее на атомной энергии. Ответ: Атомоход

Тест 2

Что являлось ориентиром для средневекового капитана?

Варианты ответов

- Солнце
- Луна
- Полярная звезда
- Интуиция

Ответ: Полярная звезда

Вопрос 2

Как капитаны определяли, в какой стороне суша?

Варианты ответов

- Бросали бутылку с запиской
- Выпускали птиц
- Ориентировались на восход
- Полагались на интуицию

Ответ: Выпускали птиц

Вопрос 3

Кто прокладывает курс корабля?

Варианты ответов

- Штурман
- Шкипер
- Лоцман

- Курсор

Ответ: Штурман

Вопрос 4

Какой отрезок пути судна называют **галсом**?

Варианты ответов

- От порта до порта
- От поворота до поворота
- От маяка до маяка
- От бакена до бакена

Ответ От поворота до поворота

Вопрос 5

Чем, согласно известной песне, является улыбка капитана для корабля?

Варианты ответов

- Килем
- Парусом
- Флагом
- Рулём

Ответ Флаг

Вопрос 6

Какая из этих единиц длины обычно используется в морском деле?

Варианты ответов

- Микрон
- Миля
- Верста
- Парсек

Ответ Миля

Вопрос 7

Какое слово пропущено в названии пиратского флага ".....Роджер"?

Варианты ответов

- Весёлый
- Одноногий
- Солёный
- Непотопляемый

Ответ Весёлый

Вопрос 8

Что бьют на корабле каждые полчаса?

Варианты ответов

- Банки
- Бутылки
- Слянки
- Баклуши

- Ответ Слянки

Вопрос 9

Как называется четырёхлапый якорь небольшого размера?

Варианты ответов

- Краб
- Паук
- Кошка
- Олень

Ответ Кошка

Вопрос 10

Как моряки называют причальный канат?

Варианты ответов

- Финал
- Конец
- Финиш
- The end

Ответ Конец

Вопрос 11

Какой из этих кораблей не является крейсером?

Варианты ответов

- "Аврора"
- "Варяг"
- "Киров"
- "Кореец"

Ответ Кореец

Вопрос 12

На что морские пираты брали торговые корабли?

Варианты ответов

- На буксир
- На abordaj
- На таран
- На испуг

Ответ На abordaj

Вопрос 13

Как называется сменное дежурство на корабле?

Варианты ответов

- Смена
- Караул
- Вахта
- Сессия

Ответ Вахта

Вопрос 14

Какое помещение есть на судне?

Варианты ответов

- Рубка
- Колка
- Валка
- Распилка

Ответ Рубка

Вопрос 15

Как называют молодого неопытного матроса?

Варианты ответов

- Салака
- Салага
- Свисток
- Молодь

Ответ Салага

Вопрос 16

Как моряки говорят о передвижении по воде?

Варианты ответов

- Плаваем
- Ходим
- Катимся
- Скользим

Ответ Ходим

Вопрос 17

Как называется военный корабль, на котором находится командующий флотом?

Варианты ответов

- Авангард
- Флагман
- Лоцман
- Путеводитель

Ответ Флагман

Вопрос 18

Что перевозит танкер?

Варианты ответов

- Военную технику, в том числе танки
- Жидкие грузы
- Людей
- Насыпные и штучные грузы

Ответ Жидкие грузы

Вопрос 19

Как называется морское рыболовное судно?

Варианты ответов

- Клипер
- Буер
- Глиссер
- Траулер

Ответ Траулер

Вопрос 20

Назовите боевой корабль, предназначенный для поиска и уничтожения мин.

Варианты ответов

- Тральщик
- Танкер
- Сейнер
- Миноносец

Ответ Тральщик

Вопрос 21

Как называется военный корабль, охраняющий вход в порт.?

Варианты ответов

- Брандмейстер
- Брандвахта
- Брандспойт
- Брандмайор

Ответ Брандвахта

Вопрос 22

Какой праздник, по обычаю, отмечают моряки при прохождении экватора Земли?

Варианты ответов

- День рыбака
- День защитника Отечества
- День ВМФ
- День Нептуна

Ответ День непуна

Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1. Способы и формы работы с учащимися:

- вводные занятия проводятся в форме **лекций и презентаций**, где учащиеся получают необходимые знания о программе, организации учебной фирмы, её функционированию;
- **участие** в ярмарках профессий позволяет получить неоценимый опыт общения с профессионалами, в том числе и на иностранных языках;
- практические занятия проводятся с обучающимися на **тренажере** и на **учебных судах** флотилии

- **конкурсы**, проводящиеся в рамках ярмарки профессий, позволяют учащимся раскрыть свой потенциал, применить полученные знания умения и навыки;
- заканчивается обучение по программе проведением **итогового тестирования**.

2. Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- **объяснительно-иллюстративный метод** – преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Этот метод подходит при освоении вводных программы;
- **репродуктивный метод** – повторение (многократное) способа деятельности по заданию преподавателя. Этот метод применим при освоении различных видов функциональной деятельности.;
- **проблемный метод** – перед учащимися ставится проблема, и преподаватель, решая её, показывает образцы научного познания, познавательных действий. Этот метод может быть наилучшим образом применён при решении проблем, связанных с созданием проектов судов.
- **частично-поисковый или эвристический метод** — преподаватель расчленяет проблему на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска её решения. При этом каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы может отсутствовать. Этот метод можно применить в тех случаях, когда в отдельном экипаже возникают проблемы.
- **исследовательский метод** - самостоятельная постановка учащимися проблемы и творческий поиск её решения.
- **активные методы обучения** — каждый учащийся проживает учебный процесс в роли активного его участника, будь это ролевая игра, групповая дискуссия или «мозговой штурм».

3. Перечень дидактических материалов:

- Карточки - задания по флажному семафору;
- карточки-задания международному своду сигналов;
- схемы судовых систем, агрегатов и механизмов;
- тесты по разделам программы;
- анкеты обучающихся и их родителей;
- контрольные листы по оценке ключевых навыков;
- формы и образцы заполненных документов;

4. Перечень материально-технического обеспечения.

Для эффективной работы большое значение имеет оборудование помещения, в котором будет проходить занятие. Помещение должно быть и хорошо освещённым, в идеале быть технической лабораторией или мастерской. Оно должно быть оборудовано компьютерной и оргтехникой, офисной мебелью, средствами связи и необходимой номенклатурой канцелярских товаров. Кроме того должны присутствовать тренажеры для вязки узлов, подъема сигнальных огней и флагов.

Необходимые материалы и оборудование

- офисная мебель (столы, стулья, шкафы);
- ПК, проектор и экран;
- Веревки для вязания узлов;
- Комплект семафорных флажков (2 компл. минимум)
- Макет УПС «Оптимист»;

- Макеты средств спасения на воде;
- Макеты агрегатов и механизмов.
- Таблицы сигналов, маркировки, команд.

Методические рекомендации по изучению отдельных предметов учебно-тематического плана

История морского флота

По наиболее важным и значительным событиям или периодам развития Отечественного флота занятия проводятся в форме бесед обзорного характера без детализации событий. Наиболее яркие и интересные события истории флота желательно увязывать с календарными датами их совершения в форме коротких, но запоминающихся сообщений. По ряду периодов развития нашего флота возможен просмотр видеофильмов. Можно широко использовать написание ребятами исторических рефератов для самостоятельного изучения ими истории Отечественного флота.

В ходе проведения бесед и сообщений исторического характера очень полезно использовать географические и морские карты, типографские и изготовленные преподавателем плакаты со схемами морских сражений, иллюстрации с изображениями кораблей, их вооружения, предметов корабельного быта и т.п.

Для лучшего усвоения материала полезно проводить викторины, состязания на звание лучшего юного историка флота, практиковать выступления ребят на заседаниях тематических «Круглых столов» с сообщениями об истории флота.

Флажный семафор и вязание морских узлов – это необычные, специфические, чисто морские формы деятельности. Их изучение проходит большей частью в активной форме деятельности самих ребят, что наиболее привлекательно для них.

Перед началом изучения флажного семафора следует подчеркнуть, что наряду с изучением русского и иностранного языка они начинают изучать морской язык жестов. Рассказать об истории возникновения флажного семафора. В ходе занятия кроме зрительной и слуховой памяти ребят следует подключать и их моторную память. Для этого они должны повторять жесты преподавателя при показе тех или иных букв.

Совершенствование в изучении флажного семафора следует проводить путём кратковременных тренировок по приёму и передаче отдельных слов и коротких текстов. Для внесения в процесс изучения флажного семафора духа состязательности предполагается проводить обучающие игры.

Вязание морских узлов. Перед началом обучения вязанию морских узлов необходимо рассказать ребятам, что изобретение узла значило для флота не меньше, чем изобретение колеса для всего прочего транспорта. Ведь во времена парусного флота основным крепёжным соединением был морской узел. И сегодня во флоте, куда ни кинь взгляд, используются морские узлы. Специалисты подсчитали, что морская практика предусматривает до 4 тысяч крепёжных операций на основе нескольких десятков основных морских узлов. Для изучения с ребятами отобрано десять наиболее характерных и полезных в быту морских узлов: ПРЯМОЙ, РИФОВЫЙ, БЕСЕДОЧНЫЙ, ШКОТОВЫЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ВЫБЛЕНОЧНЫЙ, РЫБАЦКИЙ ШТЫК, ШТЫК СО ШЛАГОМ, УДАВКА, ШЛЮПОЧНЫЙ.

Морские узлы целесообразно изучать в той последовательности, как они перечислены. Начинать нужно с освоения одного узла на занятии. С появлением у ребят опыта можно изучать на занятии по два узла. После ознакомления со всеми представленными узлами следует поддерживать у ребят навыки их вязания путём коротких систематических тренировок или соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

Стрельба из пневматической винтовки и метание лёгости – являются теми видами спорта, которые способны поддерживать живой интерес к занятиям в Клубе. Эти виды спорта

вырабатывают полезные жизни умения и навыки, ребята, овладевшие ими, становятся более уверенными в себе и чувствуют себя более уверенно среди своих товарищей. По стрельбе и метанию лёгости предусматривается регулярная сдача нормативов.

Изучение устройства кораблей и шлюпок

Устройство корабельной шлюпки, как первого корабля на жизненном пути будущего моряка, должно быть изучено особенно хорошо. На первом занятии необходимо изучить с ребятами классификацию корабельных плавсредств и их назначение. Затем изучаются набор корпуса шлюпки, её обшивка, расположение и назначение банок, решётчатых люков, рыбин. Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков, киса). Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.

При подготовке шлюпок к летней плавательной практике с ребятами отрабатывается подгонка, уравнивание и маркировка вёсел, подгонка упоров для ног на рыбаках. Обязательно изучаются меры безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Ребята практически осваивают подготовку шлюпки к покраске и покраску её корпуса, вёсел и других предметов снабжения.

Во время летней плавательной практики проведение занятий начинается с изучения правил поведения гребцов в шлюпке и мер безопасности при проведении занятий на воде.

При изучении устройства шлюпки в классе широко используются стенды и плакаты по устройству.

Изучение устройства корабля значительно облегчается тем, что ребята до этого ознакомились с устройством шлюпки и основными морскими терминами. На занятиях изучаются набор корпуса и судна, его создание от чертежей до спуска на воду, корабельные устройства, спасательные средства.

Изучение устройства корабля производится по плакатам и макетам.

Начальная военная подготовка

Включает: строевую, стрелковую подготовки и изучение уставов Вооруженных Сил РФ.

Занятия по строевой подготовке начинаются с первого занятия и любого построения. Примерно через месяц обучения дети понимают необходимость проведения таких занятий и относятся к ним более серьёзно и сознательно. Занятия по строевой подготовке рассматриваются как инструмент для эффективного управления группой и соблюдения установленных в Клубе и на кораблях флота ритуалов.

Формы занятий на различных этапах реализации программы различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности детей к усвоению специфических знаний о флоте. В начале изучения каждого раздела программы, до накопления необходимой базы знаний, преподаватель должен проводить занятия в форме беседы или рассказа. При первой же возможности необходимо переходить к активным видам деятельности, состязательного характера.

По ряду тем истории флота, по классификации кораблей ВМФ и их устройству с самого начала обучения наряду с беседами целесообразно демонстрировать видеофильмы с последующими комментариями к ним и обсуждением. Перед началом проведения бесед следует поинтересоваться, что знают дети по тому вопросу, который им предстоит изучить на занятии. Их ответы, хотя и не всегда точные, позволяют оживить занятия, повысить активность и заинтересовать детей в приобретении новых для них знаний.

После накопления определённых знаний следует переходить к практическим занятиям по подгруппам. Особенно это характерно при освоении флажного семафора, военно-морского

свода сигналов, вязании морских узлов. Занятия по устройству корабля и шлюпки целесообразно частично проводить путём самостоятельной работы детей под руководством преподавателя. При этом используются имеющиеся в классе стенды, плакаты, модели судов.

При проведении занятий по истории флота наряду с беседой и рассказом следует широко использовать индивидуальную работу с курсантами: рекомендовать им прочтение определённых произведений из отечественной и зарубежной маринистики, заблаговременно анализировать телевизионные программы и рекомендовать детям просмотр кинофильмов и передач на морскую тематику. Рекомендуется предоставлять курсантам возможность пользоваться книгами из библиотеки школы. Особенно плодотворной является работа с курсантами при написании рефератов по истории флота. Желая получить глубокие знания по изучаемой в Клубе тематике целесообразно привлекать к работе в научном обществе учащихся с последующими выступлениями курсантов на Ушаковских чтениях, конференциях городских областных и других уровней. Здесь можно достичь значительных результатов. При этом дети приобретают прочные знания, а, кроме того, решается задача выработки у них чувства ответственности и самостоятельности в работе.

Занятия по строевой подготовке целесообразно проводить в последовательности: короткий рассказ, показ, непродолжительная тренировка.

Занятия по стрельбе и метанию лёгкости следует проводить по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.

Особо следует обратить внимание на проведение занятий с использованием шлюпок. Ремонт шлюпок проводится под руководством преподавателя и курсанты, выполняя индивидуальные задания, приобретают опыт в таких работах. При отработке техники гребли и при хождении под парусом путём многократных тренировок и контроля за действиями каждого обучающегося со стороны преподавателя достигается правильная и согласованная работа всего экипажа. Периодически ребята меняются местами в шлюпке для освоения всех приёмов работы в ней. При проведении соревнований подготовка каждого их участника проводится индивидуально под руководством преподавателя.

Несение Почетного караула и вахт памяти

Несение вахты памяти проводится в честь Дней воинской славы России на местах установления памятных знаков или в школе, где расположен Клуб.

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Оценки выставляются в виде символов.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Клуб юных моряков». При объявлении результатов обучаемым он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Соревнования по морскому многоборью различных уровней.
 1. Научно-практические конференции.
 1. Круглые столы.
 1. Слёты КЮМ России.
 1. Летняя плавательная практика.
 1. Зачёты по основным темам.

I. Список литературы

1. Афанасьев И.И. Морская практика. – М., Морской транспорт, 1986.
2. Эссен А.Э. Памятка юного моряка – М., Воениздат, 1977.
3. Новожилов В.А. Морская педагогика – М., Военная книга, 1956.
4. Типовая государственная программа «Юный моряк», М., 1978.
5. Петров Н.И. История военно-морского флота России – Л., Воениздат, 1973.
6. Гришук П.А. Военно-морской словарь для юношества – М., ДОСААФ, 1988.
7. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. Изд. «Транспорт», 1994.
8. Корабельный Устав ВМФ. ВИ, 1978.
9. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика. ВИ, 1978.
10. Морские сражения русского флота, ВИ 1994.
11. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь. – М., 1984.
12. Барбашев Н.К. Истории мореходного образования в России. – М., Изд. АН, 1978.
13. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. – М., Патриот, 1990.
14. Военно-морской словарь, – М., ВИ, 1990.
15. Вьюненко Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования. – М., ВИ, 1988.
16. Замоткин А.П. Морская практика для матроса, – М., Транспорт 1993.
17. Иванов Л.Н. Шлюпка. – М., ВИ, 1976.
18. Морской энциклопедический справочник. Под ред. ак. Исанина Н.Н. – Л., Судостроение, 1986.
19. Голованов В.П. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. – М., Центр инноваций в педагогике, 1995.
20. Серков В.А. Военно-морской протокол и церемониал. – М., ВИ, 1986.
21. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения). – Л., Судостроение, 1970.
22. Закон Российской Федерации от 10.07.9 №3266-1 «Об образовании».
<http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-10071992-n-3266-1-s/>
23. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
(от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)- Электронный ресурс – <http://base.garant.ru/70291362/>
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Электронный ресурс – <http://yandex.ru/clck/jsredir>
25. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р) рассматривает создание « социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству.
<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>