

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга

«Принято» Педагогический совет Протокол № 14 от « 25 » мая 2026 г.	«Утверждено» Директор школы Жуков Н.С. Приказ № 303 от «15» июня 2026 г.
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа вожатых»

Для обучающихся 13-17 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Куля Мария Олеговна

Пояснительная записка

Программа "Школа вожатых" разработана для учащихся 7-10 классов и направлена на развитие ключевых навыков, необходимых в современном обществе, через увлекательный и доступный формат игр и мероприятий. Игры являются не только источником развлечения, но и мощным инструментом для обучения, развития критического мышления и формирования социальных навыков.

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие

Возраст учащихся – 13-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год (1 раз в неделю по 2 часа)

Формы занятий в составе курса:

- **теоретические занятия**, на которых изучаются исторический аспект развития игр, принципы создания игр, классификации и особенности игр;
- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

предметные:

- подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия;

личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария;
- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

Учебно-тематический план.

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Вводный контроль
2.	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	12	5	7	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», Тематический контроль
2.1	Почему я хочу быть вожатым?	2	0	2	
2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1	1	
2.3	Портрет идеального вожатого	3	1	2	
2.4	Этика вожатого	2	1	1	
2.5	Авторитет вожатого	2	1	1	
2.6	ЕПТ (единые педагогические требования)	1	1		
3.	Временный детский коллектив	15	9	6	Конкурс «Лучший отряд»
3.1	ВДК: виды, классификация, особенности развития	3	2	1	
3.2	Этапы развития ВДК	3	1	2	
3.3	Специфика работы с младшим школьным возрастом	3	2	1	
3.4	Специфика работы с средним школьным возрастом	3	2	1	
3.5	Специфика работы со старшим школьным возрастом	3	2	1	
4.	Логика развития смены	21	6	15	Тематический контроль ОДИ «Отрядное КТД»
4.1	Этапы развития смены	3	1	2	
4.2	План-сетка	3	1	2	
4.3	Формы и виды работы с отрядом	3	1	2	
4.4	Концертная деятельности	3	1	2	
4.5	Свечки и огоньки	3		3	
4.6	Отрядный уголок	3	1	2	
4.7	Отрядные КТД	3	1	2	
5.	Конфликтология	15	6	9	Разбор и анализ педагогичес
5.1	Классификация конфликтов в ВДК	3	1	2	
5.2	Дисциплина в отряде	3	1	2	
5.3	Система поощрения и наказания	3	1	2	

5.4	Аналитическая деятельность. Тайм-менеджмент	3	2	1	ких ситуаций
5.5	Управляемый конфликт	3	1	2	
6.	Игротехника	6	2	4	
6.1	Её Величество – Игра! Классификация игр	1	1		Конкурсная программа «Своя игра»
6.2	Отрядные мероприятия	2	1	1	
6.3	Практика проведения больших игр	3		3	
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	ИТОГО:	72	29	43	

Содержание программы

1. Введение (2 часа)

Теория. Общие сведения о лагерях, правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы.

Практика. Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

Форма контроля: Вводный контроль

2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый (12 часов)

2.1. Почему я хочу быть вожатым? (2 часа)

Практика. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

Форма контроля: Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», тематический контроль.

2.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. (2 часа)

Теория. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика. Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

Форма контроля: Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», тематический контроль.

2.3. Портрет идеального вожатого. (3 часа)

Теория. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

Форма контроля: Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», тематический контроль.

2.4. Этика вожатого (2 часа)

Теория. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

Форма контроля: Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», тематический контроль.

2.5 Авторитет вожатого (2 часа)

Теория. Понятие авторитета. Виды авторитета, его источники. Причины потери авторитета.

Практика. Игра «Джефф» по теме «Вожатый vs бунтующий отряд»

Форма контроля: Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», тематический контроль.

2.6 ЕПТ (единые педагогические требования) (1 час)

Теория. ЕПТ как система для всех участников. Ключевые моменты.

Форма контроля: Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого», тематический контроль.

3. Временный детский коллектив (15 часов)

3.1. ВДК: виды, классификация, особенности развития (3 часа)

Теория. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей

младшего школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.
Практика. Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).
Деловая игра «Самоуправление».

Форма контроля: Конкурс

3.2. Этапы развития ВДК (3 часа)

Теория. Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование.
Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербочный курс.
Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

Практика. Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций.

Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

Форма контроля: Конкурс

3.3. Специфика работы с младшим школьным возрастом. (3 часа)

Теория. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей 7-10 лет.
Лайфхаки.

Практика. Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок».

Форма контроля: Конкурс

3.4. Специфика работы со средним возрастом (11-14). (3 часа)

Теория. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей 11-14 лет.
Лайфхаки.

Практика. Упражнение «Переговорщик против ментора»

Форма контроля: Конкурс

3.5. Специфика работы со старшим возрастом (15-17). (3 часа)

Теория. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей 15-17 лет.
Лайфхаки.

Практика. Разбор кейс ситуаций в формате игры «Что было дальше...?»

Форма контроля: Конкурс

4. Логика развития смены (21 час)

4.1. Этапы развития смены. (3 часа)

Теория. Периодизация смены и логика её развития, кризисные точки.
Особенности их организации и реализации для вожатого.

Практика. Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

4.2. План-сетка (3 часа)

Теория. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практика. Упражнение «План-сетка».

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

4.3. Формы и виды работы с отрядом (3 часа)

Теория. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

Практика. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

4.4. Концертная деятельность (3 часа)

Теория. Специфика лагерного концерта. Что важно учесть, основные ошибки.

Практика. Просмотр удачных и неудачных номеров отрядов. Разбор ошибок, рассуждение о том, что можно сделать было лучше?

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

4.5 Свечки и огоньки. (3 часа)

Практика. Проведение свечки на определенную тему, на практике объяснение основных правил свечки и ее организации.

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

4.6 Отрядный уголок (3 часа)

Теория. Что такое отрядный уголок? Функции. Требования. Основные элементы

Практика. Создание отрядного уголка в командах

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

4.7. Отрядные КТД (3 часа)

Теория. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

Практика: Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

Форма контроля: тематический контроль, ОДИ «Отрядное КТД»

5. Конфликтология (15 часов)

5.1. Классификация конфликтов в ВДК (3 часа)

Теория. Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

Практика. Педагогические ситуации.

Форма контроля: Разбор и анализ педагогических ситуаций

5.2 Дисциплина в отряде (3 часа)

Теория. Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей. Построение дисциплины на доверии и понимании.

Практика. Упражнение «Дисциплина в отряде».

Форма контроля: Разбор и анализ педагогических ситуаций

5.3. Система поощрения и наказания (3 часа)

Теория. Понятие «поощрение» и «наказание». Принципы. Цель. Недопустимость физического наказания.

Практика. Разработка отрядной системы поощрения и наказания в командах.

Форма контроля: Разбор и анализ педагогических ситуаций

5.4. Аналитическая деятельность. Тайм-менеджмент. (3 часа)

Теория. Что такое рефлексия? Зачем она нужна? Методы управления временем в лагере

Практика. Разбор практических действий, практик для рефлексии и распределения времени.

Форма контроля: Разбор и анализ педагогических ситуаций

5.5 Управляемый конфликт (3 часа)

Теория. Причины конфликтов. Способы их устранения.

Практика. Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде». Разбор и анализ педагогических ситуаций.

Форма контроля: Разбор и анализ педагогических ситуаций

6. Игротехника (6 часа)

6.1. Её Величество – Игра! Классификация игр (1 час)

Теория. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Форма контроля: Конкурсная программа «Своя игра»

6.2. Отрядные мероприятия (2 часа)

Теория. Понятие отрядное мероприятие, Структура проведения, шаблон для создания.

Практика. Создание отрядных мероприятий различных форматов по командам.

Форма контроля: Конкурсная программа «Своя игра»

6.3. Практика проведения больших игр (3 часа)

Практика. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

Форма контроля: Конкурсная программа «Своя игра»

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Подведение итогов. Презентация «методических копилочек вожатого».

Форма контроля: Итоговый контроль

Учебно-методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса:

В основе программы лежит принцип учёта возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, общеобразовательных учреждений и др.

Методы обучения:

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приёмы преподавания:

- наглядный (схемы, таблицы);
- словесный (беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (участие в игровых процессах, написание игровых программ, сценариев мероприятий, разработка реквизита, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти, сплочение, командообразование и др.)

Формы организации образовательного процесса:

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (игровое моделирование).

Формы организации учебного занятия:

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Формы аттестации

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного года проводится **вводный контроль** – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Форма вводного контроля - *тестирование*.

В конце изучения каждого раздела программы проводится **тематический контроль**, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала. Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

В конце учебного года проводится **итоговый контроль** в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Оценочные материалы

Вид контроля	Содержание	Методы
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» Конкурс «Лучший отряд» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный	Конкурсная программа «Своя игра»

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: отлично, хорошо, допустимо. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

Показатели

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший уровень</i> (учащийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся избегает употреблять специальные термины)	1
		<i>Хороший уровень</i> (сочетает специальную терминологию с	5

		бытовой) <i>Оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляются осознанно в	10
		полном соответствии с их содержанием)	
Вывод	Уровень теоретическ ой подготовки	<i>допустимый хороший</i> <i>оптимальный</i>	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка			
Практически е умения и навыки, предусмотре нные программой (по основным разделам учебно– тематическог о плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший уровень</i> (учащийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение специальны м оборудовани ем и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно – игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	<i>Допустимый уровень</i> умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем) <i>Хороший</i> <i>уровень</i> Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)	1
		<i>Оптимальный уровень</i> (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	5
			10
Творческие навыки	Креативнос ть в выполнении практическ их заданий	Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)	1
		Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца) Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	5
			10

Вывод	Уровень практической подготовки	<i>допустимый</i> <i>хороший</i> <i>оптимальный</i>	3 - 10 11-22 23-30
Заключение	Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе	<i>допустимый</i> <i>хороший</i> <i>оптимальный</i>	До 16 17 – 36 37-50

Дидактические материалы

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»

Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».

Сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Тренинги на командное взаимодействие.

Тесты на выявление лидерских качеств.

Сборник «Формула красивого досуга»

Лекция «131 ошибка вожатого»

Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»;

Настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум».

Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт». Упражнение «Самопрезентация».

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Приложение 1

Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом. Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не прино-ся радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА"

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают

ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Приложение 2

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

" Низкий уровень 0,1-0,45; " Ниже среднего 0,46-0,55;

" Средний уровень 0,56-0,65; " Выше среднего 0,66-0,75; "

Высокий уровень 0,76-

1.

Приложение 3

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности. Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже. Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочет-ся.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
42. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
43. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
44. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
45. Я никогда не поступал так, как другие.
46. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
47. Я никогда не поступал так, как другие.
48. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
49. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
50. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
51. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
52. Никто и никогда не испортит мне настроение.
53. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
54. Решая проблемы, использую опыт других.
55. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
56. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
57. Я умею контролировать работу моих товарищей.
58. Умею находить общий язык с людьми.
59. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела
60. Никто и никогда не испортит мне настроение.
61. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
62. Решая проблемы, использую опыт других.
63. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
64. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
65. Я умею контролировать работу моих товарищей.
66. Умею находить общий язык с людьми.
67. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста "Я - лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма
ма	ма					ма	

Приложение 4

Тест "Определение темперамента"

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" если не согласны.

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
3. Нетерпеливы.
4. Склонны к риску.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Работаете рывками.
8. Способность быстро действовать и решать.
9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
10. Незлопамятные и небдительные.
11. Невыдержанные и вспыльчивы.
12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
13. Агрессивны, "забияка".
14. Нетерпимы к недостаткам других.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Находчивы в спорте.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким переменам настроения.
1. Веселы и жизнерадостны.
2. Энергичны и деловиты.
3. Часто не доводите начатое дело до конца.
4. Склонны переоценивать себя.
5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
12. Способны быстро схватывать новое.
13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
14. Выносливы и работоспособны.

15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Обладаете всегда бодром настроением.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь одной деятельности на другую.
19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, стистемы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрчиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем. Блок 3
1. Стеснительны и застенчивы
2. Теряетесь в новой обстановки.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачи.
7. Впечатлительны.
8. неволью приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склоны "уходить в себя".
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.

16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя "заставляться", он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановке, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смущается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже незначительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик - мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха

Приложение 5. Тест «Быть вожатым»

1. С чего должен начинаться первый день вожатого в лагере после заезда детей?
 - а) С проведения дискотеки
 - б) С представления отряду и проведения игр на знакомство и сплочение
 - в) С написания плана на смену
 - г) С выговора за нарушение формы одежды
2. Какой документ является основным, регламентирующим распорядок дня и требования к организации смены?
 - а) Устав лагеря
 - б) План-сетка отряда
 - в) Режим дня, утверждённый администрацией
 - г) СанПиН 1.2.3685-21 (санитарные правила)
3. Ребёнок 8 лет отказывается идти на полдник, остаётся в корпусе один. Ваши действия:
 - а) Пойти на полдник с отрядом, а ребёнка оставить — сам справится
 - б) Попросить коллегу присмотреть за ребёнком, а самим идти с отрядом
 - в) Уговорить ребёнка пойти с отрядом, а если не получается — остаться с ним, предупредив администратора
 - г) Применить строгий приказной тон
4. Что из перечисленного не относится к обязанностям вожатого?
 - а) Проведение утренней зарядки
 - б) Контроль соблюдения детьми правил личной гигиены
 - в) Закупка продуктов для отрядного чаепития на свои деньги
 - г) Организация дежурства по столовой
5. Какая возрастная группа чаще всего конфликтует из-за статуса и лидерства, при этом очень ценит мнение сверстников?
 - а) 6–7 лет
 - б) 8–10 лет
 - в) 11–13 лет
 - г) 14–17 лет
6. При какой чрезвычайной ситуации запрещается использовать лифт для эвакуации детей?
 - а) При землетрясении
 - б) При пожаре
 - в) При наводнении
 - г) При утечке газа
7. Ребёнок жалуется, что его обижают в отряде. Что следует сделать в первую очередь?
 - а) Провести беседу с обидчиком при всех
 - б) Выслушать ребёнка наедине, не обесценивая его чувства, затем разобраться в ситуации приватно с участниками
 - в) Запретить ребёнку жаловаться и сказать, чтобы он дал сдачи
 - г) Немедленно позвонить родителям обидчика
8. Какой стиль общения вожатого с детьми считается наиболее эффективным в лагере?
 - а) Авторитарный (требования без объяснений)
 - б) Попустительский (всё разрешать, чтобы не конфликтовать)
 - в) Демократический (совместное принятие правил, диалог, уважение границ)
 - г) Хаотичный (в зависимости от настроения)

9. Какую информацию необходимо внести в «дневник вожатого»?

- а) Только список детей и их оценки в школе
- б) Режим дня, контакты родителей, особые отметки о здоровье, ключевые события дня
- в) Личные заметки о романах вожатых
- г) Жалобы на администрацию лагеря

10. Во время купания один из детей начинает тонуть, кричит и хватается за руки. Ваше действие:

- а) Крикнуть «не балуйся» и продолжать наблюдение
- б) Немедленно вытащить ребёнка способом захвата сзади (под мышки или за волосы), чтобы он не утопил спасающего
- в) Ждать спасателя, так как вожатый не должен лезть в воду
- г) Позвать на помощь и снимать процесс на телефон для отчёта

11. Как называется коллективное творческое дело, предложенное И.П. Ивановым, где дети и вожатые вместе планируют, готовят и проводят мероприятие?

- а) КВН
- б) КТД
- в) «Верёвочный курс»
- г) Орлятский круг

12. Ребёнок получил ссадину на колене. Ваши действия:

- а) Промыть рану водой, обработать перекисью водорода, края — йодом или зелёной, наложить сухую повязку
- б) Засыпать рану песком для остановки крови
- в) Заклеить пластырем, не промывая
- г) Отвести ребёнка в медпункт, ничего не делая самому

13. Что из перечисленного запрещено вожатому по отношению к детям?

- а) Применение физического наказания
- б) Оставление ребёнка без ужина в качестве наказания
- в) Психическое насилие (унижение, угрозы)
- г) Всё вышеперечисленное

14. Как лучше всего реагировать на детскую ностальгию (тоску по дому) в первую неделю смены?

- а) Сказать, что плакать стыдно, и отправить в душ
- б) Отвлечь отрядом, вовлечь в интересную игру, побыть рядом, дать возможность позвонить родителям по расписанию
- в) Позвонить родителям, чтобы забрали ребёнка немедленно
- г) Игнорировать, пройдёт само

15. Что подразумевает принцип «вожатый — всегда за» (например, в играх, конкурсах, просьбах детей)?

- а) Вожатый должен всегда соглашаться с любым желанием ребёнка
- б) Вожатый поддерживает позитивные начинания детей, создаёт ситуацию успеха, но с учётом безопасности и правил лагеря
- в) Вожатый должен быть за любой сценарий, даже опасный
- г) Вожатый всегда кричит «за» вместо «да»

Приложение 6. Конкурс «Лучший отряд».

В рамках обучения новых вожатых конкурс «Лучший отряд» — это практическое задание, моделирующее реальную работу с детским коллективом. Он включает следующие этапы и критерии:

1. Самопрезентация отряда (название, девиз, песня, эмблема) — умение создать атрибутику и вовлечь «детей» (роль исполняют другие стажёры).
2. Организация режимного момента (подъём, зарядка, отбой, приём пищи) — скорость, чёткость команд, игровые приёмы.
3. Проведение короткого КТД или игры (на знакомство, сплочение, тимбилдинг) — активность всех участников, креативность, безопасность.
4. Работа с «трудным» ребёнком (ролевой кейс: отказ от еды, драка, истерика) — педагогическое решение без крика и насилия.
5. Санитарно-бытовой блок (дежурство по столовой / корпусу, проверка чистоты) — распределение обязанностей и контроль.
6. Рефлексия и самоанализ — краткий разбор ошибок после выступления (умение признавать и исправлять).
7. Дисциплина и безопасность (построение, переключки, отсутствие «потерянных» детей) — оценивает эксперт.

Побеждает отряд стажёров, набравший максимум баллов по итогам всех этапов. Конкурс показывает готовность вожатого к реальной смене

Приложение 7. Кейсы

Кейс №1. Конфликт в отряде: «Кто главный?»

Ситуация. В отряде мальчиков 11–12 лет двое ребят постоянно спорят, кто будет капитаном футбольной команды на общелагерный турнир. Сегодня дело дошло до драки во время подготовки к матчу. Дети окружили их, кричат, подбадривают дерущихся.

Вопрос. Как поступить вожатому?

Кейс №2. Родительский десант: «А почему мой ребёнок не спит?»

Ситуация. После тихого часа мама одного из детей (приехала в родительский день) неожиданно подходит к вожатому и начинает громко возмущаться: «Почему у моего Саши мокрые волосы? Он простудится! Вы вообще смотрите за детьми? Почему его не уложили спать?»

Вопрос. Как корректно и профессионально ответить маме?

Кейс №3. Безопасность: потерялся ребёнок во время прогулки

Ситуация. Вы с отрядом идёте с пляжа в корпус. Вожатый проводит переключку уже у дверей столовой и обнаруживает, что нет одного мальчика 9 лет. На пляже его не видели последние 10 минут. Дети говорят, что он пошёл в туалет за 15 минут до ухода.

Вопрос. Алгоритм действий вожатого (перечислить по шагам).

Кейс №4. Индивидуальная работа: «необщительный новичок»

Ситуация. В отряде мальчик 10 лет, который приехал в лагерь впервые. Третий день смены он избегает игр, сидит в стороне, на контакт идёт плохо, на замечания не реагирует, иногда тихо плачет в углу. Сверстники его не дразнят, но и не зовут играть.

Вопрос. Какие шаги предпримет грамотный вожатый?

Кейс №5. Организационный провал: дискотека срывается

Ситуация. Вы — ответственный за общелагерную дискотеку. За 10 минут до начала выясняется, что колонка сломалась, запасной нет, диск-жокей заболел. Дети уже собираются в зале, ждут, начинается шум и недовольство. Администрации на месте нет

Вопрос. Ваши действия — как спасти вечер?

Приложение 8. ОДИ «Отрядное КТД»

ОДИ (Отрядное коллективное творческое дело) — это мероприятие, которое придумывают, готовят и проводят сами дети вместе с вожатым, а не по сценарию сверху. Ключевые принципы: коллективное планирование, разнообразие ролей, общая забота о результате.

Ниже — примерная структура ОДИ (на примере дела «Фабрика звёзд отряда»).

Этапы подготовки и проведения ОДИ

1. Стартовая беседа («разведка дел»)

Вожатый создаёт интригу: «Ребята, через два дня общелагерный концерт. Как нам круто себя показать? Что мы умеем?» Дети предлагают идеи (песни, сценки, танцы). Вожатый записывает всё, даже фантастическое.

2. Коллективное планирование («банк идей»)

Отряд делится на микрогруппы (по 5–6 чел.). Каждая группа получает задание: придумать мини-номер (1–2 минуты) на заданную тему, например:

- «Зажигательный танец из подручных движений»,
- «Смешная пантомима на лагерную жизнь»,
- «Переделанная песня про вожатых».

Через 15 минут каждая группа показывает эскиз номера. Отряд выбирает 2–3 лучшие идеи.

3. Создание совета дела

Выбираются ответственные (добровольно):

- Режиссёр (следит за целостностью),
- Костюмер (ищет реквизит в корпусе),
- Звукооператор (подбирает минусовки),
- Художник (рисует афишу).

Вожатый — тьютор, помогает, но не диктует.

4. Подготовка по группам

Распределение заданий:

- одна группа репетирует танец,
- вторая — пишет куплеты,
- третья — делает декорации из простыней и фольги.

Вожатый контролирует время, помогает преодолевать ссоры («Как договоримся? Давайте попробуем так...»).

5. Проведение дела (показ)

Отряд представляет результат перед другим отрядом или на общелагерном мероприятии.

Важно: аплодисменты получают все участники, а не только солисты.

6. Рефлексия («огонёк» после дела)

Вожатый задаёт вопросы:

- Что у нас получилось лучше всего?
- Кто сегодня проявил неожиданный талант?
- Что было трудно? Что изменим в следующий раз?

Каждый высказывается по кругу. Завершение — общая песня или ритуал (например, «Орлятский круг»).

Приложение 9. Вопросы к Своей игре.

Категория 1. Режим и безопасность

10 баллов — Какая обязательная процедура проводится вожатым перед каждым уходом с отрядом из корпуса или с площадки?

(Ответ: Переключка детей)

20 баллов — Сколько минут даётся детям на вечерний туалет перед отбоем по стандартному лагерному режиму?

(Ответ: Обычно 15–20 минут, зависит от лагеря, но вожатый должен знать точную цифру; в качестве правильного принимается «15–30 минут»)

30 баллов — Назовите три действия вожатого при обнаружении в отряде ребёнка с температурой выше 38°C.

(Ответ: 1) Изолировать от других (посадить отдельно), 2) Сообщить медсестре/врачу, 3) Не давать лекарства самостоятельно, напоить тёплым питьём)

40 баллов — В какое время суток и почему категорически запрещено использовать дезодоранты-аэрозоли в спальном корпусе?

(Ответ: Ночью, при отключении света (потенциально во время сна) — из-за пожароопасности и риска аллергии; также во время «тихого часа», когда дети могут вдохнуть аэрозоль)

50 баллов — Перечислите три обязательных условия для купания отряда в открытом водоёме (пляж) с точки зрения безопасности.

(Ответ: 1) Наличие спасателя или обученного взрослого в воде/на вышке, 2) Ограждение зоны купания (буйки), 3) Разрешение врача и администрации (температура воды не ниже +18°C, волнение не более 2 баллов)

Категория 2. Психология и конфликты

10 баллов — Как называется возрастной кризис 12–14 лет, при котором подростки остро нуждаются в признании сверстников и бунтуют против взрослых?

(Ответ: Подростковый кризис, или кризис идентичности)

20 баллов — Ребёнок 8 лет просится домой каждый вечер. Ваша первая фраза к нему (пример доброжелательного, не обесценивающего ответа).

(Пример ответа: «Я слышу, что тебе очень грустно и ты скучаешь по маме. Это нормально. Давай я посижу рядом, и мы вместе вспомним что-то весёлое?»)

30 баллов — Назовите три приёма, чтобы успокоить детскую истерику в публичном месте (например, в столовой).

(Ответ: 1) Переключить внимание («Смотри, кто пришёл!»), 2) Вывести из толпы в тихое место, 3) Предложить стакан воды, глубокое дыхание)

40 баллов — В отряде девочка-лидер систематически игнорирует новенькую, и другие дети подражают ей. Какая стратегия вожатого здесь самая эффективная?

(Ответ: «Метод косвенного включения» — дать новенькой яркое, престижное поручение (ведущая в конкурсе, капитан команды на 5 минут), чтобы лидер увидела её ценность, и провести игру на сплочение, где роли смешаны)

50 баллов — Опишите алгоритм разбора драки между двумя мальчиками (пошагово).

(Ответ: 1) Развести в стороны, 2) Дать остыть 2–3 минуты, 3) Выслушать каждого по отдельности без свидетелей, 4) Не выяснять «кто первый начал», 5) Договорённость о правилах (руку не поднимать) и символическое примирение (рукопожатие, совместное дело))

Категория 3. Игры и КТД

10 баллов — Как расшифровывается аббревиатура КТД в педагогике и кто её автор?

(Ответ: Коллективное Творческое Дело, автор Игорь Петрович Иванов)

20 баллов — Назовите игру на знакомство, где все встают в круг и бросают друг другу клубок ниток с самопрезентацией.

(Ответ: «Паутина» или «Волшебный клубок»)

30 баллов — Перечислите три этапа подготовки КТД (названия по Иванову).

(Ответ: 1) Коллективное планирование, 2) Коллективная подготовка, 3) Коллективное проведение и анализ)

40 баллов — Какая игра идеально подходит для сплочения младших отрядов после ужина и не требует реквизита?

(Ответ: «Глухой телефон» (но лучше назвать «Испорченный телефон» с рисованием или «Крокодил» без слов), также «Путаница», «Съедобное-несъедобное». Точный ответ — любая простая коммуникативная игра)

50 баллов — Придумайте экспромтом название и краткое содержание КТД для отряда 13–15 лет на тему «Перезагрузка лагеря». За 1 минуту.

(Ответ оценивается по критерию: необычное название, активное участие всех, наличие продукта (видеоролик, стенгазета, мини-спектакль). Пример: «Лагерь будущего» — дети за 40 минут создают макет идеального лагеря из подручных материалов)

Категория 4. Экстренные ситуации

10 баллов — Что делать, если ребёнок потерялся на территории лагеря? Первое действие.

(Ответ: Обеспечить безопасность остальных детей (поставить старшего, пересчитать), затем обыскать ближайшие здания, если нет — сообщить охране и администратору)

20 баллов — У ребёнка из носа пошла кровь. Назовите два правильных и одно неправильное действие.

(Ответ: Правильные: наклонить голову вперёд, зажать крыло носа на 5–7 минут, приложить холод. Неправильное: запрокидывать голову назад)

30 баллов — Во время грозы отряд находится на открытой спортплощадке. Ваше решение?

(Ответ: Немедленно увести детей в ближайшее здание или автобус, не прятаться под отдельными деревьями, не лежать на земле)

40 баллов — Ребёнок подавился во время еды (не может дышать, кашляет). Ваши действия до прибытия врача.

(Ответ: Если кашляет — не мешать, наблюдать. Если не дышит — применить приём Геймлиха (удар в область эпигастрия кулаком со стороны спины), детей до 8 лет — положить на колено животом)

50 баллов — Вы заметили запах газа в спальном корпусе. Распишите алгоритм (5 шагов).

(Ответ: 1) Не включать/выключать электроприборы, не звонить по телефону, 2) Открыть окна, 3) Вывести детей на улицу, 4) Сообщить администратору и вызвать газовую службу, 5) Провести переключку на улице)

Категория 5. Традиции и термины

10 баллов — Что означает выражение «вожатская свечка» или «огонёк»?

(Ответ: Вечерний круг отряда в приглушённом свете, где дети делятся впечатлениями и поют песни)

20 баллов — Как называется документ, в котором прописано ежедневное расписание работы отряда и общелагерных мероприятий?

(Ответ: План-сетка смены)

30 баллов — Что такое «орлятский круг» и для чего он нужен?

(Ответ: Особое построение в круг плечом к плечу, обычно в конце дня или смены, с песней или тишиной — для создания единства и рефлексии)

40 баллов — Перечислите три «негласных» закона вожатого (не из инструкции, а из профессиональной этики).

(Ответ: 1) «Не ругай ребёнка при всех — хвали при всех», 2) «Живи с отрядом, а не рядом», 3) «Не кури при детях и не пей в лагере»)

50 баллов — Расшифруйте аббревиатуры: ИМС, РМС, КНД, используемые вожатыми в ВДЦ «Орлёнок» или «Артек».

(Ответ: ИМС — инструктивно-методическая смена (сбор вожатых перед детьми), РМС — работа с микро-социумом (индивидуальная работа с группами внутри отряда), КНД — конкурс на лучшую деятельность (не путать с комиссией по делам несовершеннолетних). Если точнее: в «Орлёнке» ИМС — так точно, РМС — «работа микро-среды», КНД — «коллективная научно-деятельностная игра» или «конкурс нормативной деятельности». В учебных целях можно принять любой вариант)

Бонус. Блиц-тур (для финала)

Вопрос: Назовите 5 вещей, которые вожатый обязан иметь при себе в рабочее время всегда.

(Ответ: Список отряда с контактами родителей, часы, свисток, сменную обувь и заряженный телефон (рацию), аптечку минимальную)