

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Перспективы развития дополнительного образования
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программы дополнительного образования школы
- 2.2. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.3. Формы подведения итогов реализации программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Система условий реализации ООП ДО
- 3.2. Кадровые условия реализации программы
- 3.3. Материально-технические условия реализации программы
- 3.4. Информационно-методические условия реализации программы
- 3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО
- 3.6. Перспективы развития ОДОД

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Локальная нормативно-правовая база.

1. Устав ГБОУ школы № 621 г. Санкт-Петербурга
2. Лицензия на ведение образовательной деятельности.
3. Положение о дополнительном образовании обучающихся ГБОУ школы № 621 г. Санкт-Петербурга
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

В условиях модернизации российского образования меняются требования к качеству общего образования, эти изменения зафиксированы в Федеральном законе " 273 от 29.12.12 "Об Образовании в РФ" и представляют собой совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Достижение ожидаемого результата невозможно без развития дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого наиболее полно обеспечить права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Конкурентные преимущества дополнительного образования (определены в Концепции развития дополнительного образования детей) в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества и важность его развития на базе общеобразовательных учреждений. Данная основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) детей разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования (далее ДО) детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования включает описание особенностей условий, целевых ориентиров, ожидаемых результатов и способов их оценивания (наиболее полно описанных в рабочих программах курсов дополнительного образования).

Данная программа включает годовой учебный план, расписание занятий. Формы, технологии, методы работы; тематическое планирование; система условий - прописаны в рабочих программах курсов дополнительного образования.

Данная программа адресована обучающимся 1-11 классов и компилирует требования государственных стандартов, создавая условия для перехода на ФГОС в ООО в наиболее адаптивной и эффективной форме.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №82 регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи ООП ДО

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, личностную зрелость, умение активно включаться в современный ритм жизни общества, который характеризуется ростом конкуренции, высоким профессионализмом, мобильностью. Развитие интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (предметные кружки).

Целью реализации основной образовательной программы дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются:

- развитие мотивации учащихся к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение исследовательской направленности учебной деятельности учащихся;
- включение в социально-полезную деятельность;
- профессиональное и личностное самоопределение детей;
- привитие культуры здоровья.

Воспитательный компонент

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— для программ социально-гуманитарной направленности:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

— для программ туристско-краеведческой направленности:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;

- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
 - экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
 - стремления и умения применять научные знания в природной среде;
 - личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
 - опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
 - способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
 - готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
 - настойчивости, последовательности, принципиальности;
 - воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
 - готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- для программ физкультурно-спортивной направленности:
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
 - безопасного поведения;
 - культуры самоконтроля своего физического состояния;
 - стремления к соблюдению норм спортивной этики;
 - уважения к старшим, наставникам;
 - дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
 - сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
 - интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
 - стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
- для программ естественно-научной направленности:
- интереса к науке, к истории естествознания;
 - познавательных интересов, ценностей научного познания;
 - понимания значения науки в жизни российского общества;
 - интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
 - ценностей научной этики, объективности;
 - понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
 - стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
 - уважения к научным достижениям российских учёных;
 - понимания ценностей рационального природопользования;
 - опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
 - воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- для программ технической направленности:
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
 - понимание значения техники в жизни российского общества;
 - интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
 - ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
 - навыков определения достоверности и этики технических идей;
 - отношения к влиянию технических процессов на природу;
 - ценностей технической безопасности и контроля;

- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки;

— для программ художественной направленности:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

опыта художественного творчества

Дополнительная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей уровней общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Реализация ООП ДО должна обеспечивать присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основу реализации Программы наряду с общепедагогическими принципами составляют принципы, следование которым ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности:

- свободный выбор обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- построение индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- открытость и непрерывность работы дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

1.5. Перспективы развития дополнительного образования.

Перспективами развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в школе;

- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.
У обучающихся будут развиты:

- основы гражданской идентичности;
- ориентация в нравственных ценностях;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- навыки предпрофильной ориентации;
- познавательные способности;
- активность и ответственность;
- умение работать с информацией;
- социальные навыки и компетенции;
- умение организовывать собственный досуг и др.

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования распределяются по трем уровням

Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ		
Уровень сложности	Специфика	
Стартовый	· освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; · общедоступные и универсальные формы обучения; · минимальная сложность материала	
Базовый	· освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; · специальные методы и приемы обучения; · средняя степень сложности материала	
Продвинутый	· углубленное изучение предметной области и получение доступа к околопрофессиональным и профессиональным знаниям; · специальные и универсальные методы обучения; · высокая степень сложности материала	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей.

В ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим программам:

1. Дополнительные общеразвивающие программы (бюджет):

Физкультурно-спортивная направленность

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога, нагрузка (кол-во часов в неделю)	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающихся по годам обучения (план)
1	Баскетбол	Федорова Т.А. (8ч)	2 год - 1 3 год - 1	2 год – 4 3 год - 4	2 год -16 3 год -17
2	Обучение плаванию	Васильева Н.В. (4 ч)	3 год - 1	3 год - 4	3 год - 17
3	Прикладное плавание (филиал)	Андреева М. В.(2ч)	1 год - 1	1 год - 2	1 год - 15
4	Плавание 9-13 лет	Васильева Н.В. (4 ч)	3 год - 1	3 год - 4	3 год - 17
5	Танцы «Данслайф»	Петрова М. Г. (20ч)	1 год – 1 2 год – 1 3 год – 1 4 год – 1 5 год – 1	1 год – 2 2 год – 2 3 год – 4 4 год – 6 5 год – 6	1 год –15 2 год –15 3 год –12 4 год – 12 5 год – 17
6	Каратэ	Карпенко Р.А (6 ч)	1 год	1 год - 6	1 год-15
7	Пионербол (филиал)	Дорошенко Ю.В. (2ч)	1 год	1 год- 2	1 год-15

Художественная направленность

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога, нагрузка (кол-во часов в неделю)	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающихся по
-------	------------------------	--	--------------------------------	---	-----------------------

					годам обучения (план)
8	Танцевальный коллектив "Девчата"	Кузнецова Т. В. (18ч)	1 год - 2 2 год-1 3 год-1	1 год – 4 2 год-6 3 год-8	1 год -21 2 год-14 3 год-16
9	Театральная студия	Куля М. О (2 ч) Раскопина Д. А.(2ч)	2 год – 1 2 год – 1	2 год – 2 2 год – 2	2 год – 15 2 год –10
10	Театральная студия (филиал)	Сорокина Вера Владимировна (2ч)	2 год-1	2 год- 2	2 год-15

Техническая направленность

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога, нагрузка (кол-во часов в неделю)	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающ ихся по годам обучения
11	Компьютерное моделирование и проектирование	Монахова С.А. (2 ч)	1 год - 1 2 год - 1	1 год –1 2 год - 1	1 год -15 2 год -16
12	Оптика лазеров	Иванов С.Ю. (2 ч)	1 год - 1 2 год - 1	1 год –1 2 год - 1	1 год -15 2 год - 16
13	Морская робототехника и судомоделизм	Коржев К.Б (2 ч)	1 год - 1 2 год - 1	1 год –1 2 год - 1	1 год -15 2 год - 17
14	Занимательное Черчение	Монахова С.В.(2 ч)	1 год-1	1 год-2	1 год-15

Социально-гуманитарная направленность

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога, нагрузка (кол-во часов в неделю)	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающ ихся по годам обучения (план)
15	Технологическое предпринимательство	Толмачев М.В. (2 ч)	1 год - 1 2 год - 1	1 год –1 2 год - 1	1 год -15 2 год -15
16	Школа вожатых	Куля М.О. (2 ч)	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15
17	Школьная медиастудия	Тарасов Ю.В. (4 ч)	1 год - 1	1 год – 4	1 год -15
18	Логопедия (филиал)	Костренкова А.В.(2ч)	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15
19	Клуб юных моряков	Коржев К.Б.	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15
20	ЮНЭСКО	Юрьева А.Ю.	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15

Туристско-краеведческая направленность

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога, нагрузка (кол-во часов в неделю)	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающ ихся по годам обучения (план)
21	Туристский клуб Вертикаль	Кучеров К.А. (6 ч)	1 год - 1	1 год – 6	1 год -22
22	Юный экскурсовод	Ничепорук И.Н.(2ч)	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15

Естественнонаучная направленность

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога, нагрузка (кол-во часов в неделю)	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающихся по годам обучения (план)
23	Юный полярник	Ничепорук И.Н. (2 ч)	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15
24	Тайны и загадки Арктики	Суева Т.И. (2 ч)	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15
25	Арктика – ледяная шапка земли	Куля М.О (2ч)	1 год - 1	1 год – 2	1 год -15

2. Дополнительные общеразвивающие краткосрочные программы по социальному сертификату (план).

№п/п	Наименование направленности	Название программы	Количество групп	Количество учащихся
1	Художественная	Вальс на выпускной	2	49
		Рисуем в необычных техниках	2	44
2	Физкультурно-спортивная	Танцевальные игры и конкурсы	1	16
		Основы обучения плаванию	1	20
3	Естественнонаучная	Подводные рифы математики	2	51
4	Техническая	Мастер стильных презентаций	2	20
5	Социально-гуманитарная	Занимательная каллиграфия	2	36
6	Туристско-краеведческая	Подготовка к водному походу	2	20

3. Дополнительные общеразвивающие программы на платной основе

№п/п	Наименование направленности	Название программы	Количество групп	Количество учащихся
1	Физкультурно-спортивная	Каратэ (младшая группа)	1	15

		Обучение плаванию	5	150
2	Естественнонаучная	Школа развития	1	25
		Английский для детей	1	15
		АБВГДейка	1	10
		Речевичок	1	10

Все программы дополнительного образования являются неотъемлемым содержанием образовательной программы дополнительного образования, принимаются педагогическим советом школы и утверждаются руководителем школы, размещаются на официальном сайте школы в разделе «Дополнительное образование» <https://school621.ru/strukturnye-podrazdelenija-sluzhby-i-soobshhestva/otdelenie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/>

В связи с близостью акватории Невы, школа развивает тему морской академии и военно-патриотического воспитания. В школе организована деятельность морских классов.

С 2019 года в школе работает туристско-спортивный клуб «Вертикаль», реализующий в каникулярный период выездную, походную и волонтерскую деятельность. Клуб ежегодно проводит эколого-волонтерские программы в сотрудничестве с различными музеями-заповедниками.

В школе с 2024 года в рамках воспитательной деятельности создан центр личностного роста «Точка притяжения», на базе которого работают медийная и архитектурная студии. Цель создания центра - организация досуга обучающихся, наполненного эффективной деятельностью.

Школа реализует проект «Корабелы будущего» в рамках грантовой поддержки, направленный на развитие инженерно-технологического предпрофильного и профильного обучения морской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным и рабочим специальностям.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках сотрудничества данной работы заключены договоры о сотрудничестве с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга (Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургским Государственным университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским горным университетом, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, ООО "Атлас Таланта", Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ООО "Юмакс").

2.2. Учебный план реализации ООП ДО.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся, пожеланий родителей и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, загруженности кабинетов на 6-дневную рабочую неделю.

Численный состав групп в системе дополнительного образования – 10-25 человек. Занятия проходят согласно расписанию во внеурочное время. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Содержание деятельности обучающихся в дополнительном образовании должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:
 - предметным,
 - личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности),
 - метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении мета предметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как ученик выбирает его исходя из своих интересов, мотивов.

К метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предназначение УУД: - обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса; - обеспечение целостности содержания образования; - профилактика школьных трудностей обучающихся.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самым разнообразными:

- открытое итоговое занятие,
- выставка,
- конкурс,
- концертное прослушивание,
- защита творческой работы.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации ООП ДО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ДО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной целям и задачам ДО.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ДО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

ГБОУ школа № 621 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе *учителя начальных классов, учителя-предметники совмещают свою основную деятельность и деятельность по дополнительному образованию.*

В учреждении создана система *непрерывного, профессионального развития* педагогических работников, в том числе в сфере развития дополнительного образования.

3.3. Материально-технические условия.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере поступления информации.

ГБОУ школа № 621 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании. Школа имеет учебные кабинеты, 2 спортивного зала., бассейн с двумя чашами, так же есть филиал учреждения. Для реализации деятельности по ДО используются специализированные кабинеты: актовый зал, спортивный зал, школьный стадион., читальный зал, кабинеты технологии, музыки и др.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

При создании образовательного пространства соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

3.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, электронные доски, компьютерные классы и лаборатории).

Наличие созданной информационно-образовательной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. В Основу информационной среды

подразделения составляют: сайт образовательного учреждения, официальная группа Вконтакте, группы в мессенджерах.»;

Информационные технологии широко используются в деятельности обучающихся. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО

Организация контроля состояния сформированной условий реализации ООП ДО позволяет оценить ход выполнения данной программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Перспективный план работы ОДОД ГБОУ школы № 621: Приложение № 2

Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерии	Индикатор
Кадровые условия	Педагоги ДО, способные реализовывать ООП
Сантарно-гигиенические условия	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание занятий ДО - в соответствии с нормами СанПин. Учебный план.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (в сфере выполнения муниципального задания по ДО
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов
Материально-техническое обеспечение	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП ДО.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (заведующая ОДОД)

Критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы дополнительного образования

1. Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (измеряется посредством ежегодных мониторингов)
2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством мониторингов в соответствии с планами)
5. Социальная востребованность услуг ДО, привлекательность для обучающихся родителей (измеряется по результатам активности посещения курсов ДО)

3.6 Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучаемых;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных образовательных дополнительных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности.

Список используемых ресурсов.

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015 – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования
6. детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
8. Концепция развития дополнительного образования /М. : 2014.
9. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.